

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.05.2023 13:06:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

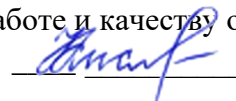
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Малкин Станислав Геннадьевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Интеграционные процессы в Европе XX века»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Историческое образование»
Квалификация
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Заседания кафедры всеобщей истории, права
и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Интеграционные процессы в Европе XX века» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям.

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

Знает источники научной информации, необходимой для организации процесса обучения;

Умеет применять методы работы с научной информацией;

Владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Знает основные алгоритмы и логику формирования и решения задач научно-исследовательской деятельности;

Умеет выбирать необходимые методы исследования и модифицировать и разрабатывать новые методы;

Владеет методикой оценки результатов исследования и их применения в образовательном процессе.

ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса

Знает способы внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса;

Умеет применять на практике в рамках образовательного процесса результаты научно-исследовательской деятельности;

Владеет опытом трансформации теоретических наработок в области научно-исследовательской деятельности в практические приемы организации образовательного процесса.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: ответ на экзамене 15 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: источники научной информации, необходимой для организации процесса обучения; основные алгоритмы и логику формирования и решения задач научно-исследовательской деятельности; способы внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса;

Умеет: применять методы работы с научной информацией; выбирать необходимые методы исследования и модифицировать и разрабатывать новые методы; применять на практике в рамках образовательного процесса результаты научно-исследовательской деятельности;

Владет: приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание; методикой оценки результатов исследования и их применения в образовательном процессе; опытом трансформации теоретических наработок в области научно-исследовательской деятельности в практические приемы организации образовательного процесса.

Тип (форма) задания:

Примеры типовых заданий на выявление уровня сформированности компетенций ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1. Европейская идея и проект «Пан-Европа» в 1920-е – 1930-е гг. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

2. Европейская политика нацистской Германии. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

3. Европейская идея в годы Второй мировой войны. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

4. Раскол Европы и его последствия (1945–1950 гг.). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

5. Образование Сообществ в Европе (1950–1957 гг.). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

6. Европейские Сообщества в «переходный период» (1958–1969 гг.). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

7. Становление Европейского Союза (1969–1992 гг.). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

8. СЭВ как альтернативный вариант интеграции в Европе (характерные черты развития и причины распада). Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

9. «Холодная война» и интеграционные процессы в Европе. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

10. «Бархатные» революции в Восточной Европе и интеграционные процессы на европейском пространстве. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

11. Европейский Союз на рубеже XX–XXI вв. и вызовы современности. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

12. Отношения между «старой» и «новой» Европой на рубеже XX–XXI вв. Использование исторического материала для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.

Модельные ответы к типовому заданию должны включать в себя ряд пунктов, подлежащих обязательному комментированию в соответствии с познаниями, приобретенными студентом в рамках изучения данной дисциплины (соответствующие пункты представлены в кратком содержании разделов данной дисциплины в рабочей программе).

Пример модельного ответа к типовому заданию на выявление уровня сформированности у обучающихся компетенций:

Типовое задание: Становление Европейского Союза (1969–1992 гг.). Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

Модельный ответ: Гагская (1969) конференция глав государств и правительств стран-членов ЕС. Начало переговоров о расширении Сообщества. Планы создания валютного и экономического союза. ЕВС. Начало оформления структуры Европейского Политического сотрудничества (ЕПС). Соглашение ЕС-ЕАСТ о создании ЗСТ промышленными товарами. Идея Европейского Союза. Доклад Тиндемана и перспективы европейской интеграции. Прямые выборы в Европарламент. Переговоры о втором расширении ЕС. «План Геншера-Колombo» и позиции стран ЕС. Торжественная декларация о Европейском Союзе. Французская инициатива «реанимации» ЗЕС и ее последствия. Третье расширение ЕС. Принятие Единого Европейского Акта. «План Делора». Основные положения Маастрихтских соглашений.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История европейской интеграции»

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые научные подходы российской историографии к изучению истории европейской интеграции и

ряд их характерных особенностей.

Умеет соотносить основные разделы истории европейской интеграции с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности.

Владеет навыками применения знаний по истории европейской интеграции при решении первичных исследовательских задач в процессе организации научно-образовательной деятельности в учебном процессе.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные научные подходы в российской историографии к изучению истории европейской интеграции и ряд их характерных особенностей.

Умеет соотносить основные разделы истории европейской интеграции с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности в свете основных научных достижений в области их изучения.

Владеет навыками применения знаний по истории европейской интеграции при решении исследовательских задач в процессе организации научной и образовательной деятельности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает основные научные подходы в российской и зарубежной историографии к изучению истории европейской интеграции и их характерные особенности.

Умеет проблематизировать содержание основные разделы истории европейской интеграции при организации образовательной деятельности по образовательным программам в свете новейших научных достижений в области их изучения.

Владеет навыками применения знаний по истории европейской интеграции при решении сложных (междисциплинарных) проблем в процессе организации научной и образовательной деятельности.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.