

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Геннадьевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 30.05.2023 13:06:29

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

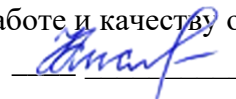
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Малкин Станислав Геннадьевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История европейской интеграции»

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль)

«Историческое образование»

Квалификация

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заседания кафедры всеобщей истории, права и
методики обучения

Одобрено

Начальник Управления образовательных
программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История европейской интеграции» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Владет: способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем истории европейской интеграции.

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Владет: способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучения истории европейской интеграции и в области образования

ОПК-8.3. Владет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владет: способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «История европейской интеграции» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: ответ на экзамене 15 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3. Владет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемые образовательные результаты:

Владет: способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем истории европейской интеграции; способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучения истории европейской интеграции и в области образования; способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «История европейской интеграции» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

Тип (форма) задания:

Примеры типовых заданий на выявление уровня сформированности компетенций ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

1. Предмет, основные понятия и задачи курса. Восприятие Европы в древности и средние века. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.
2. Интеграционные проекты в Европе Нового времени. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.
3. Империя Наполеона как интеграционный проект. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.
4. Европейская идея в 1920-е гг. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.
5. Проект «Пан-Европа» в 1930-е гг. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.
6. Европейская политика нацистской Германии. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.
7. Европейская идея в годы Второй мировой войны. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.
8. Раскол Европы и его последствия (1945–1950 гг.). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.
9. Образование Сообществ в Европе (1950–1957 гг.). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.
10. Европейские Сообщества в «переходный период» (1958–1969 гг.). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.
11. Становление Европейского Союза (1969–1992 гг.). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.
12. СЭВ как альтернативный вариант интеграции в Европе (характерные черты развития и причины распада). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.
13. «Холодная война» и интеграционные процессы в Европе. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.
14. «Бархатные» революции в Восточной Европе и интеграционные процессы на европейском пространстве. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.
15. Европейский Союз на рубеже XX–XXI вв. и вызовы современности. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.
16. Отношения между «старой» и «новой» Европой на рубеже XX–XXI вв. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

Модельные ответы к типовому заданию должны включать в себя ряд пунктов, подлежащих обязательному комментированию в соответствии с познаниями, приобретенными студентом в рамках изучения данной дисциплины (соответствующие пункты представлены в кратком содержании разделов данной дисциплины в рабочей программе).

Пример модельного ответа к типовому заданию на выявление уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-8:

Типовое задание: Становление Европейского Союза (1969–1992 гг.). Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

Модельный ответ: Гагская (1969) конференция глав государств и правительств стран-членов ЕС. Начало переговоров о расширении Сообщества. Планы создания валютного и экономического союза. ЕВС. Начало оформления структуры Европейского Политического сотрудничества (ЕПС). Соглашение ЕС-ЕАСТ о создании ЗСТ промышленными товарами. Идея Европейского Союза. Доклад Тиндемана и перспективы европейской интеграции. Прямые выборы в Европарламент. Переговоры о втором расширении ЕС. «План Геншера-Коломбо» и позиции стран ЕС. Торжественная декларация о Европейском Союзе. Французская инициатива «реанимации» ЗЕС и ее последствия. Третье расширение ЕС. Принятие Единого Европейского Акта. «План Делора». Основные положения Маастрихтских соглашений.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История европейской интеграции»

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые научные подходы российской историографии к изучению истории европейской интеграции и ряд их характерных особенностей.

Умеет соотносить основные разделы истории европейской интеграции с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности.

Владеет навыками применения знаний по истории европейской интеграции при решении первичных исследовательских задач в процессе организации научно-образовательной деятельности в учебном процессе.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные научные подходы в российской историографии к изучению истории европейской интеграции и ряд их характерных особенностей.

Умеет соотносить основные разделы истории европейской интеграции с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности в свете основных научных достижений в области их изучения.

Владеет навыками применения знаний по истории европейской интеграции при решении исследовательских задач в процессе организации научной и образовательной деятельности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает основные научные подходы в российской и зарубежной историографии к изучению истории европейской интеграции и их характерные особенности.

Умеет проблематизировать содержание основные разделы истории европейской интеграции при организации образовательной деятельности по образовательным программам в свете новейших научных достижений в области их изучения.

Владеет навыками применения знаний по истории европейской интеграции при решении сложных (междисциплинарных) проблем в процессе организации научной и образовательной деятельности.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.