

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Геннадьевна Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Проректор по УМР и качеству образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

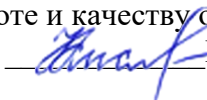
Дата подписания: 30.05.2023 13:06:29 Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

  
Н.Н. Кислова

Малкин Станислав Геннадьевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Проблемы изучения колониальной политики европейских держав в полной средней школе»

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль)  
«Историческое образование»  
Квалификация  
Магистр

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.  
Заседания кафедры всеобщей истории, права и  
методики обучения

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы изучения колониальной политики европейских держав в полной средней школе» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Владет: способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем колониальной политики европейских держав в полной средней школе

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Владет: способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области проблем изучения колониальной политики европейских держав в полной средней школе и в области образования

ОПК-8.3. Владет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владет: способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «Проблемы изучения колониальной политики европейских держав в полной средней школе» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: ответ на экзамене 15 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3. Владет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемые образовательные результаты:

Владет: способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем колониальной политики европейских держав в полной средней школе; способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области проблем изучения колониальной политики европейских держав в полной средней школе и в области образования; способностью соотносить основные этапы

развития учебной дисциплины «Проблемы изучения колониальной политики европейских держав в полной средней школе» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

Примеры типовых заданий:

1. Идеи истоки колониальной политики Британской империи. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

2. Колониальная политика в отношении кельтских окраин. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

3. «Первая» Британская империя в Северной Америке. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

4. «Вторая» Британская империя в Азии. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

5. Британская империя и мировые войны. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

6. Распад Британской колониальной империи после Второй мировой войны. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

7. Германская империя и бывшие германские государства. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

8. Проблема Эльзаса и Лотарингии: конфликт национальных проектов. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

9. Особенности колониальной политики Германии в Африке и на Востоке. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

10. Первая мировая война, «польский вопрос» и распад Германии. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

11. Судьба колониальных владений после Первой мировой войны. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

12. Хронологические рамки имперского периода в истории Франции. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

13. Особенности колониальной политики Франции в эпоху Нового времени. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

14. Направления колониальной экспансии Франции в XVIII-XIX вв. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

15. Структура управления в колониях Франции на рубеже XIX-XX вв. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

16. Французская колониальная империя после Первой мировой войны. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

17. Распад французской колониальной империи после Второй мировой войны. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

18. Национально-государственное строительство в бывших владениях Британской империи (проблема наследия империй). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

19. Национально-государственное строительство в бывших владениях Французской империи (проблема наследия империй). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

20. Особенности политики Османской империи в Африке, на Балканах и Ближнем Востоке в XVII – XVIII вв. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

21. Этно-религиозная специфика политики Османской империи на Балканах, Ближнем Востоке и в Северной Африке в XIX – начале XX вв. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

22. «Большой человек Европы» или «нормальная империя» на периферии Европы: особенности развития империи в XIX в. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

23. Национальная и религиозная политика Османской империи и Первая мировая война. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

24. Судьба владений Османской империи по итогам решений Версальской конференции 1919 г. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

25. Национально-государственное строительство в бывших владениях Османской империи (проблема наследия империй). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

Модельные ответы к типовому заданию должны включать в себя ряд пунктов, подлежащих обязательному комментированию в соответствии с познаниями, приобретенными студентом в рамках изучения данной дисциплины (соответствующие пункты представлены в кратком содержании разделов данной дисциплины в рабочей программе).

Пример модельного ответа к типовому заданию на выявление уровня сформированности у обучающихся компетенции:

Типовое задание: «Первая» Британская империя в Северной Америке. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в области образования.

Модельный ответ: Основные направления британской колониальной экспансии в конце XVI–XVII вв.: Северная Америка, Гвиана, Ост-Индия. Борьба Англии с Испанией. Британские колонии в Северной Америке. Исследовательский потенциал изучения отношения колонистов и колониальной администрации с местными племенами. Отношения колоний и метрополии в свете организации исследовательской работы обучающихся. Отношения британских колоний с французской Канадой. «Война короля Филипа». Война за Английское наследство в североамериканских колониях. Семилетняя война 1756–1763 гг. и англо-французское противоборство в Индии и Северной Америке. Исследовательский потенциал изучения роли колонистов и индейских союзников во «Франко-индейской войне». Семилетняя война и изменение расклада сил на американском континенте. Значение изучения причин американской Войны за независимость 1776–1783 гг. для организации исследовательской работы обучающихся. Ход американской Войны за независимость 1776–1783 гг. Причины поражения Великобритании в войне с колониями. Лоялисты в американской Войне за независимость 1776–1783 гг. Исследовательский потенциал изучения изменения стратегического значения Канады после утраты американских колоний в обеспечении внешнеполитических приоритетов Британской империи.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы изучения колониальной политики европейских держав в полной средней школе»

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые научные подходы российской историографии к проблемам изучения колониальной политики европейских держав в средней школе и ряд их характерных особенностей.

Умеет соотносить основные актуальные проблемы изучения колониальной политики европейских держав в средней школе с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности.

Владет навыками применения знаний по актуальным проблемам изучения колониальной политики европейских держав в средней школе при решении первичных исследовательских задач в процессе организации научно-образовательной деятельности в учебном процессе.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные научные подходы в российской историографии к проблемам изучения колониальной политики европейских держав в средней школе и ряд их характерных особенностей.

Умеет соотносить основные актуальные проблемы изучения колониальной политики европейских держав в средней школе с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности в свете основных научных достижений в области их изучения.

Владет навыками применения знаний по актуальным проблемам изучения колониальной политики европейских держав в средней школе при решении исследовательских задач в процессе организации научной и образовательной деятельности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает основные научные подходы в российской и зарубежной историографии к проблемам изучения колониальной политики европейских держав в средней школе и их характерные особенности.

Умеет проблематизировать содержание основных проблем изучения колониальной политики европейских держав в средней школе при организации образовательной деятельности по образовательным программам в свете новейших научных достижений в области их изучения.

Владет навыками применения знаний по проблемам изучения колониальной политики европейских держав в средней школе при решении сложных (междисциплинарных) проблем в процессе организации научной и образовательной деятельности.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.