

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 _____ Кислова Н.Н.

Производственная практика (педагогическая практика) программа практики

| | |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Биологии, экологии и методики обучения |
| Учебный план | ЕГФ-м22БЭв(2г5м) Направление подготовки: 06.04.01 Биология Направленность (профиль): "Экология" |
| Квалификация | магистр |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 216 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 35,8 |

Виды контроля в семестрах:
 зачеты с оценкой 4

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|-------|-------|-------|
| | 10 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Вид занятий | | | | |
| Конференции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации | 6,8 | 6,8 | 6,8 | 6,8 |
| Индивидуальная работа | 180,2 | 180,2 | 180,2 | 180,2 |
| Консультации в профильной организации | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Итого ауд. | 35,8 | 35,8 | 35,8 | 35,8 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

Наливайко Ирина Вячеславовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 06.04.01 Биология

Направленность (профиль): "Экология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП



Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: развитие у обучающихся личностных качеств; закрепление и углубление теоретической подготовки по методике преподавания по программам дополнительного образования детей, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности

Задачи практики:

- Углубление и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях;
- Формирование умений, необходимых при работе с детьми в системе дополнительного образования;
- Подготовка студентов к целостному выполнению функций педагога дополнительного образования;
- Формирование мобильности и конкурентноспособности выпускника;
- Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности;
- Овладение традиционными и нетрадиционными методами и технологиями проведения занятий естественнонаучной направленности;
- Проведение досуговой деятельности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 15 Рыбоводство и рыболовство

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: выездная, стационарная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Методика преподавания по программам дополнительного образования детей», «Лучшие отечественные и зарубежные практики дополнительного образования детей», «Деятельностный подход в дополнительном образовании детей»

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Практика завершает формирование компетенций

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в образовательном процессе по биологии

ПК-2. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам

ПК-2.1. Организует деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Владеет: методическими понятиями и терминами; методикой проведения занятий по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности; навыками анализа и самоанализа проведенных занятий.

ПК-2.2. Организует досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Владеет: навыками организации, проведения и анализа (самоанализа) досуговых мероприятий для детей биоэкологической направленности.

ПК-2.3. Разрабатывает программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Владеет: навыками разработки программно-методических материалов для реализации дополнительной общеобразовательной программы биоэкологической направленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов |
|-------------|---|---------|-------|
| | Раздел 1. Подготовительный этап | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 4 | 2 |
| 1.2 | Участие в установочной конференции /Конс/ | 4 | 3,4 |
| | Раздел 2. Рабочий этап | | |
| 2.1 | Консультации в профильной организации. Знакомство с администрацией и педагогами учреждения дополнительного образования детей /КПО/ | 4 | 25 |
| 2.2 | Ознакомиться режимом работы учреждения дополнительного образования детей, правилами пожарной безопасности и планом эвакуации /И/ | 4 | 10,2 |
| 2.3 | Ознакомиться с рабочими программами дополнительного образования биоэкологической направленности в закреплённой группе детей. Посетить и провести дидактический анализ | 4 | 20 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | не менее 3 занятий биоэкологической направленности педагогов дополнительного образования с целью изучения опыта их работы /И/ | | |
| 2.4 | Разработать конспекты и технологические карты и провести не менее 6 занятий по преподаваемым программам дополнительного образования биоэкологической направленности (представить в отчете по одному конспекту и одной технологической карте занятия) /И/ | 4 | 70 |
| 2.5 | Провести дидактический самоанализ проведенных не менее 3 занятий /И/ | 4 | 10 |
| 2.6 | Разработать программно-методический материал для реализации дополнительной общеобразовательной программы биоэкологической направленности | 4 | 25 |
| 2.7 | Разработать концепт досугового мероприятия для детей биоэкологической направленности, провести досуговое мероприятие и его самоанализ | 4 | 25 |
| Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап | | 4 | |
| 3.1 | Подготовка отчетной документации /И/ | 4 | 20 |
| Раздел 4. Заключительный этап | | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 4 | 2 |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/ | 4 | 3,4 |
| 4.3 | /Зачет с оценкой/ | 4 | 0 |
| 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | | | |
| Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса. | | | |
| 5.3. Информационные технологии | | | |
| При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии. | | | |
| 5.4. Фонд оценочных средств | | | |
| Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики. | | | |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова | Современные аспекты экологического образования : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630 | Кемеровский государственный университет, 2015. |
| Л1.2 | С.В. Блинова | Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Е.А. Кузнецова, | Методика изучения этологии животных и человека в школьном курсе биологии URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594444 | Самарский государственный социально-педагогический университет, 2019. |
| Л2.2 | Е. Мирошникова, Л.С. , Г. Карпова | Общая биология: с основами биологии гидробионтов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259272 | Оренбургский государственный университет, 2011. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ | | |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ | | |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ | | |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ | | |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/ | | |
| 6.3 Перечень программного обеспечения | | | |
| - Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip | | | |
| 6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных | | | |

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика)

Курс 2 Семестр 4

| Текущий контроль | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап | Организационно-методическая деятельность | Принять участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) | Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в образовательном процессе по биологии (УК-5.3) | Активное участие в проведении конференции | 3 | 2 | 0 |
| Рабочий этап | Организационно-методическая деятельность | Познакомиться с администрацией и педагогами учреждения дополнительного образования детей, режимом работы учреждения дополнительного образования детей, правилами пожарной безопасности и планом эвакуации учреждения дополнительного образования детей, кабинетом и оборудованием в нем | Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в образовательном процессе по биологии (УК-5.3) | Активное участие в мероприятии | 4 | 2 | 0 |
| Рабочий этап | Учебно-методическая работа | Посетить и провести дидактический анализ не менее 3 занятий биоэкологической направленности педагогов дополнительного образования с целью изучения опыта их работы | Владеет: методическими понятиями и терминами; навыками анализа и самоанализа проведенных занятий (ПК-2.1) | Посещено и проанализировано не менее 3 занятий биоэкологической направленности педагогов дополнительного образования, активное участие в их обсуждении | 4-6 | 1-3 | |
| Рабочий этап | Учебно-методическая работа | Разработать конспекты и технологические карты не менее 6 занятий по преподаваемым программам дополнительного образования биоэкологической направленности (представить в отчете по одному конспекту и одной технологической карте занятия) | Владеет: методическими понятиями и терминами; методикой проведения занятий по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности; (ПК-2.1) | Разработаны (конспекты и технологические карты) не менее 6 занятий по преподаваемым программам ДО биоэкологической направленности (представлены в отчете по одному конспекту и одной | 24-30 | 3-18 | 0 |

| | | | | | | | |
|--------------|----------------------------|---|--|---|-------|-------|---|
| | | | | технологической карте занятия) | | | |
| Рабочий этап | Учебно-методическая работа | Провести не менее 6 занятий по преподаваемым программам дополнительного образования биологической направленности | Владеет: методическими понятиями и терминами; методикой проведения занятий по программам дополнительного образования детей биологической направленности; навыками анализа и самоанализа проведенных занятий (ПК-2.1) | Проведение занятий по преподаваемым программам ДО в закреплённой группе (за каждое занятие), занятие проведено, нет существенных методических ошибок при его проведении | 24-30 | 3-18 | 0 |
| Рабочий этап | Учебно-методическая работа | Провести дидактический самоанализ проведенных не менее 3 занятий | Владеет: методическими понятиями и терминами; навыками анализа и самоанализа проведенных занятий (ПК-2.1) | Проведен дидактический самоанализ проведенных не менее 3 занятий | 2-3 | 1-1,5 | 0 |
| Рабочий этап | Учебно-методическая работа | Разработать программно-методический материал для реализации дополнительной общеобразовательной программы биологической направленности | Владеет: навыками разработки программно-методических материалов для реализации дополнительной общеобразовательной программы биологической направленности (ПК-2.3.) | Самостоятельно подготовлен программно-методических материалов для реализации дополнительной общеобразовательной программы биологической направленности (коллекция, буклет, фотоколлаж, таблицы, схемы, раздаточный материал и др.) не менее 3 | 5 | 3 | 0 |
| Рабочий этап | Воспитательная работа | Разработать концепт досугового мероприятия для детей биологической направленности, провести досуговое мероприятие и его самоанализ | Владеет: навыками организации, проведения и анализа (самоанализа) досуговых мероприятий для детей биологической направленности (ПК-2.2.) | Самостоятельно разработано досуговых мероприятий для детей биологической направленности на высоком уровне | 5 | 3 | 0 |
| Рабочий этап | Воспитательная работа | Провести досуговое мероприятие биологической направленности для детей и его самоанализ | Владеет: навыками организации, проведения и анализа (самоанализа) досуговых мероприятий для | Проведено досуговое мероприятие биологической направленности для детей | 8 | 5 | 0 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|----------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | детей биологической направленности (ПК-2.2.) | на высоком методическом уровне и его самоанализ | | | |
| Контрольно-рефлексивный этап | Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики | Подготовка отчетной документации | Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в образовательном процессе по биологии (УК-5.3) | Отчетная документация качественно подготовлена и своевременно сдана в полном объеме | 3 | 2 | 0 |
| Заключительный этап | Организационно-методическая деятельность | Участие в итоговой конференции | Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в образовательном процессе по биологии (УК-5.3) | Активное участие в проведении конференции (содержательный рассказ с презентацией о прохождении практики) | 3 | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | | | | | | |

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Наливайко Ирина Вячеславовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки

06.04.01 Биология

Направленность (профиль)

«Экология»

Квалификация выпускника

Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. №934, основной профессиональной образовательной программой «Экология» с учетом требований профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016), профессионального стандарта «15.004 Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2020 г. № 714н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60840).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Результаты обучения: владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в образовательном процессе по биологии

ПК-2.1. Организует деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Результаты обучения: владеет методическими понятиями и терминами; методикой проведения занятий по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности; навыками анализа и самоанализа проведенных занятий.

ПК-2.2. Организует досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Результаты обучения: владеет навыками организации, проведения и анализа (самоанализа) досуговых мероприятий для детей биоэкологической направленности.

ПК-2.3. Разрабатывает программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Результаты обучения: владеет навыками разработки программно-методических материалов для реализации дополнительной общеобразовательной программы биоэкологической направленности.

Требование к процедуре оценки: нет

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: приём зачета с оценкой – 0,35 часа / одного студента

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задание 1. Принять участие в установочной конференции. **Оценочный лист №6 (к заданиям №1,8,9).**

Задание 2. Познакомиться с администрацией и педагогами учреждения дополнительного образования детей, режимом работы учреждения дополнительного образования детей, правилами пожарной безопасности и планом эвакуации учреждения дополнительного образования детей, кабинетом и оборудованием в нем.

Оценочный лист №1 (к заданию №2)

| Критерии | Оценивание | | |
|--|---|----------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (4 балла) | Соответствует частично (2 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Активное участие в мероприятии | | | |
| Итого: | | | |
| Общее количество баллов за задание 2: (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося / расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя практики от СГСПУ / расшифровка подписи

Задание 3. Посетить и провести дидактический анализ занятий биоэкологической направленности педагогов дополнительного образования с целью изучения опыта их работы (не менее 3 занятий).

Оценочный лист №2 (к заданию №3)

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|------------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (3 балла) | Соответствует частично (1,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Посещены занятия биоэкологической направленности у педагогов ДО с целью изучения опыта (не менее 3 занятий) | | | |
| Проведен дидактический анализ занятий биоэкологической направленности педагогов ДО (не менее 3) | | | |
| Итого: | | | |
| Общее количество баллов за задание 3: (переносится в БРК) | | | |

Вопросы дидактического анализа (приложении 1)

_____/_____
подпись обучающегося / расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя практики от СГСПУ / расшифровка подписи

Задание 4. Разработать конспекты и технологические карты (не менее 6 занятий) по преподаваемым программам дополнительного образования биоэкологической направленности (представить в отчете по одному конспекту и одной технологической карте занятия).

Задание 5. Провести не менее 6 занятий по преподаваемым программам дополнительного образования биоэкологической направленности, провести дидактический самоанализ проведенных занятий (не менее 3 занятий).

Оценочный лист №3 (к заданию №4,5)

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|--|--|
| | Соответствует в полном объеме (4-5 баллов за занятие) | Соответствует частично (3 баллов за занятие) | Не соответствует (0 баллов за занятие) |
| Задание 4. Разработать конспекты и технологические карты (не менее 6 занятий) по преподаваемым программам дополнительного образования биоэкологической направленности (представить в отчете по одному конспекту и одной технологической карте занятия). | | | |
| Самостоятельно составлен конспект занятия 1, в котором отражены все этапы занятия | | | |
| Самостоятельно составлен конспект занятия 2, в котором отражены все этапы занятия | | | |
| Самостоятельно составлен конспект занятия 3, в котором отражены все этапы занятия | | | |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|------------------|
| Самостоятельно составлена технологическая карта занятия 4, в которой отражены все этапы занятия | | | |
| Самостоятельно составлена технологическая карта занятия 5, в которой отражены все этапы занятия | | | |
| Самостоятельно составлена технологическая карта занятия 6, в которой отражены все этапы занятия | | | |
| Итого выполнение задание 4. | (24-30 баллов) | (3-18 балла) | (0 баллов) |
| Задание 5.1. Провести не менее 6 занятий по преподаваемым программам дополнительного образования биоэкологической направленности. | | | |
| Занятие 1 проведено на высоком уровне, нет существенных методических ошибок при его проведении | | | |
| Занятие 2 проведено на высоком уровне, нет существенных методических ошибок при его проведении | | | |
| Занятие 3 проведено на высоком уровне, нет существенных методических ошибок при его проведении | | | |
| Занятие 4 проведено на высоком уровне, нет существенных методических ошибок при его проведении | | | |
| Занятие 5 проведено на высоком уровне, нет существенных методических ошибок при его проведении | | | |
| Итого выполнение задание 5.1. | (5-30 баллов) | (3-18 балла) | (0 баллов) |
| Задание 5.2. Провести дидактический самоанализ проведенных занятий (не менее 3 занятий). | | | |
| Критерии | Соответствует в полном объеме (3 балла) | Соответствует частично (1,5 балла) | Не соответствует |
| Проведен дидактический самоанализ занятий (не менее 3) | | | |
| Итого за выполнение задание 5.2. | | | |
| Общее количество баллов за задания 4,5: (переносится в БРК) | | | |

Вопросы дидактического самоанализа (приложение 1)

Технологическая карта занятия (приложение 2)

подпись обучающегося / _____
расшифровка подписи

подпись руководителя практики от СГСПУ / _____
расшифровка подписи

Задание 6. Разработать программно-методический материал для реализации дополнительной общеобразовательной программы биоэкологической направленности

Оценочный лист №4 (к заданию №6)

| Критерии | Оценивание | | |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (5 баллов) | Соответствует частично (3 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| Самостоятельно разработан программно-методический материал для реализации дополнительной общеобразовательной программы биоэкологической направленности | | | |
| Итого за выполнение задание 6. | | | |
| Общее количество баллов за задания 6: (переносится в БРК) | | | |

подпись обучающегося / _____
расшифровка подписи

подпись руководителя практики от СГСПУ / _____
расшифровка подписи

Задание 7. Разработать конспект досугового мероприятия для детей биоэкологической направленности, провести досуговое мероприятие и его самоанализ

Оценочный лист №5 (к заданию №7)

| Критерии | Оценивание | | |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (5 баллов) | Соответствует частично (3 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| Самостоятельно разработана технологическая карта досугового мероприятия для детей биоэкологической направленности | | | |
| Проведено досуговое мероприятие для детей биоэкологической направленности | | | |
| Критерии | Соответствует в полном объеме (3 балла) | Соответствует частично (2 балла) | Не соответствует |
| Проведен самоанализ досугового мероприятия | | | |
| Итого за выполнение задание 7. | | | |
| Общее количество баллов за задания 7: (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося / расшифровка подписи
_____/_____
подпись руководителя практики от СГСПУ / расшифровка подписи

Задание 8. Подготовить и оформить отчетную документацию. **Оценочный лист №6 (к заданиям №1,8,9).**

Задание 9. Подготовить доклад с презентацией об итогах прохождения практики и принять участие в итоговой конференции **Оценочный лист №6 (к заданиям №1,8,9).**

Оценочный лист №6 (к заданиям №1,8,9).

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|----------------------------------|-----------------------------|
| | Соответствует в полном объеме (3 балла) | Соответствует частично (2 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Задание 1. Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) | | | |
| Активное участие в проведении конференции | | | |
| Задание 8. Подготовка и оформление отчетной документации | | | |
| Отчетная документация качественно подготовлена и своевременно сдана в полном объеме | | | |
| Задание 9. Подготовка доклада с презентацией об итогах прохождения практики | | | |
| Активное участие в проведении конференции (содержательный рассказ с презентацией о прохождении практики) | | | |
| Итого за выполнение заданий 1,8,9. | | | |
| Общее количество баллов за задания 1,8,9: (переносится в БРК) | | | |

_____/_____
подпись обучающегося / расшифровка подписи
_____/_____
подпись руководителя практики от СГСПУ / расшифровка подписи

Балльно-рейтинговая ведомость

| Оценочный лист, задание | Максимальные баллы | Баллы |
|---|--------------------|-------|
| Оценочный лист № 1. Задание 2. Познакомиться с администрацией и педагогами учреждения дополнительного образования детей, режимом работы учреждения дополнительного образования детей, правилами пожарной безопасности и планом эвакуации учреждения дополнительного образования детей, кабинетом и оборудованием в нем. | 4 | |
| Оценочный лист № 2. Задание 3. Посетить и провести дидактический анализ занятий биоэкологической направленности педагогов дополнительного образования с целью изучения опыта их работы (не менее 3 занятий) | 6 | |
| Оценочный лист № 3. Задание 4. Разработать конспекты и технологические карты (не менее 6 занятий) по преподаваемым программам дополнительного образования биоэкологической направленности (представить в отчете по одному конспекту и одной технологической карте занятия). Задание 5. Провести не менее 6 занятий по преподаваемым программам дополнительного образования биоэкологической направленности, провести дидактический самоанализ проведенных занятий (не менее 3 занятий). | 63 | |
| Оценочный лист № 4. Задание 6. Разработать программно-методический материал для реализации дополнительной общеобразовательной программы биоэкологической направленности | 5 | |
| Оценочный лист № 5. Задание 7. Разработать конспект досугового мероприятия для детей биоэкологической направленности, провести досуговое мероприятие и его самоанализ | 13 | |
| Оценочный лист № 6. Задание 1. Принять участие в установочной конференции Задание 8. Подготовить и оформить отчетную документацию Задание 9. Подготовить доклад с презентацией об итогах прохождения практики и принять участие в итоговой конференции | 9 | |
| Общее количество баллов | 100 | |

56-70 баллов – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично

подпись обучающегося_____
расшифровка подписи_____
подпись руководителя практики от СГСПУ_____
расшифровка подписи

При дидактическом анализе/самоанализе занятия необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Общие сведения о педагоге ДО и группе
2. Тема занятия, его место в системе занятия по данной теме
3. Цели-задачи занятия (обучение, воспитание, развитие), комплексность их решения.
4. Оптимальный отбор содержания обучения под поставленные цели
5. Адекватность т.е. соответствие методов и средств целям и содержанию занятия.
6. Их оптимальность и интенсивность
7. Тип занятия, рациональность избранной структуры занятия, т.е. соответствие ее целям, содержанию и методам обучения
8. Дидактическое взаимодействие на занятии. Применение современных педагогических технологий в дополнительном образовании.
9. Степень реализации триединой задачи занятия.

Технологическая карта занятий в системе дополнительного образования детей

| | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------------------------------|-----------------|
| Тема занятия | | | | |
| Цель занятия | | | | |
| Задачи занятия: | | | | |
| – обучающие | | | | |
| – развивающие | | | | |
| – воспитательные | | | | |
| Образовательные результаты | | | | |
| Личностные (Л) | | Метапредметные | | Предметные |
| Тип занятия | | | | |
| Организация образовательной среды | | | | |
| Ресурсы | Демонстрации, лабораторные и практические работы | Технологии | Межпредметные и метапредметные связи | Формы работы |
| Организация деятельности по достижению образовательных результатов | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД |
| 1 | | 2 | | 3 |
| I. Вводная часть: | | | | |
| II. Основная часть: | | | | |
| III. Заключительная часть: | | | | |

