

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.04.2023 10:11:43

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Всеобщей истории, права и методики обучения</b>		
Учебный план	ИФ-м22ПОз(2г5м) Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Историческое образование»		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>12 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 3, 4, 5	
аудиторные занятия	24,6		
часов на контроль	12		

### Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	3,2		18		7,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4	4	4	12	12
Консультации	3,4	3,4	3,4	3,4	5,8	5,8	12,6	12,6
Консультации в профильных организациях	12	12	12	12	24	24	48	48
Индивидуальная работа	84,6	84,6	84,6	84,6	178,2	178,2	347,8	347,8
Итого ауд.	7,4	7,4	7,4	7,4	9,8	9,8	24,6	24,6
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого	108	108	108	108	216	216	432	432

Программу составил(и):

Куцева Елена Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Рабочая программа практики

**Производственная практика (научно- исследовательская работа)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Историческое образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Всеобщей истории, права и методики обучения**

Протокол от 30.08.2021г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой С.Г. Малкин

Начальник УОП



Доманина Н.А.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Цель практики:** подготовка обучающихся к самостоятельной организации научно-исследовательской работы (практики) с учетом содержательной специфики по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Историческое образование». Научно-исследовательская работа направлена на формирование профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся в области исторического знания, формирование умения определять цель и задачи научного исследования, подбирать необходимые методы их решения. Обучающийся должен уметь применять традиционные и современные информационные технологии получения и обработки необходимой информации. Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление и тема научно-исследовательской работы (практики) студента определяется в соответствии с темой выпускной квалификационной (магистерской) работы.

**Задачи практики:**

- формирование способности определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- формирование способности анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; формирование способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- владение современными методами исследований;
- формирование готовности применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и науки

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** научно-исследовательская работа

**Способ проведения:** стационарная

**Форма проведения:** непрерывная

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

**Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ**

**УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта**

Выделяет последовательность этапов проекта

**УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта**

Грамотно формулирует цель и определяет проблему (актуальность) проекта

**УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений**

Оптимально решает конкретные задачи проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта**

Выполняет конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленный срок

**УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта**

Умеет публично представить результаты проекта

**ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований**

Умеет разрабатывать заданный педагогический проект, определяет его цель и задачи

**ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

Умеет проектировать педагогическую деятельность, опираясь на специальные научные исследования

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
<b>3 семестр</b>			
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2

1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	3	
1.2.1	Подтверждения выбранной темы исследования. Определение актуальности.	3	2
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	3	12
2.2	Индивидуальная работа: /И/	3	60
2.2.1	Определение хронологических и пространственных рамок работы. /И/	3	5
2.2.2	Поиск и анализ источниковой базы и научной литературы исследования /И/	3	25
2.2.3	Подготовка черновика 1 главы /И/	3	30
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>		
3.1	Подготовка и сдача отчётной документации /И/	3	24,6
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	1,4
	/Зачет с оценкой/	3	4
<b>4 семестр</b>			
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	4	2
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	3	12
2.2	Индивидуальная работа: /И/	3	60
2.2.1	Поиск и анализ источниковой базы и научной литературы исследования /И/	3	25
2.2.2	Подготовка черновика 2 главы /И/	3	35
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>		
3.1	Подготовка и сдача отчётной документации /И/	4	24,6
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	1,4
	/Зачет с оценкой/	4	4
<b>5 семестр</b>			
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	5	2
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	5	24
2.2	Индивидуальная работа: /И/	5	150
2.2.1	Поиск и анализ источниковой базы и научной литературы исследования	5	50
2.2.2	Подготовка черновика исторической части магистерской диссертации	5	100
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>		
3.1	Подготовка и сдача отчётной документации /И/	5	28,2
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	5	3,8
	/Зачет с оценкой/	5	4
<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>			
<b>5.1. Место проведения практики</b>			
Базой для проведения производственной практики являются Лаборатории историко-политологических процессов			
<b>5.2. Период проведения практики</b>			
Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 3, 4, 5 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.			
<b>5.3. Информационные технологии</b>			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
<b>5.4. Фонд оценочных средств</b>			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л1.1	Сердюк В.С.	Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493436">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493436</a>	Омск: Издательство ОмГТУ, 2013
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919&amp;sr=1</a>	Т.: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>		
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.			

Балльно-рейтинговая карта практики Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Обоснования темы исследования. Определение актуальности работы.	Магистрант представляет научному руководителю обоснование выбора темы исследования; формулирование цели и задач исследования. актуальности.	Уметь формулировать цель и задачи исследования, определять актуальность	Участие в конференции. Выбор темы исследования. Определение актуальности. Постановка цели и задач.	20-24	15-20	0
Рабочий этап	Определение хронологических и пространственных рамок работы. Определение степени изученности, анализ источниковой и научной базы исследования	Магистрант определяет хронологические и пространственные рамки работы. Определяет степени изученности проблемы исследования, источниковую базу. Готовит научному руководителю черновик текста 1 главы	Уметь осуществлять подбор источников в соответствии с темой НИР. Владеть способностью определения структуры НИР. Уметь формулировать цель и задачи исследования. Уметь определять хронологические и пространственные рамки НИР. Уметь осуществлять подбор источников и литературы в соответствии с темой НИР.	Определение хронологических и пространственных рамок работы. Предоставление черновика 1 главы	46-51	26-45	0
Контрольно-рефлексивный этап	Составление отчета	Студент представляет научному руководителю обоснование выбора темы исследования; формулирование цели и задач исследования. Определение степени изученности, актуальности определение хронологических и пространственных рамок работы. Сдаёт черновик 1 главы и получает отзыв научного руководителя	Уметь формулировать цель и задачи исследования. Уметь определять хронологические и пространственные рамки НИР. Уметь осуществлять подбор источников и литературы в соответствии с темой НИР. Владеть способностью определения структуры НИР. Выполнять конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленный срок	Отчет о прохождении практики и отзыв научного руководителя, где прописывается актуальность, пространственные и хронологические рамки работы, описание работы по составлению черновика 1 главы. Отчет научного руководителя и черновик 1 главы	20-25	15-20	0
Заключительный этап	Итоговая конференция	Выступление с отчетом о проделанной работе	Умеет публично представить результаты проекта	Выступление на итоговой конференции с	Оценка "5" 86-100 баллов.	Оценка "4" 72-85 баллов. Оценка "3"	Оценка "2" менее 56 баллов.

				результатами работы по НИР		56-71 балл.	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Подбор новых источников и литературы по теме исследования	Уметь осуществлять подбор источников и литературы в соответствии с темой НИР.	Участие в конференции. Подбор новых источников и литературы по теме исследования	20-24	15-20	0
Рабочий этап	Определение степени изученности, анализ источниковой и научной базы исследования	Магистрант определяет степени изученности проблемы исследования, подбирает источниковую базу, научную литературу по теме исследования. Готовит научному руководителю черновик текста 2 главы	Владеть способностью определения структуры НИР. Уметь осуществлять подбор источников и литературы в соответствии с темой НИР.	Определение степени изученности, анализ источниковой и научной базы исследования Предоставление черновика 12 главы	46-51	26-45	0
Контрольно-рефлексивный этап	Составление отчета	Студент представляет научному определению степени изученности темы исследования и подбор источников по теме. Сдает черновик 2 главы и получает отзыв научного руководителя	Уметь осуществлять подбор источников и литературы в соответствии с темой НИР. Владеть способностью определения структуры НИР. Выполнять конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленный срок	Отчет о прохождении практики и описание работы по составлению черновика 2 главы и черновик 2 главы. Отзыв научного руководителя	20-25	15-20	0
Заключительный этап	Итоговая конференция	Выступление с отчетом о проделанной работе	Уметь публично представить результаты проекта	Выступление на итоговой конференции с результатами работы по НИР	Оценка "5" 86-100 баллов.	Оценка "4" 72-85 баллов. Оценка "3" 56-71 балл.	Оценка "2" менее 56 баллов.
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Подбор педагогической литературы по использованию темы исследования в области образования	Уметь проектировать педагогическую деятельность, опираясь на специальные научные исследования	Участие в конференции. Подбор педагогической литературы по использованию темы исследования в области образования	20-24	15-20	0
Рабочий этап	Определение степени изученности, анализ источниковой и научной базы исследования	Магистрант определяет степени изученности проблемы исследования, подбирает источниковую базу, научную литературу по теме исследования. Готовит научному руководителю черновик текста 2 главы	Владеть способностью определения структуры НИР. Уметь осуществлять подбор источников и литературы в соответствии с темой НИР.	Определение степени изученности, анализ источниковой и научной базы исследования. Предоставление черновика 12 глав	46-51	26-45	0
Контрольно-рефлексивный этап	Составление отчета	Студент представляет научному руководителю определение степени изученности темы исследования и подбор источников по теме. Сдает черновик исторической части работы и получает отзыв научного руководителя	Уметь осуществлять подбор источников и литературы в соответствии с темой НИР. Владеть способностью определения структуры НИР. Выполнять конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленный срок	Отчет о прохождении практики и описание работы по составлению черновика исторической части и черновик. Отзыв научного руководителя	20-25	15-20	0
Заключительный этап	Итоговая конференция	Выступление с отчетом о проделанной работе	Умеет публично представить результаты проекта	Выступление на итоговой конференции с результатами работы по НИР	Оценка "5" 86-100 баллов.	Оценка "4" 72-85 баллов. Оценка "3" 56-71 балл.	Оценка "2" менее 56 баллов.
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Куцева Елена Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Историческое образование»

Квалификация выпускника

Магистр

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Историческое образование», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-2, части компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Выделяет последовательность этапов проекта

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Грамотно формулирует цель и определяет проблему (актуальность) проекта

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Оптимально решает конкретные задачи проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Выполняет конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленный срок

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Умеет публично представить результаты проекта

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет разрабатывать заданный педагогический проект, определяет его цель и задачи

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Умеет проектировать педагогическую деятельность, опираясь на специальные научные исследования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/ помещение с проекционным оборудованием/ Лаборатории историко-политологических процессов.

Оборудование: проектор, ноутбук/

Нормы времени: 0,5 часа на одного обучающегося.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения: выделяет последовательность этапов проекта

Пример типовых заданий:

Задание 1. Представьте структуру вашей исследовательской работы. Обоснуйте последовательность работы

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): Магистрант описывает структуру магистерской работы, обосновывая последовательность этапов для раскрытия темы. Магистрант должен знать основные понятия и терминологию, периодизацию и хронологию истории, необходимость точного определения пространственных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников, подходы к осуществлению историографического исследования. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Должен обладать способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Магистрант должен уметь обосновать выбор темы исследования. Уметь формулировать предмет, объект, цель, в соответствии с которой определить задачи исследования.

Магистрант должен уметь самостоятельно определить степень изученности темы, ориентироваться в основных разработках по теме научно-исследовательской работы. Должен уметь обосновать актуальность выбранной темы. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических и пространственных рамок работы. Должен владеть навыками выстраивания последовательности выполнения работы в соответствии с ее внутренней логикой, определяемой последовательностью раскрытия задач работы.

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Грамотно формулирует цель и определяет проблему (актуальность) проекта

Пример типовых заданий:

Задание 2. Сформулируйте цель и задач исследования. Определение актуальности.

Обоснуйте актуальность выбранной темы вашей научно-исследовательской работы и планируемые результаты.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): Магистрант обосновывает выбор темы исследования, ее актуальность. Обосновывает выбор цели и задач для раскрытия темы исследования, описывает планируемые результаты. Магистрант должен знать основные понятия и терминологию, периодизацию и хронологию истории, необходимость точного определения пространственных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников, подходы к осуществлению историографического исследования. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Должен обладать способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Магистрант должен уметь обосновать выбор темы исследования. Уметь формулировать предмет, объект, цель, в соответствии с которой определить задачи исследования. Магистрант должен уметь самостоятельно определить степень изученности темы, ориентироваться в основных разработках по теме научно-исследовательской работы. Должен уметь обосновать актуальность выбранной темы. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических и пространственных рамок работы. Должен владеть навыками выстраивания последовательности выполнения работы в соответствии с ее внутренней логикой, определяемой последовательностью раскрытия задач работы.

Проверяемая (ые) компетенция

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Оптимально решает конкретные задачи проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

Пример типовых заданий:

Задание 3. Обоснуйте выбор источниковой базы исследования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): Магистрант обосновывает выбор источниковой базы, показывает ее достаточность для решения цели и задач исследования

Магистрант должен знать основные понятия и терминологию, периодизацию и хронологию истории, необходимость точного определения пространственных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников, подходы к осуществлению историографического исследования. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Должен обладать способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Магистрант должен уметь обосновать выбор темы исследования. Уметь формулировать предмет, объект, цель, в соответствии с которой определить задачи исследования. Магистрант должен уметь самостоятельно определить степень изученности темы, ориентироваться в основных разработках по теме научно-исследовательской работы. Должен уметь обосновать актуальность выбранной темы. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических и пространственных рамок работы. Должен владеть навыками выстраивания последовательности выполнения работы в соответствии с ее внутренней логикой, определяемой последовательностью раскрытия задач работы.

Проверяемая (ые) компетенция

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет публично представить результаты проекта

Пример типовых заданий:

Задание 4. Обоснуйте выбор темы исследования, ее научную актуальность

Оценочный лист к типовому заданию: обучающийся обосновывает выбор темы исследования, показывает актуальность темы (или ее аспектов).

Магистрант должен знать основные понятия и терминологию, периодизацию и хронологию истории, необходимость точного определения пространственных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников, подходы к осуществлению историографического исследования. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Должен обладать способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

обучающихся. Магистрант должен уметь обосновать выбор темы исследования. Уметь формулировать предмет, объект, цель, в соответствии с которой определить задачи исследования. Магистрант должен уметь самостоятельно определить степень изученности темы, ориентироваться в основных разработках по теме научно-исследовательской работы. Должен уметь обосновать актуальность выбранной темы. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических и пространственных рамок работы. Должен владеть навыками выстраивания последовательности выполнения работы в соответствии с ее внутренней логикой, определяемой последовательностью раскрытия задач работы.

Проверяемая (ые) компетенция

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет разрабатывать заданный педагогический проект, определяет его цель и задачи

Пример типовых заданий:

Задание 5. Охарактеризуйте педагогические цель и задачи по теме вашего исследования

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): Магистрант перечисляет педагогические цель и задачи по теме исследования, показывает применения темы в области образования. Магистрант должен знать основные понятия и терминологию, периодизацию и хронологию истории, необходимость точного определения пространственных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников, подходы к осуществлению историографического исследования. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Должен обладать способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Магистрант должен уметь обосновать выбор темы исследования. Уметь формулировать предмет, объект, цель, в соответствии с которой определить задачи исследования. Магистрант должен уметь самостоятельно определить степень изученности темы, ориентироваться в основных разработках по теме научно-исследовательской работы. Должен уметь обосновать актуальность выбранной темы. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических и пространственных рамок работы. Должен владеть навыками выстраивания последовательности выполнения работы в соответствии с ее внутренней логикой, определяемой последовательностью раскрытия задач работы.

Проверяемая (ые) компетенция

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет проектировать педагогическую деятельность, опираясь на специальные научные исследования

Пример типовых заданий:

Задание 6. Покажите возможности применения планируемых результатов (или аспектов) научно-исследовательской работы по выбранной теме в преподавании курса истории в учебной деятельности или во внеучебной работе

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): Магистрант приводит примеры применения темы исследования на практике в преподавании курса истории или во внеучебной деятельности. Магистрант должен знать основные понятия и терминологию, периодизацию и хронологию истории, необходимость точного определения пространственных рамок исторических событий и явлений, специфику исторических источников, подходы к осуществлению историографического исследования. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Должен обладать способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Магистрант должен уметь обосновать выбор темы исследования. Уметь формулировать предмет, объект, цель, в соответствии с которой определить задачи исследования. Магистрант должен уметь самостоятельно определить степень изученности темы, ориентироваться в основных разработках по теме научно-исследовательской работы. Должен уметь обосновать актуальность выбранной темы. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических и пространственных рамок работы. Должен владеть навыками выстраивания последовательности выполнения работы в соответствии с ее внутренней логикой, определяемой последовательностью раскрытия задач работы.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Зачет с оценкой (максимально 15 баллов): «Отлично» (14-15 б.), «хорошо» (12-13 б.), «удовлетворительно» (10-11 б.).

Критерии оценки знаний. Примерные нормы оценки знаний.

Высокий уровень, 14-15 баллов.

-Знание теории усвоено в полном объеме, изложены логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно;

-умения решать предложенные задачи промежуточной аттестации на основе осознанно выбранных подходов, принципов и методов сформированы и устойчивы. Магистрант умеет обосновать защищаемые положения, формулировки, структуру работы;

- демонстрирует сформированное и устойчивое владение методологическими основами и методами научного исследования, понятийным аппаратом.

Продвинутый уровень, 12-13 баллов.

-Знание теории усвоено в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно;

-умение решать предложенные задачи промежуточной аттестации на основе осознанно выбранных подходов, принципов и методов, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) недостаточно устойчивы. Магистрант умеет обосновать защищаемые положения, формулировки, структуру работы, но может испытывать затруднения;

-владение методологическими основами и методами научного исследования сформировано не полностью и (или) недостаточно устойчиво. Применение методов для решения задач промежуточной аттестации использовано недостаточно аргументировано, или (и) выводы не всегда верные, полные и доказательные.

Пороговый уровень, 10-11 баллов.

-Знание теории усвоено с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно;

-умение аргументировано выбирать подходы, принципы и методы, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) недостаточно устойчиво. Магистрант умеет обосновать защищаемые положения, формулировки, структуру работы со значительными затруднениями;

-владение методологическими основами и методами научного исследования сформировано с существенными недостатками и (или) применение методов для решения задач промежуточной аттестации сделано не аргументировано, или (и) не верно, не полно, не доказательно.