

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.04.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ac65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

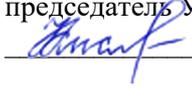
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ"

### Краеведческий принцип обучения истории в старших классах

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-м22ПОз(2г5м)  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Историческое образование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 92

часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Историческое образование»

Рабочая программа дисциплины «Краеведческий принцип обучения истории в старших классах»

Программу составил(и):

Храмкова Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Краеведческий принцип обучения истории в старших классах**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Историческое образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Всеобщей истории, права и методики обучения**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** является профессиональная подготовка обучающихся к использованию различных форм краеведческой работы и коммуникации в общеобразовательной школе и учреждения дополнительного образования.

**Задачи изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представления о теоретической, методической и источниковедческой базе изучения краеведения в общеобразовательной школе; раскрыть сущность краеведения как интегративной области знания; изучить основные этапы, принципы, нормативно-правовую базу историко-краеведческой работы; подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры; раскрыть возможности применения краеведческого принципа в обучении истории в старших классах общеобразовательной школы.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Методология и методы научного исследования», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений», «Пропедевтический курс истории в полной средней школе»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

«Проблемы изучения культуры XX века»

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей**

Знает:

- исторические факты, по учебной дисциплине краеведение, позволяющие формировать ценностные ориентации обучающихся, развивать нравственные чувства, формировать нравственный облик, нравственную позицию, нравственное поведение

**ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку**

Умеет:

- показать взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны, понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики.

**ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей**

Знает:

- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности), нравственной позиции на материале учебной дисциплины «Краеведческий принцип обучения истории в старших классах»

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Краеведческий принцип обучения истории в старших классах</b>			
1.1	Краеведение как наука. Терминология. Самарская краеведческая школа. Источники по краеведению Самарской области. /Лек/	3	4	0
1.2	Особенности истории Самарского края /Пр/	3	4	0
1.3	Краеведческое проектирование. Методика разработки краеведческих маршрутов. /Пр/	3	4	0
1.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	10	0
1.5	Составление краеведческого глоссария /Ср/	3	10	0
1.6	Реферирование научной литературы по дисциплине /Ср/	3	10	0
1.7	Подготовка к тестированию/Ср/	3	5	0
1.8	Подготовка эссе /Ср/	3	6	0
1.9	Подготовка обзора краеведческой литературы /Ср/	3	6	0
1.10	Разработка краеведческого маршрута для школьников старших классов /Ср/	3	15	2

1.11	Разработка индивидуального краеведческого проекта /Ср/	3	20	2
	Подготовка к зачету с оценкой /Ср/	3	10	0
	/Зачет с оценкой/	3	4	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия

#### Раздел 1. Краеведческий принцип обучения истории в старших классах

Лекция № 1-2 (4 часа)

Краеведение как наука. Терминология. Самарская краеведческая краеведческая школа. Источники по краеведению Самарской области.

Вопросы и задания

1. Краеведение в России. Превращение в научную дисциплину.
2. Российская история и история Самарского края: проблема общего и особенного.
3. Проблемы источниковедения самарского краеведения.
4. Краеведческий принцип в обучении истории в старших классах общеобразовательной школы.

Практическое занятие № 1-2 (4 часа)  
 Особенности истории Самарского края.

Вопросы и задания

1. Термин «краеведение». Его современное содержание.
2. Краткая характеристика географии, топонимики и этнографии Самарского края. Административно-территориальное деление края.
3. Особенности политического и социально-экономического развития края.
4. Основные тенденции развития культуры Самарского края.
5. Характерные черты самарцев, стереотипы их поведения.

Практическое занятие № 3-4 (4 часа)

Краеведческое проектирование. Методика разработки краеведческих маршрутов. Основные формы и методы проведения краеведческой работы в школе и учреждениях дополнительного образования

Вопросы и задания

1. Основные формы и методы проведения краеведческой работы в школе и учреждениях дополнительного образования.
2. Основы краеведческого проектирования. Возможные темы краеведческих проектов в Самарской области.

#### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

##### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Краеведение как наука. Терминология. Самарская краеведческая краеведческая школа. Источники по краеведению Самарской области.	1. Самостоятельное изучение краеведческой темы и составление библиографии. 2. Составление краеведческого глоссария. 3. Подготовка реферата с презентацией. 4. Подготовка к тестированию.	1. Библиографический список по истории родного края. 2. Терминологический словарь. 3. Реферат с мультимедийной презентацией. 4. Ответы на вопросы теста.
2.	Особенности истории Самарского края.	1. Подготовка к семинарским занятиям. 2. Самостоятельное изучение краеведческой темы 3. Подготовка сообщений на семинаре. 4. Написание эссе.	1. Конспект к семинарам. 2. Краткий конспект по теме. 3. Сообщение на семинаре. 4. Эссе.
3.	Краеведческое проектирование. Методика разработки краеведческих маршрутов. Основные формы и методы проведения краеведческой работы в школе и учреждениях дополнительного образования	1. Подготовка к семинарским занятиям. 2. Самостоятельное изучение краеведческой темы 3. Разработка краеведческого маршрута для школьников старших классов. 4. Подготовка индивидуального краеведческого проекта.	1. Конспект к семинарам. 2. Краткий конспект по теме. 3. Краеведческий маршрут. 4. Краеведческий проект.

##### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Краеведение как наука. Терминология. Самарская краеведческая краеведческая школа. Источники по краеведению Самарской области.	Реферирование краеведческой литературы (монография или документальный сборник).	Письменный анализ реферируемой литературы.

2.	Особенности истории Самарского края.	Подготовка мультимедийной презентации по краеведческой теме	Мультимедийная презентация
3.	Краеведческое проектирование. Методика разработки краеведческих маршрутов. Основные формы и методы проведения краеведческой работы в школе и учреждениях дополнительного образования	Подготовка обзора краеведческой литературы или краеведческих проектов в поисковых системах.	

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Солодовникова Ю. Р.	Краеведение : учебное пособие : [16+] / Ю. Р. Солодовникова ; Омский государственный технический университет. – 106 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683287">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683287</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-3174-0. – Текст : электронный.	Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Болтушкин В. В.	Краеведение : учебное пособие / В. В. Болтушкин ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272455">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272455</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-604-4. – Текст : электронный.	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.  
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Краеведческий принцип обучения истории в старших классах»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Краеведение как наука. Терминология. Самарская краеведческая школа. Источники по краеведению Самарской области.		16	31
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		3	7
Особенности Самарского края как российского региона		18	27
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		3	5
Краеведческое проектирование. Методика разработки краеведческих маршрутов. Основные формы и методы проведения краеведческой работы в школе и учреждениях дополнительного образования		18	32
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		3	6
Промежуточная аттестация		4	10
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Краеведение как наука. Терминология. Самарская краеведческая школа. Источники по краеведению Самарской области»</b>		
1	Аудиторная работа Работа на лекционных занятиях (min – 2, max – 3 балла) 2 балла – посещаемость лекций. 3 балла – активное взаимодействие (вопросы-ответы, рассуждения и др.).	– по плану лекционных занятий Закрепление и расширение знаний, полученных студентами в предыдущем семестре. Приобретение обучающимися дополнительных знаний и навыков, формирование самостоятельного мышления, развитие навыков аналитической деятельности для предстоящей профессиональной работы.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1) Подготовка к семинарским занятиям (min – 3, max – 5 баллов) 3 баллов – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: 3 и более замечаний; 4 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: не более 2 замечаний; 5 баллов – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, полностью соответствует плану его содержания.</p> <p>2) Составление глоссария по модулю (min – 2, max – 4 баллов) 2 балла – неполное соответствие терминов изучаемой теме; погрешности в определении понятий: не более 3 замечаний); не полностью отражен контекст, в котором употребляется термин; отсутствуют ссылки на источники, откуда заимствован тот или иной термин. 3 балла – неполное соответствие терминов изучаемой теме; погрешности в определении понятий: не более 2 замечаний); не полностью отражен контекст, в котором употребляется термин; приведены ссылки не на все источники, откуда заимствован тот или иной термин. 4 балла – точные и достоверные определения понятий (может быть 1 замечание); контекст, в котором употребляется термин; присутствуют ссылки на источники, откуда заимствован тот или иной термин.</p> <p>3) Самостоятельное изучение темы и составление библиографии (min – 3, max – 5 баллов) 3 балла – тема изучена поверхностно; полученные знания отличаются фрагментарностью; в библиографии содержатся существенные пробелы (более 3 замечаний); 4 балла – тема изучена, но есть определенные пробелы (не более 2 замечаний); в библиографии есть пробелы; 5 баллов – тема изучена глубоко; составлена достаточно полная библиография.</p> <p>4) Подготовка реферата с презентацией (min – 3, max – 7). 3 балла – существенное несоответствие основным требованиям, которые предъявляются к подобным работам (3 и более замечаний); в презентации - тема раскрыта частично; выполнена на основе одного источника; подача материала соответствует указанным параметрам частично (не более 3 замечаний); презентация оформлена с замечаниями; менее 10 слайдов. 4-5 баллов – отдельные несоответствия основным требованиям, которые предъявляются к подобным работам (не более 2 замечаний); в презентации - тема раскрыта частично; выполнена на основе нескольких источников; подача материала соответствует указанным параметрам частично; презентация оформлена с замечаниями; 10-15 слайдов. 6-7 баллов – выполнены все основные требования к реферированию (может быть 1 замечание): сформулирована исследовательская задача; раскрыто содержание проблемы; сформулированы собственные выводы; в презентации - тема раскрыта; выполнена на основе нескольких источников; подача материала полностью соответствует указанным параметрам; презентация оформлена без замечаний; содержит иллюстративный материал, схемы, графики, карты; не менее 20 слайдов.</p>	<p>1) - по плану семинарских занятий Развитие у обучающихся способности к чтению и анализу научной литературы, навыков поиска дополнительной информации по семинарам, умения работать с разными источниками, которые требуются для подготовк полных ответов на семинарах. Формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении на семинарах тех или иных научных проблем. 2) Проверка сформированности компетенций. Развитие способности студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. 3) Развитие у обучающихся способности к чтению и анализу научной литературы, навыков поиска дополнительной информации, умения работать с разными источниками, которые требуются для подготовки полных ответов на семинарах и зачете. Развитие способности студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач. 4) Выбор тем рефератов по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций. Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации, а также реферирования. Развитие у обучающихся навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственной точки зрения. Развитие презентационных навыков – создавать и проводить презентации: умения проводить исследования, структурировать необходимую информацию, писать грамотные краткие тексты, визуализировать, подбирать изображения и др.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Реферирование краеведческой литературы (монография или документальный сборник) (min – 3, max – 6 баллов) 3 балла – тезисный анализ публикации; недостаточное понимание авторского замысла; неполное освещение концепции; невнимание к источниковой базе труда; отсутствие обобщающих выводов.</p>	<p>Выработка необходимых навыков реферирования научной литературы и документальных изданий. Расширение научного кругозора обучающихся, повышение их теоретической подготовки. Развитие</p>

		<p>4-5 баллов – достаточно подробный анализ публикации (не более 2 замечаний); понимание авторского замысла; неполное освещение концепции; недостаточное внимание к источниковой базе труда; наличие обобщающих выводов.</p> <p>6 баллов – развернутый анализ публикации (может быть 1 замечание); глубокое понимание авторского замысла; изложение ключевых положений концепции; анализ источниковой базы труда; наличие замечаний и обобщающих выводов.</p>	<p>у обучающихся навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственной точки зрения.</p>
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		<p>Тестирование (min – 3, max – 7 баллов)</p> <p>3 балла – правильный ответ на задания первого уровня сложности (задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов).</p> <p>4-5 баллов – правильный ответ на задания второго уровня сложности (задания на установление соответствия между основными понятиями и характеристиками).</p> <p>6-7 баллов – правильный ответ на задания первого уровня сложности (проблемные вопросы и задачи).</p>	<p>Проверка сформированности компетенций по модулю.</p> <p>Развитие мотивации у студентов к обучению на основе информированности о промежуточных результатах учебной деятельности; развитие интереса к изучаемому предмету; навыков решения не только стандартных, но и нестандартных задач.</p>
<b>Текущий контроль по разделу «Особенности Самарского края как российского региона»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Работа на семинарах (min – 2, max – 4 баллов)</p> <p>2 балла – посещаемость семинаров.</p> <p>3 балла – выполнение заданий на занятиях, дополнения к ответам.</p> <p>4 балла – интерактивное взаимодействие (вопросы-ответы, работа в мини-группе и др.) развернутые ответы на вопросы семинаров.</p>	<p>– по плану семинарских занятий.</p> <p>Проверка сформированности компетенций.</p> <p>Развитие у обучающихся способности к чтению и анализу научной литературы, навыков поиска дополнительной информации по семинарам, умения работать с разными источниками, которые требуются для подготовк полных ответов на семинарах. Формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении на семинарах тех или иных научных проблем.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1) Подготовка к семинарским занятиям (min – 3, max – 5 баллов)</p> <p>3 баллов – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: 3 и более замечаний;</p> <p>4 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: не более 2 замечаний;</p> <p>5 баллов – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, полностью соответствует плану его содержания.</p> <p>Самостоятельное изучение краеведческой литературы по теме (min – 2, max – 3 баллов)</p> <p>2 балла – тема изучена поверхностно; полученные знания отличаются фрагментарностью и существенными пробелами (более 2-3 замечаний);</p> <p>3 балла – тема изучена достаточно глубоко; обучающийся хорошо ориентируется в литературе по теме.</p> <p>2) Подготовка сообщений (min – 2, max – 4)</p> <p>2 балла – сообщение носит компилятивный характер; студент испытывал некоторые трудности в подборе материала, его структурировании, а также не совсем уверенно отвечал на вопросы слушателей; не использовал наглядный материал (презентацию);</p> <p>3-4 балла – студент легко ориентируется в материале, аргументированно отвечает на вопросы</p>	<p>1) по плану семинарских занятий.</p> <p>Проверка сформированности компетенций.</p> <p>Развитие у обучающихся способности к чтению и анализу научной литературы, навыков поиска дополнительной информации по семинарам, умения работать с разными источниками, которые требуются для подготовк полных ответов на семинарах. Развитие способности студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.</p> <p>2) Выбор тем сообщений по согласованию с преподавателем.</p> <p>Развитие у обучающихся способности к чтению и анализу научной литературы, навыков поиска дополнительной информации по семинарам, умения</p>

		аудитории; демонстрирует научный кругозор, использует наглядный материал (презентация) (не более 1-2 замечаний).	работать с разными источниками, которые требуются для подготовк полных ответов на семинарах. Формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении на семинарах тех или иных научных проблем. Развитие навыков устного выступления по научной теме.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Мультимедийная презентация (min – 4, max – 6). 4 балла – тема раскрыта частично (не более 3 замечаний); выполнена на основе одного источника; подача материала соответствует указанным параметрам частично (не более 3 замечаний); презентация оформлена с замечаниями; менее 10 слайдов. 5 баллов – тема раскрыта частично (не более 2 замечаний); выполнена на основе нескольких источников; подача материала соответствует указанным параметрам частично (не более 2 замечаний); презентация оформлена с замечаниями; 10-15 слайдов. 6 баллов – тема раскрыта; выполнена на основе нескольких источников; подача материала полностью соответствует указанным параметрам; презентация оформлена без замечаний; содержит иллюстративный материал, схемы, графики, карты; не менее 20 слайдов.	Развитие презентационных навыков – создавать и проводить презентации: умения проводить исследования, структурировать необходимую информацию, писать грамотные краткие тексты, визуализировать, подбирать изображения и др.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
<b>Текущий контроль по разделу «Краеведческое проектирование. Методика разработки краеведческих маршрутов. Основные формы и методы проведения краеведческой работы в школе и учреждениях дополнительного образования»</b>			
1	Аудиторная работа	Работа на лекционных занятиях (min – 2, max – 3 балла) 2 балла – посещаемость лекций. 3 балла – активное взаимодействие (вопросы-ответы, рассуждения и др.)	– по плану лекционных занятий Закрепление и расширение знаний, полученных студентами в предыдущем семестре. Приобретение обучающимися дополнительных знаний и навыков, формирование самостоятельного мышления, развитие навыков аналитической деятельности для предстоящей профессиональной работы.
		Работа на семинарах (min – 2, max – 4 балла) 2 балла – посещаемость семинаров, выполнение отдельных заданий на занятиях (не более 3 замечаний). 3 – выполнение заданий на занятиях, дополнения к ответам (не более 1-2 замечаний). 4 баллов – интерактивное взаимодействие (вопросы-ответы, работа в мини-группе и др.) развернутые ответы на вопросы семинаров.	– по плану семинарских занятий. Проверка сформированности компетенций. Развитие у обучающихся способности к чтению и анализу научной литературы, навыков поиска дополнительной информации по семинарам, умения работать с разными источниками, которые требуются для подготовк полных ответов на семинарах. Формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении на семинарах тех или иных научных проблем.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка к семинарским занятиям (min – 2, max – 4 балла) 2 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: 3 и более замечаний;	- по плану семинарских занятий. Проверка сформированности компетенций. Развитие у обучающихся способности к чтению и

		<p>3 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: не более 2 замечаний;</p> <p>4 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, полностью соответствует плану его содержания.</p> <p>Самостоятельное изучение краеведческой литературы по теме (min – 2, max – 4 баллов)</p> <p>2 балла – тема изучена поверхностно; полученные знания отличаются фрагментарностью и существенными пробелами (более 2-3 замечаний);</p> <p>3 балла – тема изучена достаточно полно, но есть определенные пробелы (1-2 замечания);</p> <p>3 балла – тема изучена достаточно глубоко; обучающийся хорошо ориентируется в литературе по теме.</p>	<p>анализу научной литературы, навыков поиска дополнительной информации по семинарам, умения работать с разными источниками, которые требуются для подготовк полных ответов на семинарах. Развитие способности студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Обзор краеведческой литературы или краеведческих проектов в поисковых системах (min – 3, max – 5 балла)</p> <p>3 балла – недостаточная ориентация в современных поисковых системах, слабое представление о возможностях той или иной системы, связанных с поиском литературы; обзор литературы по теме составлен с существенными пробелами (3 и более замечаний);</p> <p>4 балла – имеет представление о современных отечественных и зарубежных поисковых системах, связанных с поиском литературы; обзор литературы по теме составлен с отдельными пробелами (не более 2 замечаний);</p> <p>5 баллов – имеет представление о современных отечественных и зарубежных поисковых системах, связанных с поиском литературы; способен вести поиск сразу в нескольких поисковых системах (например, Яндекс, Рамблер и др.); представлен достаточно полный обзор литературы по теме (не более 1 замечания).</p>	<p>Развитие необходимых навыков работы с релевантной научной литературой, критики сомнительных источников. Развитие умения составлять обзор литературы. Развитие навыков анализа алгоритма исследовательских проектов.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Разработка краеведческого маршрута для школьников старших классов (min – 3, max – 6 баллов)</p> <p>Критерии: разработанный маршрут соответствует возрастным нормам (физической нагрузке школьников старших классов); маршрут составлен так, что до места краеведческой экскурсии можно легко и быстро добраться на общественном транспорте (или пешком) от школы, района проживания детей; наличие карты маршрута; маршрут соответствует эстетическим критериям; маршрут соответствует образовательным задачам – решению определенных проблем по истории России.</p> <p>3 балла – частичное соответствие указанным критериям (отсутствие 3 и более указанных пунктов).</p> <p>4-5 балла – соответствие указанным критериям (не более 2 замечаний);</p> <p>6 баллов – полное соответствие указанным критериям.</p>	<p>Развитие умений и навыков составления краеведческих маршрутов для учащихся старших классов. Развитие навыков систематизации имеющейся информации по историческому, культурному, природному наследию родного края. Развитие навыков планирования своей деятельности, умения вести целенаправленный поиск информации с применением Интернет-источников.</p>
	Промежуточный контроль (количество баллов)	<p>Краеведческий проект (min – 3, max – 6 баллов)</p> <p>Критерии: обоснование проекта; актуальность проекта; его описание; постановка цели и задач; указание объектов влияния; ожидаемые результаты; эффективность проекта; этапы продвижения.</p> <p>3 балла – частичное соответствие указанным критериям (отсутствие 3 и более указанных пунктов).</p> <p>4-5 балла – соответствие указанным критериям (не более 2 замечаний);</p> <p>6 баллов – полное соответствие указанным критериям.</p>	<p>Развитие умений и навыков в области проектной деятельности. Развитие навыков систематизации имеющейся информации по историческому, культурному, природному наследию родного края. Развитие навыков планирования своей деятельности, умения вести целенаправленный поиск информации с применением Интернет-источников. Развитие умения отразить историю «малой родины» через призму истории страны. Развитие умений и навыков составления портфолио проекта, его презентации, использования различных технологий.</p>
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	