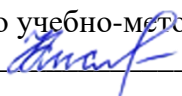


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2023 13:07:16  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865a9c5d4c40e6b3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе и качеству  
образования  Н.Н.Кислова  
24.09.2021

### ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

|   |   |
|---|---|
| Код, наименование направления подготовки        | 44.04.01 Педагогическое образование   |
| ФГОС ВО   | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 |
| Направленность (профиль)                        | «Историческое образование»  |
| Квалификация выпускника                         | магистр   |
| Область (области) профессиональной деятельности | 01 Образование и науки  |
| Профессиональный стандарт                       | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)  |
| Типы задач профессиональной деятельности        | Педагогический, научно-исследовательский  |

Раздел 1 Универсальные компетенции

| <b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>          |  |   |
|---|--|---|
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>                                  | <b>Результаты обучения</b>  |
| УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов              | Современные проблемы науки и образования           | Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.  |
|   | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | Знает: структуру и содержание этапов научно-исследовательского процесса;<br>Умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;<br>Владеет: методами самостоятельного планирования и проведения научно-педагогических исследований. |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Современные проблемы науки и образования           | Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.  |
|   | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | Умеет: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; корректно использовать научные источники в своей работе   |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски          | Современные проблемы науки и образования           | Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании.   |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий                          | Современные проблемы науки и образования           | Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций   |
|   | Учебная практика (научно-                          | Владеет: навыками создания научного текста; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | исследовательская работа)                                   | исследовательской работы.  |
| УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации                        | Современные проблемы науки и образования                    | Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науке и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций  |
| <b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>  |   |  |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>   | <b>Дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения</b>   |
| УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта   | Информационные технологии в образовательной деятельности    | Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом<br>Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)  |
|  | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Выделяет последовательность этапов проекта   |
| УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта | Информационные технологии в образовательной деятельности    | Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия |
|  | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Грамотно формулирует цель и определяет проблему (актуальность) проекта   |
| УК-2.3. Проектирует решение  | Информационные  | Умеет использовать средства информационно-коммуникационных   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений         | технологии образовательной деятельности                     | в   | технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.); |
|   | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |   | Оптимально решает конкретные задачи проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений  |
| УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта | Информационные технологии образовательной деятельности      | в   | Владеет: технологиями и сервисами тайм-менеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта   |
|   | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |   | Выполняет конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленный срок   |
| УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта  | Информационные технологии образовательной деятельности      | в   | Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия                              |
|   | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |   | Умеет публично представить результаты проекта  |
| <b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>              |   |   |  |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения</b>  |  |
| УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии  | Психолого-педагогическое                                    | Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде  | сопровождение участников образовательных отношений   | Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде   |
|   | Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории и обществознания | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия   |
| УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей  | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений  | Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей  |
|   | Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории и обществознания | Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям. |
| УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений  | Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;<br>Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели   |
|   | Организация научно-  | Владеет: способностью эффективного речевого и социального  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории и обществознания                    | взаимодействия  |
| УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение                            | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений  | Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.   |
|  | Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории и обществознания | Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.   |
| УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений  | Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;<br>Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели.   |
|  | Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения                          | Умеет: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | истории и обществознания                                 |   |
| <b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b> |  |   |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>   | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
| УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)   | Иностранный язык для профессиональных целей              | Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде.   |
|  | Информационные технологии в образовательной деятельности | Знает: современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач  |
|  | Речеведение  | Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана.  |
| УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия      | Иностранный язык для профессиональных целей              | Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде   |
|  | Информационные технологии в образовательной деятельности | Умеет: использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий |
|  | Речеведение  | Умеет применять современных коммуникативные технологии  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.  |
| УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Иностранный язык для профессиональных целей              | Владеет: опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки). |
|   | Информационные технологии в образовательной деятельности | Владеет: приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.  |
|   | Речеведение  | Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.   |
| <b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>  |  |  |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>   |
| УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия  | Иностранный язык для профессиональных целей              | Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка  |
|   | Инновационные процессы в образовании                     | Владеет: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  |
| УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного  | Иностранный язык для профессиональных                    | Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| взаимодействия  | целей  |   |
|   | Инновационные процессы в образовании               | Умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.   |
| УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач           | Иностранный язык для профессиональных целей        | Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде   |
|   | Инновационные процессы в образовании               | Умеет: формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей здоровья.                        |
| <b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b> |  |   |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>                                  | <b>Результаты обучения</b>  |
| УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.   | Методология и методы научного исследования         | Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности  |
|   | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | Знает формы и способы самоорганизации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере   |
| УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.                    | Методология и методы научного исследования         | Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования. |
|   | Учебная практика (научно-исследовательская)        | Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | работа)  |  |
| УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности | Методология и методы научного исследования         | Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |
|   | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | Демонстрирует навыки подготовки аналитического обзора источников, раскрывающих теоретические аспекты магистерского исследования  |

## Раздел 2. Общепрофессиональные компетенции

| <b>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
| ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации   | Теория и методика обучения в области исторического образования | Умеет: понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения |
| ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Теория и методика обучения в области исторического образования | Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  |
| ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики   | Теория и методика обучения в области исторического образования | Умеет: осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования   |
| <b>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>  |  |   |
| <b>Код и наименование</b>  | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
| <b>индикатора общепрофессиональной компетенции</b>   |                                      |  |
| ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | Инновационные процессы в образовании | Умеет: понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации   | Инновационные процессы в образовании | Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.   |
| ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации  | Инновационные процессы в образовании | Знает: как применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования  |
| <b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>  |                                      |  |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>                    | <b>Результаты обучения</b>   |
| ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития,   | Инклюзивное образование              | Знает: особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; приоритетные направления и   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |  | задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|   | Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи | Знает: принципы составления индивидуальной программы развития с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
|   | Теория и методика обучения в области исторического образования         | Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  |
| ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                 | Инклюзивное образование  | Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы  |
|   | Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи | Умеет: проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов; применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                   |
|   | Теория и методика обучения в области исторического образования         | Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.   |
| ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по   | Инклюзивное образование  | Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |  | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
|   | Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи | Использует специальные подходы в процессе образования в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
|   | Теория и методика обучения в области исторического образования         | Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  |
| <b>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>  |  |   |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
| ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | Пропедевтический курс истории в полной средней школе                   | Знает: исторические факты, позволяющие формировать ценностные ориентации обучающихся, развивать нравственные чувства, формировать нравственный облик, нравственную позицию, нравственное поведение                                    |
|   | Краеведческий принцип обучения истории в старших классах               | Знает: исторические факты, по учебной дисциплине краеведение, позволяющие формировать ценностные ориентации обучающихся, развивать нравственные чувства, формировать нравственный облик, нравственную позицию, нравственное поведение |
|   | Актуальные проблемы феодализма в России                                | Знает: исторические факты по истории феодализма в России, позволяющие формировать ценностные ориентации обучающихся, развивать нравственные чувства, формировать нравственный облик, нравственную позицию, нравственное поведение     |
|   | Актуальные проблемы современной истории России                         | Исторические факты современной истории в России, позволяющие формировать ценностные ориентации обучающихся, развивать нравственные чувства, формировать нравственный облик, нравственную позицию, нравственное поведение              |
|   | Производственная практика (практика по                                 | Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)  | развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей   |
|  | Производственная практика (педагогическая практика)   | Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | Пропедевтический курс истории в полной средней школе  | Умеет использовать исторические факты позволяющие создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку   |
|  | Краеведческий принцип обучения истории в старших классах  | Умеет: показать взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны, понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики   |
|  | Актуальные проблемы феодализма в России   | Умеет: показать взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны, приводить примеры ценностных духовно-нравственных основ периода феодализма в России  |
|  | Актуальные проблемы современной истории России  | Показать взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны, приводить примеры ценностных духовно-нравственных основ периода современной истории России  |
|  | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку  |
|  | Производственная  | Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | практика (педагогическая практика)  | обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку   |
| ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей | Пропедевтический курс истории в полной средней школе  | Владеет приемами использования исторических фактов для становления нравственного отношения к окружающей действительности   |
|   | Краеведческий принцип обучения истории в старших классах  | Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности), нравственной позиции на материале учебной дисциплины «Краеведческий принцип обучения истории в старших классах» |
|   | Актуальные проблемы феодализма в России   | Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности), нравственной позиции на материале учебной дисциплины «Актуальные проблемы феодализма в России»                  |
|   | Актуальные проблемы современной истории России  | Владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности), нравственной позиции на материале учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной истории России».     |
|   | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей                                      |
|   | Производственная практика (педагогическая практика)   | Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей                                      |
| <b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>  |   |  |
| <b>Код и наименование</b>   | <b>Дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения</b>   |



| индикатора общепрофессиональной компетенции  |   |   |
|--|---|---|
| ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Информационные технологии в образовательной деятельности  | Знает: современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов                  |
|  | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  |
|  | Производственная практика (педагогическая практика)   | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  |
| ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении   | Информационные технологии в образовательной деятельности  | Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся |
|  | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении  |
|  | Производственная практика (педагогическая практика)   | Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | практика)   |   |
| ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения   | Информационные технологии в образовательной деятельности  | Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов. |
|  | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения   |
|  | Производственная практика (педагогическая практика)   | Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения   |
| <b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>         |   |   |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения</b>  |
| ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений                                     | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания   |
|  | Инклюзивное образование   | Знает: специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза; принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
| образовательными потребностями   |   | развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
|  | Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи      | Знает: традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей и молодежи; психолого-педагогические основы учебной деятельности и принципы проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|  | Производственная практика (преддипломная практика)                          | Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений | Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.   |
|  | Инклюзивное образование   | Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы; применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.     |
|  | Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи      | Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, оценивать их результативность.   |
|  | Производственная практика (преддипломная практика)                          | Уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений | Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;<br>Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе   |
|  | Инклюзивное образование   | Владеет: умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ |
|  | Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи      | Владеет способами разработки совместно с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка; способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ  |
|  | Производственная практика (преддипломная практика)                          | Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  |
| <b>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>   |   |  |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения</b>   |
| ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей   | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных           | Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>  | <p>отношений<br/>Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории и обществознания</p>   | <p>Умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>   |
| <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</p>       | <p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений<br/>Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории и обществознания</p> | <p>Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений<br/>Умеет: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>   |
| <p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений<br/>Организация научно-исследовательской и проектной деятельности</p>  | <p>Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений<br/>Умеет: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | обучающихся в процессе изучения истории и обществознания                          | деятельности обучающихся  |
| <b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>                      |   |   |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения</b>  |
| ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования | Инновационные процессы в образовании  | Владеет: способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем изучения инновационных процессов в образовании  |
|  | Проблемы изучения колониальной политики европейских держав в полной средней школе | Владеет: способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем колониальной политики европейских держав в полной средней школе   |
|  | Актуальные проблемы истории Нового времени стран Европы и Америки                 | Владеет: способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории Нового времени стран Европы и Америки» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития |
|  | Актуальные проблемы истории Новейшего времени стран Европы и Америки              | Владеет: способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем истории Новейшего времени стран Европы и Америки  |
|  | История европейской интеграции  | Владеет: способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем истории европейской интеграции  |
|  | Проблемы изучения международных отношений   | Владеет: способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем истории изучения международных отношений  |
|  | Учебная практика (научно-   | Знает методологию, методы, содержание и результаты педагогических исследований в естественно-научном образовании  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | исследовательская работа)   |  |
| ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований | Инновационные процессы в образовании  | Владеет: способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области инновационных процессов в образовании  |
|  | Проблемы изучения колониальной политики европейских держав в полной средней школе | Владеет: способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области проблем изучения колониальной политики европейских держав в полной средней школе и в области образования |
|  | Актуальные проблемы истории Нового времени стран Европы и Америки                 | Владеет: способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучения проблем истории Нового времени стран Европы и Америки и в области образования                   |
|  | Актуальные проблемы истории Новейшего времени стран Европы и Америки              | Владеет: способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучения проблем истории Новейшего времени стран Европы и Америки и в области образования                |
|  | История европейской интеграции  | Владеет: способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучения истории европейской интеграции и в области образования  |
|  | Проблемы изучения международных отношений   | Владеет: способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучения международных отношений и в области образования.  |
|  | Учебная практика (научно-исследовательская работа)                                | Умеет определять цель и задачи педагогического исследования, проектировать его этапы и содержание  |
|  | Производственная практика (научно-исследовательская работа)                       | Умеет разрабатывать заданный педагогический проект, определяет его цель и задачи   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Инновационные процессы в образовании  | Владеет: способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития  |
|  | Проблемы изучения колониальной политики европейских держав в полной средней школе | Владеет: способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «Проблемы изучения колониальной политики европейских держав в полной средней школе» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития |
|  | Актуальные проблемы истории Нового времени стран Европы и Америки                 | Владеет: способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории Нового времени стран Европы и Америки» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития                 |
|  | Актуальные проблемы истории Новейшего времени стран Европы и Америки              | Владеет: способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории Новейшего времени стран Европы и Америки» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития              |
|  | История европейской интеграции  | Владеет: способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «История европейской интеграции» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития  |
|  | Проблемы изучения международных отношений   | Владеет: способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «Проблемы изучения международных отношений» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития   |
|  | Учебная практика (научно-исследовательская работа)                                | Владеет: навыками составления тематического и поурочного планирования основных и дополнительных программ образования на основе современных требований предъявляемых к такого рода документам с определением основных видов учебной деятельности                                       |
|  | Производственная практика (научно-  | Умеет проектировать педагогическую деятельность, опираясь на специальные научные исследования   |



|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
|  | исследовательская<br>работа) |  |
|--|------------------------------|--|

### Раздел 3. Профессиональные компетенции

**Задача профессиональной деятельности:** изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей

**Объект или область знания:** образование, социальная сфера, культуру; обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический  |   |  |                                    |  |
|--|---|--|------------------------------------|--|
| Код и наименование ПК  | ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования   |  |                                    |  |
| Код и наименование индикатора достижения ПК  | Основание (ПС, ОТФ)   | Трудовая функция                               | Дисциплины                         | Результаты обучения  |
| ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | Историческая антропология          | Владеет: способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «Историческая антропология» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития          |
|  |   |  | Проблемы изучения культуры XX века | Владеет: способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «Проблемы изучения культуры XX века» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития |

|  |   |  |                                    |   |
|--|---|--|------------------------------------|---|
| государственную аккредитацию образовательных программ  |   |  |                                    |   |
| ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | Историческая антропология          | Умеет: реализовывать освоение обучающимися учебной дисциплины «Историческая антропология» в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса          |
|  |   |  | Проблемы изучения культуры XX века | Умеет: реализовывать освоение обучающимися учебной дисциплины «Проблемы изучения культуры XX века» в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования  | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  | А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | Историческая антропология          | Умеет: проектировать результаты обучения по дисциплине «Историческая антропология» в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся   |
|  |   |  | Проблемы изучения культуры XX века | Умеет: проектировать результаты обучения по дисциплине «Проблемы изучения культуры XX века» в соответствии с нормативными документами в сфере образования,  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  |  |  | возрастными особенностями обучающихся  |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский  |   |  |  |  |
| <b>Код и наименование ПК</b>   | <b>ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</b>   |  |  |  |
| <b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>   | <b>Основание (ПС, ОТФ)</b>  | <b>Трудовая функция</b>                        | <b>Дисциплины</b>                        | <b>Результаты обучения</b>   |
| ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | Историческая антропология                | Владеет: способностью применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по учебной дисциплине «Историческая антропология» с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных          |
|  |   |  | Проблемы изучения культуры XX века       | Владеет: способностью применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по учебной дисциплине «Проблемы изучения культуры XX века» с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных |
|  |   |  | Интеграционные процессы в Европе XX века | Знает источники научной информации, необходимой для организации процесса обучения;<br>Умеет применять методы работы с  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   |  |  | <p>научной информацией;<br/>Владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p>  |
|  |   |  | Проблемы изучения "Холодной войны"       | <p>Знает источники научной информации, необходимой для организации процесса обучения;<br/>Умеет применять методы работы с научной информацией;<br/>Владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> |
| ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | Историческая антропология                | Владеет: способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских при изучении учебной дисциплины «Историческая антропология»   |
|  |   |  | Проблемы изучения культуры XX века       | Владеет: способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских при изучении учебной дисциплины «Проблемы изучения культуры XX века»  |
|  |   |  | Интеграционные процессы в Европе XX века | Знает основные алгоритмы и логику формирования и решения задач научно-исследовательской деятельности;<br>Умеет выбирать необходимые методы исследования и модифицировать и разрабатывать новые методы;  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   |  |  | Владеет методикой оценки результатов исследования и их применения в образовательном процессе.   |
|  |   |  | Проблемы изучения "Холодной войны"       | Знает основные алгоритмы и логику формирования и решения задач научно-исследовательской деятельности;<br>Умеет выбирать необходимые методы исследования и модифицировать и разрабатывать новые методы   |
| ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | Историческая антропология                | Владеет: способностью аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам учебной дисциплины «Историческая антропология» в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения          |
|  |   |  | Проблемы изучения культуры XX века       | Владеет: способностью аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам учебной дисциплины «Проблемы изучения культуры XX века» в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения |
|  |   |  | Интеграционные процессы в Европе XX века | Знает способы внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |   | <p>образовательного процесса;<br/> Умеет применять на практике в рамках образовательного процесса результаты научно-исследовательской деятельности;<br/> Владеет опытом трансформации теоретических наработок в области научно-исследовательской деятельности в практические приемы организации образовательного процесса.</p>  |
|  |  |  | <p>Проблемы изучения "Холодной войны"</p> | <p>Знает способы внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса;<br/> Умеет применять на практике в рамках образовательного процесса результаты научно-исследовательской деятельности;<br/> Владеет опытом трансформации теоретических наработок в области научно-исследовательской деятельности в практические приемы организации образовательного процесса.</p> |