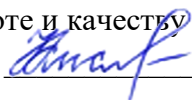


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения
Дата подписания: 30.05.2023 13:06:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
—  Н.Н. Кислова


Репинецкая Юлия Соломоновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе
изучения истории и обществознания»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль)
«Историческое образование»
Квалификация
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Заседания кафедры всеобщей истории, права и
методики обучения

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе изучения истории и обществознания» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-3, ОПК-7

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Владеет: способностью эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Умеет: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Умеет: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Умеет: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Требование к процедуре оценки: нет
Помещение: особых требований нет
Инструменты: нет
Расходные материалы: нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 15 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый(е) индикатор (ы) достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Демонстрирует: способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Владеет: способностью эффективного речевого и социального взаимодействия.

Тип (форма) задания: устный ответ на экзамене

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Место исторического образования в современном школьном образовании.
2. Понятие исторического. Предмет, объект, цели, задачи, функции, связь с другими общественными дисциплинами.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Специфические особенности УМК по историческому образованию.
5. Сравнительный анализ учебников и учебных пособий.
6. Организационные формы и средства исторического образования.
7. Особенности работы с документальными источниками на уроках.
8. Организация учебно-группового сотрудничества на уроках.
9. Технология интерактивного обучения на уроках.
10. Технология социального проектирования в историческом образовании.

11. Технология игрового обучения в историческом образовании.

12. Оценки учебных достижений обучающихся в историческом образовании.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает права и обязанности гражданина

Умеет анализировать нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки, правильно применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях.

Владеет применением нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные научные подходы в российской историографии к изучению истории

Знает социально-педагогические требования к современному гражданскому образованию, профессиональной деятельности учителя

Умеет предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность.

Владеет мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает требования к современным результатам гражданского образования.

Умеет обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач.

Владеет осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.