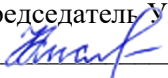


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.08.2017
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Проектирование программ внеурочной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**
Учебный план ФНО-621НВо(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Консультации	0	0	0	0
Практические	12	12	12	12
Лабораторные	6	6	6	6
В том числе инт.	6	6	6	6
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

Программу составил(и):

Брыксина О.Ф.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование программ внеурочной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 25.08.2020 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины – обеспечить профессиональную готовность студентов к проектированию программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи изучения дисциплины

- формирование навыков целеполагания, отбора содержания и инструментов сопровождения курсов по выбору во внеурочной деятельности, направленных на формирование личностных (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) и метапредметных результатов;
- освоение технологии проектирования элективных курсов, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Б1.О.03.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Б1.О.11.18 Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Б3.О.ДВ.01.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Организация внеурочной деятельности"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает:

- основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности;
- способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ;
- принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов;

ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет:

- планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
- проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет:
- приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
- технологиями формирующего и итогового оценивания, мониторинга качества образовательного процесса.
- информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
1.1	Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности /Лек/	9	6	0
1.2	Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности /Лаб/	9	4	2
1.3	Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности /Пр/	9	6	2
1.4	Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности /Ср/	9	24	0
1.5	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов /Лек/	9	4	
1.6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов /Лаб/	9	2	
1.7	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов /Пр/	9	6	2
1.8	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов /Ср/	9	18	
1.9	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	9	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1.

1. Нормативные требования к проектированию программ внеурочной деятельности.
2. Анализ тематики программ по различным направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.
3. Содержательный анализ основных разделов программы: целеполагание, прогнозируемые образовательные результаты; основные виды деятельности обучающихся; ресурсное обеспечение программы внеурочной деятельности.

Литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.:Просвещение, 2009. – 24 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1

Лекция 2.

1. Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.
2. Направленность программы на личностное самоопределение и профилизацию.

Литература:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11
2. Арзыбова О.В. ИКТ как средство организации внеурочной деятельности школьников. Сборник тезисов «Открытый международный очно- дистанционный фестиваль «Компьютерная страна». 24-25 марта 2015 года: клуб преподавателей Информационные технологии в школьном образовании». – С. 18-22.
3. Арзыбова О.В., Тараканова Е.Н. Организация внеурочной деятельности с использованием ИКТ: о подготовке выпускников педагогического вуза к реализации требований ФГОС // Вестник Самарского государственного технического университета, Серия «Психолого-педагогические науки» № 1 (25) – 2015 г. – С. 24-32. (ВАК)
4. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 145 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440

Лекция 3.

1. Требования к тематическому плану занятий.
2. Содержание занятий. Основные виды деятельности обучающихся и учителя.
3. Информационно-методическое обеспечение программ внеурочной деятельности

Литература:

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462868&sr=1
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)
4. Арзыбова О.В. ИКТ как средство организации внеурочной деятельности школьников. Сборник тезисов «Открытый международный очно- дистанционный фестиваль «Компьютерная страна». 24-25 марта 2015 года: клуб преподавателей Информационные технологии в школьном образовании». – С. 18-22.

Лекция 4.

1. Реализация принципов внутренней дифференциации в ходе реализации программ внеурочной деятельности.
2. Модульный принцип построения программ внеурочной деятельности.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе индивидуальных запросов обучающихся.

Литература:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)
2. Байганова М.В., Семенова А.А. “Образовательный маршрут «Экспедиция в Заполярье» как средство формирования навыков познавательных универсальных учебных действий”. Дидактика XXI века: инновационные аспекты использования ИКТ в образовании: материалы международной научно-практической заочной конференции 19 мая 2014 года/[редкол.: О.Ф. Брыксина (отв. ред.), Е.Н. Тараканова, М.А. Воронина] – Самара: ПГСГА, 2014.
3. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11

Лекция 5.

1. Разработка методических рекомендаций.
2. Разработка оценочных средств.
3. Роль педагога: выполнение функций менеджера и фасилитатора.

Литература:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)
2. Арзыбова О.В., Леснова Т.В. Веб-квест как средство формирования метапредметных образовательных результатов школьников. Инфо-Стратегия 2015: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2015. – С. 193 – 197
3. Арзыбова О.В., Тараканова Е.Н. Организация внеурочной деятельности с использованием ИКТ: о подготовке выпускников педагогического вуза к реализации требований ФГОС // Вестник Самарского государственного технического университета, Серия «Психолого-педагогические науки» № 1 (25) – 2015 г. – С. 24-32. (ВАК)

Практическое занятие 1

Тема: Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.

Вид деятельности:

- Анализ тематики программ по различным направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.
- Содержательный анализ основных разделов программы: целеполагание, прогнозируемые образовательные результаты.

Мозговой штурм (информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность) в формате «б шляп» «Какие программы внеурочной деятельности привлекут школьников?»

Образовательная модель BYOD

- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения (перспективная профессиональная рефлексия).

Продукт:

Визуализация результатов мозгового штурма с помощью ментальных карт, кластеров, фишбоун и т.п.

Ресурсы:

- Сервисы Web 2.0 для образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>
- Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspu.ru/course/view.php?id=88>

Практическое занятие 2

Тема: Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.

Вид деятельности:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

- *Содержательный анализ основных разделов программы: целеполагание, прогнозируемые образовательные результаты.*
- *Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.*

Информационно-аналитическая, экспертная деятельность по оценке качества и отбору ресурсов для внеурочной деятельности

Продукт:

- Аннотированный каталог Интернет-ресурсов для учителя и для обучающихся (совместный Google-документ)
- SWOT-анализ средств сетевого сопровождения программ внеурочной деятельности (блоги, социальные сети, сайты и др.).

Ресурсы:

- Сервисы Web 2.0 для образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>
- Справочный центр – Редакторы документов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883>

Практическое занятие 3

Тема: Требования к тематическому плану занятий. Содержание занятий.

Вид деятельности:

Информационно-аналитическая, экспертная деятельность по оценке качества и отбору ресурсов для внеурочной деятельности

Продукт:

- Календарно-тематический план
- Матрица соответствия видов и содержания деятельности задачам самоопределения и направлениям профилизации.

Ресурсы:

- Сервисы Web 2.0 для образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>
- Справочный центр – Редакторы документов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883>

Практическое занятие 4

Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Реализация принципов внутренней дифференциации в ходе реализации программ внеурочной деятельности.

Вид деятельности:

Анализ педагогических приемов реализации дифференцированного обучения, проектировочная

Продукт:

Тематические модули (аудиторная + самостоятельная работа)

Ресурсы:

1. Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=119>

Практическое занятие 5-6

Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Вид деятельности:

Профессиональная прогностическая рефлексия. Проектировочная деятельность по разработке тематических модулей для проектирования индивидуального образовательного маршрута

Продукт: тематический образовательный маршрут

Ресурсы:

1. Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=119>
2. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=88>

Лабораторная работа 1,2

Тема: Проектирование программ внеурочной деятельности

Вид деятельности: проектировочная, профессиональная прогностическая рефлексия

Продукт: программа внеурочной деятельности

1. Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=119>
2. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=88>

Лабораторная работа 3

Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для внеурочной деятельности

Вид деятельности: проектировочная, профессиональная прогностическая рефлексия

Продукт: тематический образовательный маршрут

Ресурсы:

1. Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=119>
2. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] - Режим

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.</i>	Сетевое сопровождение программы внеурочной деятельности. Модерирование группы в модельной ситуации	Протокол сетевого взаимодействия
2.	Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Выбор образовательных технологий реализации программы внеурочной деятельности.</i>	Анализ эффективности и выбор образовательных технологий для реализации содержания программы внеурочной деятельности с целью достижения планируемых результатов	Методические рекомендации по выбору образовательных технологий, методов, приемов, организационных форм и т.п.
3.	Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Требования к тематическому плану занятий. Содержание занятий.</i>	Проектирование занятий, установление соответствия «вид деятельности – планируемый результат»	Технологические карты занятий (не менее трех занятий с использованием разных образовательных моделей)
4.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе индивидуальных запросов обучающихся.</i>	Разработка анкеты для выявления образовательных и культурных потребностей обучающихся	Google-форма для выявления потребностей обучающихся
5.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Разработка методических рекомендаций.</i>	Разработка методических рекомендаций по выбору индивидуального образовательного маршрута	Аннотации модулей для проектирования маршрута
6.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Разработка оценочных средств.</i>	Разработка оценочных средств для модельных ситуаций.	Инструменты формирующего оценивания
7.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Роль педагога: выполнение функций менеджера и фасилитатора</i>	Роль педагога: выполнение функций менеджера и фасилитатора в модельных ситуациях.	Кластерный анализ
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Анализ тематики программ по различным направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.</i>	Создание аннотированного каталога названий программ внеурочной деятельности по разным направлениям	Аннотированный список программ внеурочной деятельности
2.	Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.	Сетевое сопровождение программы внеурочной деятельности. Ведение блога в модельной ситуации	Ссылка на блог https://www.blogger.com

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

3.	<i>Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.</i>	Сетевое сопровождение программы внеурочной деятельности. Создание мероприятия/сообщества в Google+	Ссылка на мероприятие/сообщество в Google+
4.	Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Информационно-методическое обеспечение.</i>	Проектировочная деятельность по подготовке справочных материалов по использованию ИКТ-сервисов	Инструктивно-справочные материалы по освоению обучающимися нового сервиса
5.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов <i>Реализация принципов внутренней дифференциации в ходе реализации программ внеурочной деятельности.</i>	Составление психолого-педагогической характеристики класса с выделением целевых групп (прогностическая профессиональная рефлексия)	Графическая модель (визуализация средствами ИКТ)
6.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Разработка методических рекомендаций.</i>	Составление памятки для обучающихся и их родителей по выбору индивидуальной образовательной траектории	Памятка для обучающихся и их родителей по выбору индивидуального образовательного маршрута

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Науч. ред. И.В. Муштавинская	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868	Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5
Л1.2	Под общ. Ред. С.С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с.
Л1.3	Под ред. В.Л. Казанской	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=54554	М.: Флинта, 2010 – 200 С.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

Л2.2	Муусс Г. Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279327	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 182 с.
Л2.3	Даутова, О.Б.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126	Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9
Л2.4	Козьяков, Р.В.	Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4631-4
Л2.5	Авт.-сост. С.К. Тивикова	Организация внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131	младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN

6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

Приложение

Курс 5 Семестр 9

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аудиторная работа	20	35
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	14	25
Контрольное мероприятие		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю (40 баллов)		
1. Аудиторная работа (35 баллов)	<p>Ментальная карта https://www.spiderscribe.net/app/?3d8017fbce12566abf0b8196cd5d1425</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать образовательный результат и способы его формирования; • информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения; адекватность использования нетекстовых компонентов; • высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.). <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p> <p>Анализ Интернет-ресурсов. Создание аннотированного каталога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лицензионного программного обеспечения и социальных сервисов; • Интернет-ресурсов учебного назначения; • Интернет-ресурсы методического назначения. <p>Критерии оценивания (6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; • умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...); • в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования); • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; • каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования; • ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.). <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.</p> <p><i>Содержательный анализ основных разделов программы: целеполагание, прогнозируемые образовательные результаты.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности; • технологиями формирующего и итогового оценивания, мониторинга качества образовательного процесса. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; <p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.</p> <p><i>Содержательный анализ основных разделов программы: ресурсное обеспечение программы внеурочной деятельности.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

	<p>SWOT-анализ средств сетевого сопровождения программ внеурочной деятельности (блоги, социальные сети, сайты и др.). Критерии оценивания (6 баллов): Проведен анализ не менее двух сервисов (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректно определены «сильные» стороны средства сетевого общения; определены «слабые» стороны средства сетевого общения; • Описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей средства сетевого общения; • Сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей). <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; • проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
	<p>Календарно-тематический план Критерии оценивания (8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обозначена тематика 16 занятий. <p><i>Тематика каждого занятия оценивается в 0,5 балла:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тема соответствует ключевой идее программы; • органично вписывается в структуру программы; • формулировка лаконична; • формулировка отражает вид деятельности обучающихся; • формулировка имеет мотивационную направленность. 	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Требования к тематическому плану занятий. Содержание занятий.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
	<p>Матрица соответствия видов и содержания деятельности задачам самоопределения и направлениям профилизации. Критерии оценивания (2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлены доминирующие виды деятельности; • установлено соответствие между видами деятельности и приобретаемым обучающимися опытом, навыками; • установлено соответствие между приобретаемым опытом и навыками и профессиями; • ИКТ-навыки соответствуют профессиональной области. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Направленность программы на личностное самоопределение и профилизацию.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа,

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

			<p>направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
		<p>Анализ педагогических приемов реализации дифференцированного обучения. Решение задач в модельных ситуациях.</p> <p>Критерии оценивания (2 балла = 1 балл X 2 задачи):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделены группы обучающихся с одинаковыми потребностями, базовой подготовкой, уровнем мотивации и т.п.; • определены методические приемы работы с данной категорией обучающихся; • предложены задания для удовлетворения образовательных потребностей данной категории; • прогнозируются образовательные результаты. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Реализация принципов внутренней дифференциации в ходе реализации программ внеурочной деятельности.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.
		<p>Тематические модули (аудиторная + самостоятельная работа).</p> <p>Критерии оценивания (8 баллов = 2 балла X 4 модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> • модуль имеет логическую завершенность; • средства ИКТ используются для достижения образовательных результатов; • модуль носит профориентационную направленность; • вписывается в маршрут обучающегося. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Модульный принцип построения программ внеурочной деятельности.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (30 баллов)	<p>Сетевое сопровождение программы внеурочной деятельности. Модерирование группы в модельной ситуации. Протокол сетевого взаимодействия. Критерии оценивания (5 баллов):</p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

	<ul style="list-style-type: none"> • выбран способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.); • использованы все возможности выбранного способа взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения; • обеспечена предварительная содержательная и организационная подготовка участников к сетевому взаимодействию; • умеет следить за развитием дискуссии, отслеживая ее центральную ветвь и спонтанно возникшие ветви (появление которых достаточно естественно при организации полилога), управлять этим процессом (идти «вширь» или «вглубь»), считаясь с мнением большинства; • умеет обеспечивать психологически комфортную атмосферу для дистантных участников полилога и т.п. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; • проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
	<p>Методические рекомендации по выбору образовательных технологий, методов, приемов, организационных форм и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументируется выбор образовательных технологий; • выбор технологии способствует повышению эффективности внеурочной деятельности, включению обучающихся в активную деятельность; • технологии ориентированы на применение средств ИКТ; • задания соответствуют специфике выбранных технологий. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.</p> <p><i>Выбор образовательных технологий реализации программы внеурочной деятельности.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

		результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
	<p>Технологические карты занятий (не менее трех занятий с использованием разных образовательных моделей). Критерии оценивания (6 баллов = 3 X 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выдержаны все критерии, описанные в технологической карте (целевая аудитория, образовательные результаты, описаны виды деятельности и т.п.) – 2 балла;</i> • <i>критерии выдержаны частично – 1 балл;</i> • <i>допущены ошибки – 0 баллов.</i> 	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Требования к тематическому плану занятий. Содержание занятий.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
	<p>Разработка анкеты для выявления образовательных и культурных потребностей обучающихся Критерии оценивания (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу), в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!); • формулировка вопросов соответствует тематике, лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы; • вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок; • выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств; 	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе индивидуальных запросов обучающихся.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

	<ul style="list-style-type: none"> комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.</p>
	<p>Разработка методических рекомендаций по выбору индивидуального образовательного маршрута. Аннотации модулей для проектирования маршрута. Критерии оценивания (4 балла = 1 балл X 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> аннотация лаконична по форме; аннотация отражает содержание модуля; описаны виды деятельности и образовательные результаты; текст аннотации имеет привлекательный авторский стиль, мотивирующий школьника к выбору этого модуля. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Разработка методических рекомендаций.</i> Образовательные результаты: умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.
	<p>Разработка оценочных средств для модельных ситуаций. Продукт: инструмент оценивания или средство рефлексии. Критерии оценивания (4 балла = 1 балл X 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> инструментальное средство ориентировано на оценивание (рефлексию) образовательных приращений; инструмент оценивания (рефлексии) выступает в качестве навигатора образовательной деятельности; перечень критериев удовлетворяет свойству необходимости и достаточности; формулировки критериев прозрачны для обучающихся. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Разработка оценочных средств.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.
	<p>Роль педагога: выполнение функций менеджера и фасилитатора в модельных ситуациях. Продукт: памятка педагогу. Критерии оценивания (2 балла). Памятка включает рекомендации учителю по:</p>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Роль педагога: выполнение функций менеджера и фасилитатора</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

		<ul style="list-style-type: none"> • организации продуктивной деятельности обучающихся; • фасилитации групповой работы⁴ • организации индивидуального сопровождения; • повышению мотивации обучающихся через личностное и профессиональное самоопределение. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.
3.	<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) (25 б.)</p>	<p>Создание аннотированного каталога названий программ внеурочной деятельности по разным направлениям.</p> <p>Критерии оценивания (6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; • умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...); • в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования); • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; • каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования; • ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.). <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.</p> <p><i>Анализ тематики программ по различным направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности; • способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; • проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

	<p>Сетевое сопровождение программы внеурочной деятельности. Ведение блога в модельной ситуации. Ссылка на блог https://www.blogger.com</p> <p>Критерии оценивания (8 баллов):</p> <p>1) Содержательность (3 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников; соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников; • Записи в блоге регулярно обновляются; • Блог является инструментом организации деятельности (проектной, исследовательской, социальной и т.п.); • Блог является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания; • В блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; • Есть информация об авторе, координаты для связи. <p>2) Технологичность (2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дизайн и оформление блога соответствует содержанию; • Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); • Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео); • Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. <p>3) Социальность (2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег); • Материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; • Блог является площадкой для профессионального диалога; • Блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> • технологиями формирующего и итогового оценивания, мониторинга качества образовательного процесса. <p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности; • способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; • проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; • технологиями формирующего и итогового оценивания, мониторинга качества образовательного процесса.
--	--	---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

		<p>4) Поощрительные баллы (1 б):</p> <ul style="list-style-type: none"> Выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала. <p>Сетевое сопровождение программы внеурочной деятельности. Создание мероприятия/сообщества в Google+ Ссылка на мероприятие/сообщество в Google+</p> <p>Критерии оценивания (6 баллов): Опубликовано не менее 3 сообщений в течение семестра. Каждое сообщение оценивается в 2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание сообщения соответствует изучаемому предметному полю; текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	
		<p>Проектировочная деятельность по подготовке справочных материалов по использованию ИКТ-сервисов. Продукт: инструктивно-справочные материалы по освоению обучающимися нового сервиса.</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> инструктивные материалы ориентированы на самостоятельное знакомство обучающихся с интерфейсом; последовательность операций соответствует логике освоения возможностей сервиса; стиль соответствует возрастным особенностям; описание иллюстрируется скриншотами. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Информационно-методическое обеспечение.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

	<p>Составление психолого-педагогической характеристики класса с выделением целевых групп (прогностическая профессиональная рефлексия). Продукт: графическая модель (визуализация средствами ИКТ).</p> <p>Критерии оценивания (4 балла = 2 балла X 2 группы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко описана характеристика группы: интересы, входные образовательные результаты, склонности и т.п.; • сформулированы инструменты мотивации для каждой группы; • описаны виды деятельности, направленные на коррекцию и достижение планируемых результатов; • даны рекомендации педагогу по фасилитации этой группы. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p> <p>Составление памятки для обучающихся и их родителей по выбору индивидуальной образовательной траектории Продукт: памятка для обучающихся и их родителей по выбору индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Критерии оценивания (4 балла – 2 балла X 2 памятки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • памятка точно ориентирована на выбранную целевую аудиторию; • памятка содержит рекомендации по выбору отдельных модулей и выстраиванию целостного маршрута; • приводятся аргументы, определяющие выбор маршрута (целевые установки); • рекомендации ориентированы на приобретаемые навыки, получаемый опыт в плане социализации и профессионального самоопределения. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов <i>Реализация принципов внутренней дифференциации в ходе реализации программ внеурочной деятельности.</i></p> <p>Образовательные результаты: умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие. <p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Разработка методических рекомендаций.</i></p> <p>Образовательные результаты: умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.
Контрольное мероприятие (10 баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»