Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 07.11.2023 09:37:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Болдырева Татьяна Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Региональная пресса и аудитория: динамика взаимоотношений и социально-коммуникативные технологии»

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): «Региональная журналистика и литературное краеведение»

Квалификация выпускника
магистр

С изменениями:
протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Заседания кафедры русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара, 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Региональная пресса и аудитория: динамика взаимоотношений и социально-коммуникативные технологии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. №980, основной профессиональной образовательной программой «Региональная журналистика и литературное краеведение», с учетом требований профессиональных стандартов «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н); «04.005 Экскурсовод (гид)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2021 г. №913н); «11.006 Редактор средств массовой информации» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 г. №538н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня части компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

ПК-4. Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Знает: научно-методологические принципы анализа медиаполя.

Умеет: находить необходимую информацию для характеристики региональной медиасреды.

Умеет: самостоятельно определять тему, проблему, туру медиаисследования в диахроническом аспекте; использовать в процессе медиаисследований устную, письменную и виртуальную коммуникацию как источник информации

Умеет: проектировать и реализовывать проекты в области медиаисследований, а также прикладные, творческие, педагогические; оценивать результаты прикладных, творческих, педагогических и научных проектов, реализуемых в медиапространстве.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, доска, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Проверяемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемые результаты обучения:

Знает: научно-методологические принципы анализа медиаполя.

Умеет: находить необходимую информацию для характеристики региональной медиасреды.

Тип (форма) задания: подготовка мультимедийной презентации

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1.

1. Опишите общие подходы к исследованию провинции как социокультурного, ментального и медийного феномена.

2. Выявите основные концепты русской провинции, встречающиеся в современной региональной и/или местной прессе.

Задание №2.

1. Перечислите основные этапы эволюции провинциальной прессы в России. Дайте краткую характеристику каждому этапу.

2. Выделите ведущие типы периодических печатных изданий в Самарском регионе в настоящее время. Назовите отличительные особенности каждого типа

Задание №3.

1. Проанализируйте функции современной региональной и местной прессы. Объясните, чем они отличаются от функций федеральной периодики.

2. Проанализируйте принципы формирование информационной повестки в прессе Самарской области. Выделите её проблемно-тематические доминанты и объясните, от чего они зависят.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Владеет профессиональной терминологией	5
Понимает концептуальные основания феномена феномена провинциальности и его самарской специфики	5
Знаком с количественными и качественными исследованиями по теме	5

Проверяемые компетенции:

ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет проводить самостоятельные научные исследования в области основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: самостоятельно определять тему, проблему, фактуру медиаисследования в диахроническом аспекте; использовать в процессе медиаисследований устную, письменную и виртуальную коммуникацию как источник информации

Тип (форма) задания: подготовка мультимедийной презентации

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №4.

1. Объясните, какую роль в формировании региональной идентичности играет региональная пресса и её аудитория.

2. Проанализируйте самарскую региональную и местную периодику. Выявите принципы отражения региональной идентичности в ней.

Задание №5.

1. Дайте общую характеристику медийной инфраструктуры в российской провинции. Объясните, какую роль на её функционирование оказывает аудитория печатной периодики.

2. Перечислите основные субъекты медиаотношений в Самарской области. Выявите принципы взаимодействия редакций печатных СМИ с пресс-службами органов государственной власти, местного самоуправления, коммерческих организаций, а также с Роскомнадзором и НКО.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Владеет профессиональной терминологией	5
Понимает концептуальные основания феномена региональной идентичности и роль в его формировании медиа	5
Знаком с количественными и качественными исследованиями по теме	5

Проверяемые компетенции:

ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает основные понятия категориального аппарата выбранной области филологических исследований и квалифицированно использует его в научно-исследовательской работе

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные термины, понятия, категории в области медиаисследований; возможности их применения в междисциплинарных исследованиях

Тип (форма) задания: научное сообщение

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №6.

1. Дайте определение медиапортрета аудитории. Перечислите средства формирования медиапортретов.

2. Выделите популярные медийные образы на полосах самарских региональных газет. Объясните, какие мифологемы провинциального сознания использовались при их создании.

Задание №7.

1. Перечислите известные вам технологии проведения медиаизмерений. Объясните, какие из них наиболее уместны при изучении аудитории региональной (местной) прессы.

2. Охарактеризуйте основные сценарии развития самарской региональной прессы: консервативный, реалистичный, оптимистичный.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Научное сообщение демонстрирует умение разобраться в поставленной проблеме и найти пути ее решения	5
Научное сообщение содержит работу с источниками: исследованиями, критическими статьями, библиографическими справочниками и указателями	5
Научное сообщение содержит научную новизну и самостоятельный исследовательский поиск	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Ответ студента во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов. При проведении аттестации студент методом свободного выбора выбирает вопрос и готовит на него устный ответ. После этого студент представляет заранее подготовленные презентацию, научное сообщение и портфолио, сформированное в процессе подготовки к практическим занятиям.

Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо:

- подготовить устные ответы на вопросы по содержанию курса;
- подготовить презентацию по выбранной теме;
- подготовить научное сообщение по выбранной теме;
- сформировать портфолио, содержащее следующие разделы: титульный лист; тексты эфирного, печатного и киберконтента (лучшая практика и собственные тексты или редактура).