Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 07.11.2023 09:37:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Поздняков Константин Сергеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Блогосфера и социальные сети в области культуры»

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): «Региональная журналистика и литературное краеведение»

Квалификация выпускника
магистр

С изменениями:
протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Заседания кафедры русской, зарубежной литературы
и методики преподавания литературы

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Блогосфера и социальные сети в области культуры» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. №980, основной профессиональной образовательной программой «Региональная журналистика и литературное краеведение», с учетом требований профессиональных стандартов «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н); «04.005 Экскурсовод (гид)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2021 г. №913н); «11.006 Редактор средств массовой информации» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 г. №538н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет: находить критически анализировать проблемы блогосферы и социальных сетей (ответственность блогера, принципы ведения блогов и социальных сетей)..

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

ОПК-1.3. Владеет опытом использования различных коммуникативных стратегий и тактик для профессиональных целей.

Владеет: различными коммуникативными стратегиями, способен описать их функционирование в сетевом дискурсе.

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

ОПК-3.1. Знает принципы создания, редактирования, реферирования и рецензирования текстов различных жанров и различной направленности

Знает: принципы и приемы создания, редактирования и рецензирования текстов различных жанров и различной направленности.

ПК-4. Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности

ПК-4.2. Умеет проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научных, педагогических, прикладных, творческих проектов в избранной сфере филологического знания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий

Умеет: организовывать исследование блогов и пабликов в социальных сетях, имеющих культурную (культуртрегерскую) значимость

ПК-4.3. Владеет навыками руководства научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в выбранной сфере филологической, творческой, педагогической деятельности

Владеет: навыками руководства творческим проектом, осуществляемого в контексте блогосферы и социальных сетей (проект образовательного блога или паблика как СМИ).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, доска, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в Интернет, конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: находить критически анализировать проблемы блогосферы и социальных сетей (ответственность блогера, принципы ведения блогов и социальных сетей).

Тип (форма) задания: вопросы для устного ответа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
1. Навигационные системы сети Интернет.
2. Цели и задачи веб-аналитики.
3. Шкала показателей веб-аналитики, анализ основных пунктов
4. Способы искусственной «раскрутки» пабликов и блогов.
5. Способы обработки полученной информации.

Оценка сформированности компетенции:

Пороговый уровень: знает способы навигации в сети Интернет, позволяющие идентифицировать информационные паблики и видеоблоги.

Продвинутый уровень: умеет пользоваться системами веб-аналитики для оценки значимости и перспективности пабликов и блогов.

Высокий уровень: систематизирует всю полученную информацию в виде подробного отчёта;

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Ответ раскрывает основное содержание обозначенной темы	3	2	1
Названо не менее 2 навигационных систем	3	2	1
Цели и задачи веб-аналитики сформулированы верно	3	2	1
Проводится сопоставление как минимум двух сервисов для создания детальной статистики	3	2	1
Представлено не менее двух способов обработки полученной информации	3	2	1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет опытом использования различных коммуникативных стратегий и тактик для профессиональных целей.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: различными коммуникативными стратегиями, способен описать их функционирование в сетевом дискурсе.

Тип (форма) задания: подготовка мультимедийной презентации проекта

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте электронную презентацию по следующей теме
1. Информационный паблик по музыкальной журналистике
2. Информационный паблик по спортивной журналистике
3. Информационный паблик в стиле науч-поп.
4. Информационный паблик по travel-журналистике.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: может создать виртуальную редакцию с размещением материалов на Google-диске;

Продвинутый уровень: может подготовить систему требования к авторам информационного паблика;

Высокий уровень: может представить работающую систему по управлению виртуальной редакцией информационного паблика, включающую материалы на Google-диске (догматикс, тем-план, папки с материалами), редакционный чат, требования к дизайнеру.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Представленные в презентации материалы соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы.	3	2	1
Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Выдержана структура презентации. Текст лаконичен, информационная насыщенность достаточна.	3	2	1
Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники.	3	2	1
Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3	2	1
Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т. д.)	3	2	1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает принципы создания, редактирования, реферирования и рецензирования текстов различных жанров и различной направленности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает принципы и приемы создания, редактирования и рецензирования текстов различных жанров и различной направленности

Тип (форма) задания: вопросы для устного ответа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовить тексты для следующих типов блогов

1. Блог кинообзоров
2. Политический блог
3. Научно-популярный блог
4. Блог музыкальной журналистики
5. Блог вуза
6. Блог о моде

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: перечисляет обязательные содержательные моменты текста для блога.

Продвинутый уровень: редактирует тексты других авторов, приводит их в соответствие формату блога.

Высокий уровень: умеет создавать тексты для блогов разных форматов, использовать в материалах элементы медиа и интеракции.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Представленный текст включает обязательные структурные элементы, заданные форматом блога	3	2	1
Текст стилистически грамотен	3	2	1
Текст выполнен в том речевом жанре, который задан форматом блога	3	2	1
В тексте очевидна сюжетная динамика, предполагаемый хронометраж	3	2	1
Текст представляет собой подробный сценарий, включающий описание вставок, музыкальных номеров, мемов	3	2	1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-4. Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-4.2. Умеет проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научных, педагогических, прикладных, творческих проектов в избранной сфере филологического знания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет организовывать исследование блогов и пабликов в социальных сетях, имеющих культурную (культуртрегерскую) значимость.

Тип (форма) задания: вопросы для устного ответа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. История блогинга за рубежом
2. Генезис социальных сетей
3. Основные форматы зарубежных блогов
4. Отличия контента зарубежных социальных сетей от отечественных аналогов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Описаны основные этапы истории блогинга за рубежом	3	2	1
Описаны ведущие зарубежные социальные сети	3	2	1
Предшественники блогов	3	2	1
Первые проекты социальных сетей	3	2	1
Современное состояние зарубежной блогосферы и социальных сетей	3	2	1

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-4.3. Владеет навыками руководства научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в выбранной сфере филологической, творческой, педагогической деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками руководства творческим проектом, осуществляемого в контексте блогосферы и социальных сетей (проект образовательного блога или паблика как СМИ)

Тип (форма) задания: проект в социальной сети.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проект должен носить культуртрегерскую направленность, предпочтение отдаётся темам, связанным с региональными наукой, литературой и журналистикой.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень: подготовлен один проект подобного типа, представляющий собой текстовую разработку.

Продвинутый уровень: проект реализован, но не продуманы методы эффективного продвижения в сети.

Высокий уровень: проект реализован, продумана рекламная кампания, собрано достаточно большое количество подписчиков.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Чётко прописанная миссия проекта	3	2	1
Наличие запоминающегося названия	3	2	1
Наличие слогана, соответствующего миссии проекта	3	2	1
Чётко определена целевая аудитория проекта	3	2	1
Проект включает в себя все возможные виды материалов соцсетей (аудио, видео, фото, текстовые материалы).	3	2	1

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Уровни освоения компетенций по результатам текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации:

Пороговый уровень (56–70 балл)

Продвинутый уровень (71–84 баллов)

Высокий уровень (85–100 баллов)

Ответ студента во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов. При проведении аттестации студент методом свободного выбора выбирает вопрос и готовит на него устный ответ.

Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: провести подробное научное исследования, используя средства веб-аналитики блога/социальной сети.