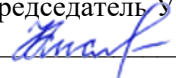


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Деятельностный подход в дополнительном образовании детей рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план **ЕГФ-м23БЭв(2г5м)**
Направление подготовки: 06.04.01 Биология
Направленность (профиль): "Экология"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108** Виды контроля в семестрах:
в том числе: **зачеты с оценкой 4**
аудиторные занятия **26**
самостоятельная работа **82**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Контактная работа | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Сам. работа | 82 | 82 | 82 | 82 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Боброва Наталья Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Деятельностный подход в дополнительном образовании детей

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 06.04.01 Биология

Направленность (профиль): "Экология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся специальных биологических компетенций на базе изучения возможностей применения деятельностного подхода в дополнительном образовании детей.

Задачи изучения дисциплины: знакомство со структурой учебно-познавательной деятельности, классификацией видов деятельности; форм организации учебно-познавательной деятельности; знакомство со структурой следующих видов деятельности: исследовательская, информационная, художественно-прикладная и медико-оздоровительная; их содержанием и способами деятельности; проектирование содержания программ дополнительного образования с учетом применения деятельностного подхода.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

15 Рыбоводство и рыболовство

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Организация и проведение биоэкологических исследований, Методика преподавания по программе дополнительного образования детей

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам

ПК-2.1 Организует деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Знает: методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

Умеет: использовать на занятиях методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности; анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы

ПК-2.2 Организует досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Умеет: использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста

ПК-2.3 Разрабатывает программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности с учетом деятельностного подхода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Деятельностный подход в дополнительном образовании детей | | | |
| 1.1 | Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности /Лек/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | Исследовательская деятельность школьников /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.3 | Медико-оздоровительная деятельность школьников /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.4 | Информационная деятельность школьников /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.5 | Художественно-прикладная деятельность школьников /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.6 | Организация исследовательской деятельности по биологии /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.7 | Организация исследовательской деятельности экологического характера /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.8 | Примеры исследовательской деятельности экологического характера /Пр/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.9 | Организация медико-оздоровительной деятельности /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.10 | Организация медико-оздоровительной деятельности (примеры) /Пр/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.11 | Организация информационной деятельности экологического содержания /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.12 | Организация информационной деятельности школьников /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.13 | Организация художественно-прикладной деятельности школьников /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.14 | Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации исследовательской деятельности в природе/Ср/ | 4 | 15 | 0 |
| 1.15 | Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации исследовательской деятельности в лабораторных условиях/Ср/ | 4 | 15 | 0 |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| 1.16 | Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации медико-оздоровительной деятельности/Ср/ | 4 | 10 | 0 |
| 1.17 | Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации информационной деятельности/Ср/ | 4 | 10 | 0 |
| 1.18 | Подготовка кратких сообщений экологического содержания на заданную тему/Ср/ | 4 | 10 | 0 |
| 1.19 | Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации художественно-прикладной деятельности/Ср/ | 4 | 10 | 0 |
| 1.20 | Создание кадра рисованного фильма по экологической тематике/Ср/ | 4 | 12 | 0 |
| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) | | | | |
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) | | | | |
| 4 семестр, 5 лекций, 8 практических занятий | | | | |
| Раздел 1. Деятельностный подход в дополнительном образовании детей | | | | |
| Лекция №1 (2 часа) | | | | |
| Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности. | | | | |
| Вопросы и задания | | | | |
| 1.Понятие учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности, особенности мотивации. | | | | |
| 2.Классификация видов учебно-познавательной деятельности; характер деятельности (репродуктивная и творческая). | | | | |
| 3.Формы организации деятельности (индивидуальная и групповая), самостоятельная деятельность учащихся. | | | | |
| 4.Активизация учебно-познавательной деятельности, приёмы активизации. Уровни активности учащихся. Активные формы и методы обучения биологии. Интерактивные способы обучения биологии. | | | | |
| Лекция №2 (2 часа) | | | | |
| Исследовательская деятельность школьников | | | | |
| Вопросы и задания | | | | |
| 1.Понятие исследовательской деятельности, отличия научного исследования от школьного. | | | | |
| 2.Структура исследовательской деятельности, объекты. | | | | |
| 3.Способы исследовательской деятельности: наблюдение, эксперимент, полевой опыт и методика их проведения. | | | | |
| Лекция №3 (2 часа) | | | | |
| Медико-оздоровительная деятельность школьников | | | | |
| Вопросы и задания | | | | |
| 1.Понятие медико-оздоровительной деятельности, актуальность на современном этапе. | | | | |
| 2.Компоненты деятельности, объекты. | | | | |
| 3.Способы медико-оздоровительной деятельности: тестирование, биоиндикация, самонаблюдение, функциональные пробы, реферирование. | | | | |
| Лекция №4 (2 часа) | | | | |
| Информационная деятельность школьников | | | | |
| Вопросы и задания | | | | |
| 1.Понятие информационной деятельности, ее значение. Основные источники информации на современном этапе. | | | | |
| 2.Структура информационной деятельности. | | | | |
| 3.Способы информационной деятельности: реферирование (требование к оформлению), подготовка сообщений, ведение бюллетеня и методические условия реализации информационной деятельности. | | | | |
| Лекция №5 (2 часа) | | | | |
| Художественно-прикладная деятельность школьников | | | | |
| Вопросы и задания | | | | |
| 1.Понятие художественно-прикладной деятельности, её интегративная основа, значение для развития личности. | | | | |
| 2.Структура деятельности, средства ее осуществления. | | | | |
| 3.Способы художественно-прикладной деятельности: иллюстрирование, моделирование, создание рисованных фильмов. | | | | |
| Практическое занятие №1 (2 часа) | | | | |
| Организация исследовательской деятельности | | | | |
| Вопросы и задания | | | | |
| 1. Тематика исследовательской деятельности. | | | | |
| 2.Методика проведения наблюдений, методика постановки опытов. | | | | |
| Практическое занятие №2 (2 часа) | | | | |
| Организация исследовательской деятельности экологического характера | | | | |
| Вопросы и задания | | | | |
| 1.Исследовательская деятельность учащихся экологического характера. | | | | |
| 2.Тематика школьных экологических исследований и условия их реализации. | | | | |
| Практическое занятие №3 (2 часа) | | | | |
| Примеры исследовательской деятельности экологического характера | | | | |
| Вопросы и задания | | | | |
| 1. Биоиндикация как способ исследовательской деятельности. | | | | |
| 2.Тестирование почвы с помощью семян кресс-салата. | | | | |
| 3.Исследование запыленности бытовых помещений. | | | | |
| Практическое занятие №4 (2 часа) | | | | |
| Организация медико-оздоровительной деятельности | | | | |
| Вопросы и задания | | | | |
| 1. Методические условия организации медико-оздоровительной деятельности. | | | | |
| 2.Особенности медико-оздоровительной деятельности учащихся. | | | | |

3.Формы организации деятельности: суд, практикум, конференция.
Практическое занятие №5 (2 часа)
Организация медико-оздоровительной деятельности (примеры).

Вопросы и задания
1.Работа с этикетками пищевых продуктов
2.Отчет о работе в виде презентации

Практическое занятие №6 (2 часа)
Организация информационной деятельности экологического содержания.

Вопросы и задания
1. Методические условия реализации информационной деятельности.
2.Способы информационной деятельности: реферирование (требование к оформлению), подготовка сообщений, ведение бюллетеня.

Практическое занятие №7 (2 часа)
Организация информационной деятельности школьников

Вопросы и задания
1.Методика организации работы школьников с информацией. Подготовка сообщений, докладов, рефератов.
2.Методика проведения урока кратких сообщений «Экологический набат».
3.Интерактивные методы работы с информацией.

Практическое занятие №8 (2 часа)
Организация художественно-прикладной деятельности школьников

Вопросы и задания
1.Методика создания моделей.
2.Методика создания рисованных фильмов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1 | Организация исследовательской деятельности экологического характера | Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации исследовательской деятельности в природе | Отчет |
| 2 | Организация исследовательской деятельности экологического характера | Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации исследовательской деятельности в лабораторных условиях | Отчет |
| 3 | Организация медико-оздоровительной деятельности | Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации медико-оздоровительной деятельности | Отчет |
| 4 | Организация информационной деятельности экологического содержания | Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации информационной деятельности | Отчет |
| 5 | Организация информационной деятельности экологического содержания | Подготовка кратких сообщений экологического содержания на заданную тему | Сообщение |
| 6 | Организация художественно-прикладной деятельности школьников | Создание кадра рисованного фильма по экологической тематике/ | Кадр рисованного фильма |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|---|-----------------------|
| | Организация исследовательской деятельности экологического характера | Разработка конспекта экологической экскурсии с включением исследовательских заданий | Конспект экскурсии |
| | Организация информационной деятельности экологического содержания | Составление списка литературы для школьников экологического характера | Список литературы |
| | Организация художественно-прикладной деятельности школьников | Создание модели биогеоценоза (лес, пруд, луг, степь и т.п. на выбор) | Модель биогеоценоза |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|--|
| Л1.1 | Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина [и др.] | Современные образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1140-8. – Текст : электронный. | Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. |
| Л1.2 | Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова | Современные аспекты экологического образования : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630 | Кемеровский государственный университет, 2015. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--------------------------------------|
| Л2.1 | И.В.Чельшева | Чельшева, И.В. Использование игровых технологий в социально-культурной деятельности на материале медиакультуры : монография / И.В. Чельшева, Е.В. Муюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 146 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9092-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458619 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Acrobat Reader DC

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины
В основе дисциплины лежат знания по методике преподавания по программам дополнительного образования детей.
Данная дисциплина знакомит с нетрадиционным подходом к обучению, раскрывает сущность деятельностного подхода в организации учебно-познавательной деятельности школьников в системе дополнительного образования.
Перед началом изучения дисциплины ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой и оцените содержание и объем заданий для аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия будут проходить с применением обучения в сотрудничестве или технологии работы в малых группах.
Завершается изучение предмета сдачей зачета
Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины
Цель и задачи дисциплины реализуются в системе подготовки магистров к реализации программ дополнительного образования. Дисциплина включает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу.
Программа даёт возможность определить методические условия организации учебно-познавательной деятельности школьников, выявить наиболее рациональные виды деятельности, прогнозировать и конструировать новые виды. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента.
В ходе изучения предмета сдается зачет.
Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Деятельностный подход в дополнительном образовании детей»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Текущий контроль по разделу: | | 46 | 85 |
| 1 | Аудиторная работа | 14 | 35 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 28 | 42 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 0 | 0 |
| Промежуточный контроль | | 46 | 85 |
| Промежуточная аттестация | | 10 | 15 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------|--------|--------|--------|----------------------|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|---|
| Текущий контроль по разделу «Учебно-познавательная деятельность учащихся по биологии и ее виды» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | <p>Аудиторная работа</p> <p>1.Биоиндикация почв при помощи кресс-салата как способ исследовательской деятельности <i>Критерии оценки:</i> участие в работе в качестве соучастника группы – 1 балл; выбор почвы для исследования – 1 балл; обработка материалов исследования – 2 балла; отчет о результатах исследования – 1 балл <i>Максимальное количество баллов – 5 баллов</i></p> <p>2.Анализ учебных исследований экологического характера. Заполнение таблицы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Характеристика</th> <th>Тема 1</th> <th>Тема 2</th> <th>Тема 3</th> <th>Тема 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объекты исследования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Место проведения исследования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Средства</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Способы исследовательской деятельности</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Доступность выполнения</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> анализ 4- тем по заданным характеристикам – 20 баллов (по 1 баллу за каждый показатель таблицы) <i>Максимальное количество баллов – 20 баллов</i></p> <p>3.Исследование этикеток пищевых продуктов как способ медико-оздоровительной деятельности Заполнение таблицы.</p> | Характеристика | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Объекты исследования | | | | | Место проведения исследования | | | | | Средства | | | | | Способы исследовательской деятельности | | | | | Доступность выполнения | | | | | <p>1.Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности.</p> <p>2. Исследовательская деятельность школьников и особенности ее организации.</p> <p>3. Медико-оздоровительная деятельность школьников и особенности ее организации.</p> <p>4.Информационная деятельность школьников и особенности ее организации.</p> <p>5. Художественно-прикладная деятельность школьников и особенности ее организации.</p> <p>Знает: методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности при освоении дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Умеет: использовать на занятиях методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности; анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста;</p> |
| Характеристика | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объекты исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Место проведения исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способы исследовательской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доступность выполнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | Название продукта питания | Пищевая добавка, ее шифр | Действие на организм человека | | разрабатывать учебно-методические материалы по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности с учетом деятельностного подхода. |
|---|---|--|--------------------------|-------------------------------|--|---|
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><i>Критерии оценки:</i> исследование более 25 этикеток продуктов – 5 балл; заполнение таблицы – 2 балла; предъявление результатов работы устно – 3 балла <i>Максимальное количество баллов – 10 баллов</i></p> <p>1. Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации исследовательской деятельности учащихся в природе <i>Критерии оценки:</i> определены методы исследовательской деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов – 7 баллов</i></p> <p>2. Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации исследовательской деятельности учащихся в лабораторных условиях <i>Критерии оценки:</i> определены методы исследовательской деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 4 балла <i>Максимальное количество баллов – 5 баллов</i></p> <p>3. Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации медико-оздоровительной деятельности учащихся <i>Критерии оценки:</i> определены методы медико-оздоровительной деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов – 7 баллов</i></p> <p>3. Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации информационной деятельности учащихся <i>Критерии оценки:</i> определены методы информационной деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов – 7 баллов</i></p> <p>4. Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации художественно-прикладной деятельности учащихся <i>Критерии оценки:</i> определены методы художественно-прикладной деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов – 7 баллов</i></p> <p>5. Подбор текстовой информации по теме «Экологический набат» для урока кратких сообщений. <i>Критерии оценки:</i> объем информации соответствует требованиям – 1 балл; наличие в тексте неизвестного знания – 1 балл; доступность изложения информации – 1 балл; наличие вопросов для осмысления информации – 1 балл. <i>Максимальное количество баллов – 4 балла</i></p> <p>6. Создание кадров рисованного фильма по заданной тематике. <i>Критерии оценки:</i> содержание зрительного ряда кадра соответствует заданной тематике – 2 балла; зрительный ряд кадра выполнен эстетично – 1 балл; содержание звукового ряда кадра соответствует заданной тематике – 1 балл; предъявление и озвучивание кадра фильма – 1 балл <i>Максимальное количество баллов – 5 баллов</i></p> | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Разработка конспекта экологической экскурсии с включением исследовательских заданий <i>Критерии оценки:</i> конспект написан сплошным текстом, без выделения этапов экскурсии – 1 балл; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, карточки для самостоятельной работы уч-ся инвариантны – 2 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, карточки для самостоятельной работы уч-ся вариативны, но содержат мало заданий – 3 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, карточки для самостоятельной работы учащихся вариативны, содержат 3-4 задания – 4 балла. <i>Максимальное количество баллов: 4 балла</i></p> <p>2. Составление аннотации научно-популярной литературы для школьников экологического характера (Не менее 10 источников, с указанием издательства, года выпуска, кол-ва страниц и с кратким содержанием) <i>Критерии оценки:</i> список литературы описан неполно, аннотация краткая – 1 балл; список литературы составлен с неточностями, аннотация не отражает содержания – 2 балла; список литературы составлен согласно требованиям, содержание книг описано достаточно, но содержит менее 10 источников – 3 балла; аннотация составлена согласно требованиям – 4 балла <i>Максимальное количество баллов: 4 балла</i></p> <p>3. Создание модели биогеоценоза <i>Критерии оценки:</i> содержание модели биогеоценоза соответствует биологическим характеристикам – 1 балл; модель выполнена эстетично – 1 балл; в изготовлении модели задействованы различные средства деятельности – 1 балл; предъявление и озвучивание модели – 1 балл. <i>Максимальное количество баллов – 4 балла</i></p> | |
| Контрольное мероприятие по разделу | Не планируется | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 85 | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | | |