Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 07.11.2023 09:37:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Щеголькова Ольга Владимировна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основные направления в современном самарском литературоведении»

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): «Региональная журналистика и литературное краеведение»

Квалификация выпускника
магистр

С изменениями:
протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Заседания кафедры русской, зарубежной литературы
и методики преподавания литературы

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара, 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основные направления в современном самарском литературоведении» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. №980, основной профессиональной образовательной программой «Региональная журналистика и литературное краеведение», с учетом требований профессиональных стандартов «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н); «04.005 Экскурсовод (гид)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2021 г. №913н); «11.006 Редактор средств массовой информации» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 г. №538н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-2, части компетенции ПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-2.1 Знает основные категории, термины, понятия теории и истории литературы, умеет их демонстрировать в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической

Знает: термины и понятия в области истории и теории литературы и демонстрирует их при анализе наследия самарской филологической школы.

ОПК-2.2 Умеет отбирать и обобщать необходимые фундаментальные научные представления для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин

Умеет: выбирать и систематизировать методологический материал для проведения филологических исследований и преподавания учебных филологических дисциплин.

ОПК-2.3 Владеет навыками отбора и обобщения необходимых фундаментальных научных представлений для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин

Владеет: навыками отбора, обобщения и присвоение методологического материала для филологических исследований, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин.

ПК-4 Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности

ПК-4.2 Умеет проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научных, педагогических, прикладных, творческих проектов в избранной сфере филологического знания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий

Умеет: проектировать и реализовывать проекты в области научных исследований, а также прикладные, творческие, педагогические; оценивать результаты прикладных, творческих, педагогических и научных проектов..

Требование к процедуре оценки:

Доступ к дополнительным справочным материалам: конспекты научных трудов, сделанные в период изучения дисциплины, результаты самостоятельной работы студента в рамках дисциплины.

Нормы времени: 30 минут на выполнение задания

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает основные категории, термины, понятия теории и истории литературы, умеет их демонстрировать в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: термины и понятия в области истории и теории литературы и демонстрирует их при анализе наследия самарской филологической школы

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: демонстрирует знания направлений и перспектив развития филологической науки в рамках научной биографии ученого.

Продвинутый уровень: демонстрирует понимание законов научного жанра биографии, способен подобрать факты, соответствующие научному жанру.

Высокий уровень: демонстрирует применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для разработки собственного научного биографического исследования.

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс 1. Написать биографическую справку – от 6000 до 12000 знаков самарского филолога-литературоведа (по выбору студента). Указать источники биографической справки.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели | Балл |
|---|---|
| Текст отвечает формальным требованиям, прослеживается владение профессиональной терминологией, понимание законов жанра научной биографии | 5 |
| В документе прослеживается хорошее знание теоретического материала, способность студента выстраивать связи, показывающие место биографического факта в системе. | 5 |
| В документе отражена достоверная фактологическая основа, ориентация на достоверные источники, демонстрируется умение проиллюстрировать свои рассуждения примерами из области профессиональной деятельности. | 5 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет отбирать и обобщать необходимые фундаментальные научные представления для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: выбирать и систематизировать методологический материал для проведения филологических исследований и преподавания учебных филологических дисциплин

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: демонстрирует основные категории, термины и понятия теории и истории литературы и журналистики в рамках вопроса.

Продвинутый уровень: дает характеристику научному наследию представителя современного самарского литературоведения.

Высокий уровень: дает характеристику научному наследию представителя самарской филологической школы, отбирает и обобщает необходимые фундаментальные научные труды для создания методологической базы ученого или характеристики монографического исследования.

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс 2. Представить библиографию научных работ литературоведа (по выбору студента). Составляется студентом

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели | Балл |
|---|---|
| Представлена библиография работ представителя «Самарской филологической школы». Документ отвечает ГОСТ 7.0.11-2011 и правилам составления научной библиографии | 5 |
| Составленная библиография характеризуется полнотой (максимально полная) | 5 |
| В составленной библиографии содержатся аннотированные описания. | 5 |

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс 3. Представить устный реферат монографии самарского (куйбышевского) исследователя (по выбору студента)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели | Балл |
|---|---|
| Ответ содержит название (тему) работы и ее соотношение с научным контекстом времени написания (например, полемика, участие в дискуссии и др.) Характеризуется подход к объекту монографии: разовое обращение, этап изучения одной темы и проблемы долгие годы и др. | 5 |
| Характеризуется гипотеза, структура работы (как строится цепь научных доказательств); методология работы (научный метод и частные принципы, например, интерпретации текста), дан яркий пример стиля или метода ученого (пересказ репрезентативного фрагмента). | 5 |
| Устное выступление отличается связностью, последовательностью изложения, структурированностью | 5 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет навыками отбора и обобщения необходимых фундаментальных научных представлений для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками отбора, обобщения и присвоение методологического материала для филологических исследований, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: фактологию в отечественной литературе и публицистике в аспекте научных интересов современного самарского литературоведа.

Продвинутый уровень: дает развернутую характеристику научной деятельности представителя современного самарского литературоведения.

Высокий уровень: дает развернутую характеристику научной деятельности представителя современного самарского литературоведения с указанием научных работ и контекста научной проблематики.

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс 4. Представить сообщение о научных интересах литературоведа по выбору студента (монографическое изучение научной деятельности, научного наследия).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели | Балл |
|---|---|
| В ответе прослеживается хорошее знание теоретического материала, способность студента выстраивать связи, показывающие место предмета рассуждения в системе. | 5 |
| В ответе прослеживается владение профессиональной терминологией, возможность критического подхода к материалу. | 5 |
| В ответе демонстрируется умение проиллюстрировать свои рассуждения примерами из области профессиональной деятельности. | 5 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-4. Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-4.2. Умеет проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научных, педагогических, прикладных, творческих проектов в избранной сфере филологического знания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: проектировать и реализовывать проекты в области научных исследований, а также прикладные, творческие, педагогические; оценивать результаты прикладных, творческих, педагогических и научных проектов

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: знает методологию поиска и обработки новой информации, способен пополнять собственные знания при разработке и реализации проектов в сфере профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень: знает методологию поиска и обработки новой информации, способен пополнять собственные знания при разработке и реализации проектов в сфере профессиональной деятельности, имеет опыт участия в работе научного коллектива по сравнительно-историческому исследованию научной деятельности современных самарских ученых-литературоведов.

Высокий уровень: имеет опыт участия в работе научного коллектива по сравнительно-историческому исследованию научной деятельности современных самарских ученых-литературоведов и способен представить результаты такого исследования.

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс 5. Презентация опыта участия в коллективном проекте сравнительно-исторического исследования научной деятельности современных самарских ученых-литературоведов

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели | Балл |
|---|---|
| Представлен продукт научной деятельности. | 5 |
| Сообщение содержит информацию опыту участия в коллективном проекте сравнительно-исторического исследования, характеристику этапов подготовки, проведения, особенностей научной коммуникации. | 5 |
| Результаты исследования основаны на достоверной фактологической основе, опираются на достоверные источники, демонстрирует умение студентов проиллюстрировать свои рассуждения примерами из области профессиональной деятельности. | 5 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-4. Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-4.2. Умеет проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научных, педагогических, прикладных, творческих проектов в избранной сфере филологического знания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: проектировать и реализовывать проекты в области научных исследований, а также прикладные, творческие, педагогические; оценивать результаты прикладных, творческих, педагогических и научных проектов

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: знает методологию исследования основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и методологический аппарат представителя современного самарского литературоведения.

Продвинутый уровень: демонстрирует навыки самостоятельного анализа литературного произведения с применением научного методологического аппарата представителя современного самарского литературоведения.

Высокий уровень: проводит самостоятельный анализ литературного произведения с применением методологического аппарата представителя современного самарского литературоведения, сопоставляет различные авторские методики, предлагает варианты дополнительного применения методологии.

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс 6. Анализ художественного текста с применением методологического аппарата представителя современного самарского литературоведения (художественное произведение и методология на выбор студента):

(используя терминологический аппарат):

О.М.Буранок

В.Ш.Кривонос

Е.В.Абрамовских

О.В.Журчева

С.А.Голубков

Н.Т.Рымарь

М.А.Перепелкин и др.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Показатели | Балл |
|---|---|
| Демонстрирует знание методологии исследования основных закономерностей функционирования фольклора и литературы и методологический аппарат представителя современного самарского литературоведения | 5 |
| Демонстрирует способность самостоятельного анализа литературного произведения с применением научного методологического аппарата представителя современного самарского литературоведения | 5 |
| Сопоставляет различные авторские методики, предлагает варианты дополнительного применения методологии. | 5 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Уровни освоения компетенций по результатам текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации:

Пороговый уровень (56–70 балл)

Продвинутый уровень (71–84 баллов)

Высокий уровень (85–100 баллов)

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, на котором студенты получают индивидуальные практические задания.

Ответ студента во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов согласно оценочным листам к заданиям.