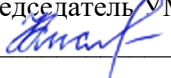


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Историческая антропология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-м22ПОз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Историческое образование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 111
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

Малкин Станислав Геннадьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Историческая антропология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Историческое образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины: изучение фундаментальных проблем развития исторического знания на современном этапе. Историческая антропология рассматривается как неотъемлемая часть мирового историописания, как закономерный этап развития исторической науки, в котором отразились вопросы и проблемы, занимавшие историков на протяжении всего XX столетия. | |
| Задачи изучения дисциплины: Основная задача курса – науковедческая – проследить становление нового направления науки, его взаимодействие с другими традиционными отраслями исторического знания, и те формы, которые оно принимает в разных историографических традициях. Другая задача – показать инструментальные возможности исторической антропологии, которые состоят в том, что ее методы могут применяться в самых различных исследовательских проектах. | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Современные проблемы науки и образования | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Производственная практика (преддипломная практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования | |
| ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ | |
| Владеет: - способностью соотносить основные этапы развития учебной дисциплины «Историческая антропология» с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития | |
| ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения | |
| Умеет: - реализовывать освоение обучающимися учебной дисциплины «Историческая антропология» в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования | |
| Умеет: - проектировать результаты обучения по дисциплине «Историческая антропология» в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся | |
| ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса | |
| ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание | |
| Владеет: - способностью применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по учебной дисциплине «Историческая антропология» с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных | |
| ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе | |
| Владеет: - способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских при изучении учебной дисциплины «Историческая антропология» | |
| ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса | |

Владеет:
 - способностью аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам учебной дисциплины «Историческая антропология» в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|--|---------|-------|-----------|
| Раздел 1. Предмет и метод исторической антропологии | | | | |
| 1.1 | Предмет исторической антропологии /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.2 | Методы исторической антропологии /Лек/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.3 | Историческая память как предмет исторической антропологии /Пр/ | 4 | 6 | 2 |
| 1.4 | Историческая память как предмет исторической антропологии /Ср/ | 4 | 30 | 0 |
| Раздел 2. Основные направления исторической антропологии | | | | |
| 2.1 | Социальная антропология /Пр/ | 4 | 8 | 2 |
| 2.2 | Социальная антропология /Ср/ | 4 | 30 | 0 |
| 2.3 | Традиции «Школы Анналов» /Ср/ | 4 | 30 | 0 |
| 2.4 | Классика исторической антропологии /Лек/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.5 | Классика исторической антропологии /Ср/ | 4 | 21 | 0 |
| | /Экзамен/ | 4 | 9 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекций, 7 практических занятий.

Раздел 1. Предмет и метод исторической антропологии

Лекция №1 (2 часа)

Предмет исторической антропологии

Вопросы и задания

1. Предмет исторической антропологии.
2. Понятие «менталитет»: история и содержание.
3. Человеческие практики как предмет исторической антропологии.

Лекция №2-3 (4 часа)

Методы исторической антропологии

Вопросы и задания

1. Междисциплинарность как метод познания.
2. Междисциплинарность и Школа «Анналов».
3. Междисциплинарность и современное гуманитарное знание.

Практическое занятие №1-3 (6 часов)

Историческая память как предмет исторической антропологии

Вопросы и задания

1. Идентичность: история понятия и современное содержание.
2. Национальная идентичность как проблема исторической антропологии.
3. Память о событии и представления об истории в исторических сочинениях разных эпох.

Раздел 2. Основные направления исторической антропологии

Практическое занятие №4-7 (8 часов)

Социальная антропология

Вопросы и задания

1. Культура как центральный объект анализа социальной антропологии.
2. Сравнительный метод анализа культур. Метод «включенного наблюдения».
3. Антропология как естественнонаучное знание. Сравнительная социология.

Лекция №4-5 (4 часа)

Классика исторической антропологии

Вопросы и задания

1. Микроисторический анализ в работах Леруа Ладюри.
2. Карло Гинзбург. Изучение народной культуры. Ментальность как категория анализа Гинзбурга.
3. Натали Земон Дэвис. Метод case studies: структура и основные идеи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|--|---|
| 1 | Историческая память как предмет исторической антропологии | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 2 | Социальная антропология | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|---|
| | | доклада. | |
| 3 | Традиции «Школы Анналов» | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 4 | Классика исторической антропологии | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|--|---|
| 1 | Историческая память как предмет исторической антропологии | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 2 | Социальная антропология | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 3 | Традиции «Школы Анналов» | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 4 | Классика исторической антропологии | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------|---|--|
| Л1.1 | Краснова И.А. | Историческая антропология : учебное пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/63093.html | Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. |
| Л1.2 | Луговая О.М. | Социальная антропология : учебное пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/63012.html | Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Строганов, Д.А. | Проблема герметических сообществ в контексте исторической антропологии // Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/298326 | Вестник Мининского университета. — 2016. — № 1-2. — С. 28. |
| Л2.2 | Далгат, Ф.М. | Историко-антропологический подход в историческом исследовании //— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/295549 | Вестник Дагестанского государственного университета. — 2015. — № 4. — С. 133-140. |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
 - Dr. Web Desktop Security Suite, Dr. Web Server Security Suite
 - GIMP
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook,

| | |
|--|---|
| OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). | |
| - Microsoft Windows 10 Education | |
| - XnView | |
| - Архиватор 7-Zip | |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных | |
| - ЭБС «IPR BOOKS» | |
| - ЭБС «ЛАНЬ» | |
| - Базы данных Springer eBooks | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> | |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Историческая антропология»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| «Предмет и метод исторической антропологии» | | 28 | 40 |
| Текущий контроль по разделу: | | 20 | 30 |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 7 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 8 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 4 | 10 |
| «Основные направления исторической антропологии» | | 28 | 50 |
| Текущий контроль по разделу: | | 20 | 35 |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 15 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 7 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 8 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 4 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | 56 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|---|--|
| Текущий контроль по разделу «Предмет и метод исторической антропологии» | | |
| 1 | Аудиторная работа Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 10 баллов | Предмет и структура курса. Антропология: философская, теологическая, культурная, биологическая, социальная, когнитивная. Проблема определения места исторической антропологии в структуре антропологических наук. Антропология как область исторического познания. Соотношение терминов антропология-этнология: отечественная и зарубежная традиции. Междисциплинарность как характерная черта исторической антропологии. Проблема определения предмета и метода исторической антропологии. Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса, оценивает их преимущества и риски. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) Каталог информации, составление отчетов, письменная работа. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов | История понятия «идентичность» и значения, которые придаются ей сегодня. Путь термина «идентичность» из психоанализа в историю. Роль исторической антропологии для понимания феномена идентичности. Историческая память и факторы и механизмы ее функционирования. Концепция «мест памяти» и роль истории и историков в формировании памяти о событиях прошлого. Трансформация исторической памяти, роль истории и историков в этом процессе. Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса, оценивает их преимущества и риски. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) Групповые задания, деловая игра, подготовка к коллоквиуму Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, | История понятия «идентичность» и значения, которые придаются ей сегодня. Путь термина «идентичность» из психоанализа в историю. Роль исторической антропологии для понимания феномена идентичности. Историческая память и факторы и механизмы ее функционирования. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов | Концепция «мест памяти» и роль истории и историков в формировании памяти о событиях прошлого. Трансформация исторической памяти, роль истории и историков в этом процессе. Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса, оценивает их преимущества и риски. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование – 10 баллов | Тесты |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Тестирование – 10 баллов | Тесты |
| Текущий контроль по разделу «Основные направления исторической антропологии» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 10 баллов | Культура как центральный объект анализа социальной антропологии. Сравнительный метод анализа культур. Метод «включенного наблюдения». Структурно-функциональный подход. Роль эмпирического факта в изучении общества. Сравнительная социология. Условность термина «классика». Четыре школы антропологических исследований: французская (Э. Леруа Ладюри), итальянская (К. Гинзбург), английская (П. Берк), американская (Н.З. Дэвис). Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса, оценивает их преимущества и риски. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Каталог информации, составление отчетов, письменная работа. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов | Задачи «Новой исторической науки». Междисциплинарность как метод Школы «Анналов». Проблема динамики и статики в историческом процессе. Время как предмет изучения историка. Исторический синтез в трудах анналистов. Три поколения Школы Анналов: Блок и Февр, Бродель, Леруа Ладюри и Ле Гофф. История и этнология. Смерть как проблема исторической антропологии в трудах анналистов. Школы антропологических исследований: французская (Э. Леруа Ладюри), итальянская (К. Гинзбург), английская (П. Берк), американская (Н.З. Дэвис). Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса, оценивает их преимущества и риски. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Групповые задания, деловая игра, подготовка к коллоквиуму Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 10 баллов | Задачи «Новой исторической науки». Междисциплинарность как метод Школы «Анналов». Проблема динамики и статики в историческом процессе. Время как предмет изучения историка. Исторический синтез в трудах анналистов. Три поколения Школы Анналов: Блок и Февр, Бродель, Леруа Ладюри и Ле Гофф. История и этнология. Смерть как проблема исторической антропологии в трудах анналистов. Школы антропологических исследований: французская (Э. Леруа Ладюри), итальянская (К. Гинзбург), английская (П. Берк), американская (Н.З. Дэвис). Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса, оценивает их преимущества и риски. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование – 5 баллов | Тесты |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Тестирование – 10 баллов | Тесты |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |