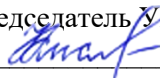


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

### Теория и методика обучения в области исторического образования

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Всеобщей истории, права и методики обучения</b>
Учебный план	ИФ-м22ПОз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Историческое образование»
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2 курсовые работы 2
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	131	
часов на контроль	13	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	8	8	4	4	12	12
Консультации	4	4	0	0	4	4
Практические	12	12	8	8	20	20
В том числе инт.	8	8	2	2	10	10
Итого ауд.	24	24	12	12	36	36
Контактная работа	24	24	12	12	36	36
Сам. работа	44	44	87	87	131	131
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Репинецкая Юлия Соломоновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика обучения в области исторического образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Историческое образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Всеобщей истории, права и методика обучения**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель педагогической практики:** формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в учреждениях общего среднего и высшего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области изучения всеобщей истории и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организация обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области история; воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Инновационные процессы в образовании

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Умеет:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

**ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Умеет:

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Умеет:

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации**

Умеет:

- понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения

**ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования**

Умеет:

- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики**

Умеет:

- осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Современное образование, его место в системе школьного</b>				
1.1	Образование в школе: прошлое и современность /Лек/	2	4	0
1.2	Образование в школе: прошлое и современность /Ср/	2	14	0
1.3	ФГОС /Лек/	2	4	0
1.4	ФГОС /Ср/	2	6	0
1.5	Цели образования /Пр/	2	4	2
1.6	Цели образования /Ср/	2	6	0
1.7	Компетентностный и деятельностный подход к образованию /Пр/	2	4	4
1.8	Компетентностный и деятельностный подход к образованию /Ср/	2	6	0
1.9	Психологические аспекты образования /Пр/	2	4	2
1.10	Психологические аспекты образования /Ср/	2	6	0
	Курсовая работа /Конс/	2	4	0
	/Зачет/	2	4	0
<b>Раздел 2. Содержание и структура образования</b>				
2.1	Интеграция и дифференциация в преподавании /Лек/	3	2	0
2.2	Интеграция и дифференциация в преподавании /Ср/	3	29	0
2.3	Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса /Лек/	3	2	0
2.4	Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса /Ср/	3	29	0
2.5	Теории и факты в обществоведческом и историческом курсе /Пр/	3	8	2
2.6	Теории и факты в обществоведческом и историческом курсе /Ср/	3	29	0
	/Экзамен/	3	9	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

2 семестр, 4 лекции, 6 практических занятий

Лекция № 1-2 (4 часа)

Образование в школе: прошлое и современность

1. История образования: ст истоков до средневековья;
2. Образование Киевской Руси;
3. Эпоха возрождения
4. История развития образования восточных славян XVI – XVIII веков
5. Эпоха Нового времени
6. Происхождение и становление современной системы образования
7. Реформаторская педагогика
8. Происхождение и становление современной системы образования на территории СНГ
9. Первые школы на Руси. Школы в допетровской России. Школьное образование при Петре I. Смольный институт Екатерины II. Школьная система XIX века в России. Школа советского периода. Новая школа в России.

Лекция №3-4 (4 часа)

ФГОС

- 1 Цели ФГОС
- 2 Структура ФГОС
- 3 Реализация ФГОС в образовательном процессе
- 4 Поколения государственных образовательных стандартов
- 5 Разработка ФГОС
- 6 История разработки образовательных стандартов в России

Практическое занятие №1-2 (4 часа)

Цели образования

Вопросы и задания

1. Факторы целеполагания.
2. Общественные ценности и цели образования.
3. Структура целевого блока. «Древо целей»

Практическое занятие №3-4 (4 часа)

Компетентностный и деятельностный подход к образованию

Вопросы и задания

1. Понятия «компетентность» и «компетенция»
2. Базовые социальные компетенции.
3. Формы и специфика проектирования содержания с учётом деятельностного подхода

Практическое занятие №5-6 (4 часа)

Психологические аспекты образования

Вопросы и задания

1. Проблема возраста в психологии. Подростковый возраст. «Третий мир» между детством и взрослостью.
2. Методические приёмы и формы преодоления кризисных ситуаций с помощью урочной и внеклассной работы в условиях обществоведческого образования

**3 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия**

**Раздел 2. Содержание и структура образования**

Лекция №1 (2 часа)

Интеграция и дифференциация в преподавании

1. Дифференциация наук. Причина дифференциации наук.
2. Достоинства и недостатки возникновения новых дисциплин.
3. А. Эйнштейн о минусах дифференциации наук.
4. Интеграция наук. Причина интеграции наук.
5. Идея междисциплинарности.
6. Составные звенья междисциплинарности в преподавании истории и обществознания.
7. Виды научных подходов (дисциплинарный подход, трансдисциплинарный подход, трансдисциплинарный системный подход).

Лекция №2 (2 часа)

Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса

1. Структурный анализ содержания обществоведческого материала, его основные компоненты.
2. Характеристика содержательных линий по классам и базе/профилю: «Общество», «Человек», «Духовная жизнь», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Практическое занятие №1-4 (8 часов)

Теории и факты в обществоведческом и историческом курсе

Вопросы и задания

1. Структура теоретического научного знания.
2. Специфика гуманитарного знания.
3. Методика формирования теоретических знаний.
4. Связь социальных фактов и гуманитарного знания.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Образование в школе: прошлое и современность	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Презентация/доклад
2	ФГОС	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Презентация/доклад
3	Цели образования	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Презентация/доклад
4	Компетентностный и деятельностный подход к образованию	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Презентация/доклад
5	Психологические аспекты образования	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Презентация/доклад
6	Интеграция и дифференциация в преподавании	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Презентация/доклад
7	Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Презентация/доклад
8	Теории и факты в обществоведческом и историческом курсе	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Презентация/доклад
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты

			деятельности
1	Образование в школе: прошлое и современность	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Презентация/доклад
2	ФГОС	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Презентация/доклад
3	Цели образования	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Презентация/доклад
4	Компетентностный и деятельностный подход к образованию	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Презентация/доклад
5	Психологические аспекты образования	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Презентация/доклад
6	Интеграция и дифференциация в преподавании	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Презентация/доклад
7	Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Презентация/доклад

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Коваленко С.В.	Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603100">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603100</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2019.
Л1.2	Бабина Н. Ф.	Технология : методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Часть 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260</a> . – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л1.3	Бабина Н. Ф.	Технология : методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Часть 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276261">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276261</a> . – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Засобина Г.А.	Педагогика : учебное пособие : [16+] / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л2.2	Арон И.С.	Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018.

## 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

## 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и методика обучения в области исторического образования»

Курс 1 Семестр 2, Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Современное образование, его место в системе школьного образования</b>		25	41
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
Промежуточный контроль		2	5
<b>Раздел 2. Содержание и структура образования</b>		21	59
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	7
Контрольное мероприятие по разделу		3	7
Промежуточный контроль		2	5
Промежуточная аттестация		2	5
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Современное образование, его место в системе школьного образования»</b>		
1	Аудиторная работа Работа на лекционных занятиях (6 баллов) 6 баллов - активная работа на всех лекциях, ответы на вопросы, рассуждения. 4 балла- систематическая работа на лекциях 3 баллов - работа на нескольких лекциях	Темы: Образование в школе: прошлое и современность ФГОС
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Презентации (max 6), 4 балла - выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении. Менее 20 слайдов. 5 баллов - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме. Не менее 20 слайдов 6 баллов - Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме. Не менее 20 слайдов. рефераты (max 10) Использовано 5 и более источников, есть авторское мнение, структура - введение, основная часть, заключение, приложение, сноски, выводы. Объем работы 25 листов.	Цели образования Компетентный и деятельностный подход к образованию Психологические аспекты образования  Образовательные результаты: Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать
3	Самостоятельная Презентации (max 6),	



	<p>работа (на выбор)</p>	<p>4 балла - выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении. Менее 20 слайдов.                      5 баллов - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме. Не менее 20 слайдов                      6 баллов - Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме. Не менее 20 слайдов.                      рефераты (max 10)                      Использовано 5 и более источников, есть авторское мнение, структура - введение, основная часть, заключение, приложение, сноски, выводы. Объем работы 25 листов.</p>	<p>педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения; применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования.</p>
<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>	<p>Контрольный срез по пройденному материалу (8 неделя обучения) max 15 баллов                      7 баллов - выполнено половина задания, есть ошибки или часть задания выполнено не полностью.                      9 баллов - выполнено больше половины задания, есть 2-3 ошибки.                      12 баллов - выполнено две трети задания, есть 2 ошибки.                      13 баллов - выполнено все задание, есть 1 ошибка или ответы не подробно представлены                      14 14 баллов - выполнено все задания правильно, есть небольшие неточности в ответе                      15 15 баллов - выполнено все задания правильно, дан подробный ответ</p>		
<p><b>Текущий контроль по разделу «Содержание и структура образования»</b></p>			
<p>1</p>	<p>Аудиторная работа</p>	<p>Работа на семинарском занятии: max 4                      1- балл - небольшие замечания по обсуждаемым вопросам                      2- содержательный ответ на один вопрос занятия                      3- содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса                      15 балла - глубокие и содержательные ответы                      Выступление с докладами (max 15 б.) - 5 баллов - выступление по заявленной теме, не четко представлена структура доклада, не полное владение материалом, умение выступать на публике, частичные ответы на вопросы группы. Представлена письменная работа. Использовано 1 - 3 источника, структура - введение, основная часть, заключение, приложение, сноски, выводы. Объем работы 10 листов.                      10 баллов - выступление по заявленной теме, представлена структура доклада, дано описание проблематики, представлен самостоятельный взгляд автора, владение материалом, умение выступать на публике, отвечать на вопросы группы. Представлена письменная работа. Использовано 3 источника, есть авторское мнение, структура - введение, основная часть, заключение, приложение, сноски, выводы. Объем работы 20 листов.                      15 баллов - обстоятельное выступление по заявленной теме, четко выстроенная структура доклада, дано подробное описание проблематики, анализ источников и литературы, представлен самостоятельный взгляд автора, владение материалом, умение выступать на публике, отвечать на вопросы группы. Представлена письменная работа. Использовано 5 и более источников, есть авторское мнение, структура - введение, основная часть, заключение, приложение, сноски, выводы. Объем работы 25 листов. Доклад сопровождается презентацией.</p>	<p>Темы:                      Интеграция и дифференциация в преподавании                      Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса                      Теории и факты в обществоведческом и историческом курсе</p> <p>Образовательные результаты:                      Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения; применять в своей деятельности</p>
<p>2</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Работа на семинарском занятии: max 4                      1- балл - небольшие замечания по обсуждаемым вопросам</p>	

	(обязательные формы)	<p>2- содержательный ответ на один вопрос занятия</p> <p>3- содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса</p> <p>15 балла - глубокие и содержательные ответы</p> <p>Выступление с докладами (max 15 б.) - 5 баллов - выступление по заявленной теме, не четко представлена структура доклада, не полное владение материалом, умение выступать на публике, частичные ответы на вопросы группы. Представлена письменная работа. Использовано 1 - 3 источника, структура - введение, основная часть, заключение, приложение, сноски, выводы. Объем работы 10 листов.</p> <p>10 баллов - выступление по заявленной теме, представлена структура доклада, дано описание проблематики, представлен самостоятельный взгляд автора, владение материалом, умение выступать на публике, отвечать на вопросы группы. Представлена письменная работа. Использовано 3 источника, есть авторское мнение, структура - введение, основная часть, заключение, приложение, сноски, выводы. Объем работы 20 листов.</p> <p>15 баллов - обстоятельное выступление по заявленной теме, четко выстроенная структура доклада, дано подробное описание проблематики, анализ источников и литературы, представлен самостоятельный взгляд автора, владение материалом, умение выступать на публике, отвечать на вопросы группы. Представлена письменная работа. Использовано 5 и более источников, есть авторское мнение, структура - введение, основная часть, заключение, приложение, сноски, выводы. Объем работы 25 листов. Доклад сопровождается презентацией.</p>	<p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Презентации (max 6),</p> <p>4 балла - выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении. Менее 20 слайдов.</p> <p>5 баллов - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме. Не менее 20 слайдов</p> <p>6 баллов - Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме. Не менее 20 слайдов.</p> <p>рефераты (max 10)</p> <p>Использовано 5 и более источников, есть авторское мнение, структура - введение, основная часть, заключение, приложение, сноски, выводы. Объем работы 25 листов.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Контрольный срез по пройденному материалу (8 неделя обучения) max 15 баллов</p> <p>7 баллов - выполнено половина задания, есть ошибки или часть задания выполнено не полностью.</p> <p>9 баллов - выполнено больше половины задания, есть 2-3 ошибки.</p> <p>16 баллов - выполнено две трети задания, есть 2 ошибки.</p> <p>17 баллов - выполнено все задание, есть 1 ошибка или ответы не подробно представлены</p> <p>18 14 баллов - выполнено все задания правильно, есть небольшие неточности в ответе</p> <p>19 15 баллов - выполнено все задания правильно, дан подробный ответ</p>	
Промежуточный контроль		<p>Контрольный срез по пройденному материалу (8 неделя обучения) max 15 баллов</p> <p>7 баллов - выполнено половина задания, есть ошибки или часть задания выполнено не полностью.</p> <p>9 баллов - выполнено больше половины задания, есть 2-3 ошибки.</p> <p>20 баллов - выполнено две трети задания, есть 2 ошибки.</p> <p>21 баллов - выполнено все задание, есть 1 ошибка или ответы не подробно представлены</p> <p>22 14 баллов - выполнено все задания правильно, есть небольшие неточности в ответе</p>	

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Историческое образование»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения в области исторического образования»

	23	15 баллов - выполнено все задания правильно, дан подробный ответ	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		