

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.05.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б21НЯо(5г).plx  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Консультации	0	0	0	0
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)  
Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

Программу составил(и):

**Гурова Ирина Владимировна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного образования**

Протокол от 25.08.2020 г. №1

Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для организации обучения русскому языку детей-инофонов.

Задачи изучения дисциплины: формирование теоретических знаний об обучении детей-инофонов русскому языку; формирование умений:

- диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО;
- обоснованно выбирать формы, методы и приемы обучения детей-инофонов русскому языку;
- разрабатывать дифференцированные задания с учётом уровня владения обучающимися русским языком;
- создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи (нормами произношения, ударения, лексическими, грамматическими), развитию связной речи;
- применять способы ознакомления детей-инофонов с культуроведческой информацией и трансляции культуроведческих знаний;
- осуществлять аксиологический подход к обучению русскому языку детей-инофонов;
- составлять технологическую карту урока русского языка в начальных классах с учётом полиэтнической среды.

Область профессиональной деятельности:  
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале курсов Б1.0.06.01 «Русский язык», Б1.0.10.03 «Методика обучения русскому языку».

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Б2.0.11 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

**ПК-1.2** Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает: подходы, формы, содержание, методы, приемы обучения русскому языку детей-инофонов.  
Умеет: диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи, связной речью.  
Владеет: навыками проектирования урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. ЗАПОЛНИТЬ ДАННЫЕ,</b>			
1.1	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-	10	2	0
1.2	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами /Лек/	10	2	0
1.3	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи /Лек/	10	2	0
1.4	Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции	10	2	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

1.5	Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов	10	2	2
1.6	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов /Пр/	10	2	0
1.7	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами /Пр/	10	2	2
1.8	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи /Пр/	10	8	2
1.9	Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания /Пр/	10	2	0
2.0	Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов /Пр/	10	4	0
2.1	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов /Ср/	10	8	0
2.2	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами /Ср/	10	8	0
2.3	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи /Ср/	10	12	0
2.4	Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания /Ср/	10	8	0
2.5	Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов /Ср/	10	8	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1

Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов

Вопросы:

- 1.Современные методики и техники определения уровня владения языком.
- 2.Прогнозирование результатов обучения русскому языку детей-инофонов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задания:

Составьте ментальную карту по теме лекции.

Лекция №2

Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами

Вопросы:

- 1.Системно-деятельностный, коммуникативный, аксиологический, дифференцированный и др. подходы к обучению русскому языку детей-инофонов.
- 2.Коллективные и индивидуальные формы работы с детьми-инофонами.
- 3.Содержание работы.
4. Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения русскому языку детей-инофонов.
5. Суггестопедические и др. приемы обучения русскому языку.

Задания:

Составьте глоссарий по теме занятия.

Лекция №3

Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи

Вопросы:

- 1.Звуки русского языка, представляющие фонетическую трудность для детей-инофонов.
- 2.Приемы коррекции недостатков произношения звуков [Р]-[Л], [Б]-[В], [Ц]-[С], [Ж]-[З] и др.
3. Трудности в овладении нормами произношения и ударения. Приемы формирования норм произношения и ударения.
- 4.Обогащение, уточнение, закрепление и активизация словаря детей-инофонов.
- 5.Формирование грамматических норм.
- 6.Трудности в овладении связной устной и письменной речью.

Задания:

Составьте ментальную карту по теме лекции.

Лекция №4

Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания

Вопросы:

- 1.Объем культуроведческой информации для детей-инофонов.
2. Эффективные методы и приемы, транслирующие культуроведческие знания на уроках русского языка в начальных классах в полиэтнической среде.

Задания:

Составьте ментальную карту по теме лекции.

Лекция №5

Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов

Вопросы:

1. Лингвометодические аспекты ценностного подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.
2. Опыт научных исследований, проводимых в этом направлении.
3. Понятие «прецедентного текста».

Задания:

Составьте глоссарий по теме занятия.

Практическое занятие №1

Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов

Вопросы:

1. Характеристика и анализ современных методик и техник определения уровня владения языком. Составление кратких методических рекомендаций по процедуре диагностики.
2. Изучение и анализ содержания ООП НОО в части требований к предметным результатам освоения курса русского языка (1.2.2. Русский язык).
3. Изучение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка-инофона.

Задания: составьте краткие методические рекомендации по процедуре оценивания образовательных результатов детей-инофонов.

Практическое занятие №2

Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами

Вопросы:

1. Системно-деятельностный, коммуникативный, аксиологический, дифференцированный и др. подходы к обучению русскому языку детей-инофонов.
2. Коллективные и индивидуальные формы работы с детьми-инофонами.
3. Содержание работы.
4. Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения русскому языку детей-инофонов.
5. Суггестопедические и др. приемы обучения русскому языку.

Задания:

1. Разработайте фрагменты урока русского языка в начальной школе в полиэтнической среде с учетом современных подходов, форм, методов и приемов работы с детьми-инофонами.
2. Подготовьте презентацию технологической карты урока русского языка в начальной школе в полиэтнической среде.

Практические занятия №3,4,5,6

Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи

Вопросы:

1. Звуки русского языка, представляющие фонетическую трудность для детей-инофонов.
2. Приемы коррекции недостатков произношения звуков [Р]-[Л], [Б]-[В], [Ц]-[С], [Ж]-[З] и др.
3. Трудности в овладении нормами произношения и ударения. Приемы формирования норм произношения и ударения.
4. Обогащение, уточнение, закрепление и активизация словаря детей-инофонов.
5. Формирование грамматических норм.
6. Трудности в овладении связной устной и письменной речью.

Задания:

1. Объясните артикуляцию и продемонстрируйте образец произношения звуков русского языка, представляющих фонетическую трудность для детей-инофонов.
2. Проанализируйте приемы формирования норм произношения и ударения у детей-инофонов.
3. Охарактеризуйте приемы семантизации лексики и приемы активизации словаря.
4. Проанализируйте методику формирования грамматических норм у детей-инофонов.
5. Разработайте учебно-речевые ситуации, необходимые и достаточные для того, чтобы дети-инофоны правильно осуществили речевое действие в соответствии с намеченной коммуникативной задачей.
6. Проанализируйте способы коррекции устного пересказа текста.
7. Назовите трудности в овладении письменной речью и пути их преодоления.

Практическое занятие №7

Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания

Вопросы:

1. Объем культуроведческой информации для детей-инофонов.
2. Эффективные методы и приемы, транслирующие культуроведческие знания на уроках русского языка в начальных классах в полиэтнической среде.

Задания:

Проанализируйте способы ознакомления с культуроведческой информацией и способами трансляции культуроведческого знания на уроках русского языка в начальных классах в полиэтнической среде.

Практические занятия №8,9

Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов

Вопросы:

1. Лингвометодические аспекты ценностного подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.
2. Опыт научных исследований, проводимых в этом направлении.
3. Понятие «прецедентного текста».

Задания: проанализируйте пример реализации аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.

<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1.	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов	Составление индивидуального образовательного маршрута ребѣнка-инофона.	Индивидуальный образовательный маршрут ребѣнка-инофона.
2.	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами	Составление тестовых заданий по теме «Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами»	Тестовые задания
3.	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи	Разработка фонетической зарядки для детей-инофонов. Дополнение словарика орфоэпического словарика в учебниках русского языка для начальных классов с учетом полиэтнического состава обучающихся	Упражнения для фонетической зарядки. Словник орфоэпического словарика
4.	Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания	Создание методической копилки «Упражнения и игры на уроках русского языка, направленные на знакомство с русской культурой детей-инофонов»	Методическая копилка «Упражнения и игры на уроках русского языка, направленные на знакомство с русской культурой детей-инофонов»
5.	Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов	Разработка фрагмента урока, направленного на воспитание у детей-инофонов ценностного отношения к культуре, в частности русскому языку как феномену культуры и одной из важнейших	Фрагмент урока

		ценностей человека	
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1.	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов	Разработка методических рекомендаций по процедуре оценивания образовательных результатов детей-инофонов.	Методические рекомендации
2.	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами	Создание мультимедийной презентации по теме «Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами»	Мультимедийная презентация
3.	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи	Подбор дидактических игр для развития словаря, формирования грамматического строя речи детей-инофонов. Подбор текстов для обучения детей-инофонов устному пересказу и письменному изложению.	Дидактические игры  Тексты для обучения детей-инофонов устному пересказу и письменному изложению
4.	Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания	Корректировка технологической карты урока русского языка в начальных классах с учетом полиэтнической среды.	Технологическая карта урока русского языка в начальных классах с учетом полиэтнической среды
5.	Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов	Создание мультимедийной презентации по теме «Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов»	Мультимедийная презентация
<b>5.3.Образовательные технологии</b>			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология			



Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)  
Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Касенова Н. Н., Кергилова Н. В., Егорычев А. М.	Адаптация детей-инофонов, билингвов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции в российское общество	Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Том 7. № 6. С.101-112. – URL: <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30794031_81759622.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30794031_81759622.pdf</a> .
Л1.2	Грудева Е.В., Бучилова И.А.	Влияние родного языка детей-инофонов на возникновение ошибок в текстах на русском языке	Вестник Череповецкого государственного университета. Филологические науки. 2019.№ 6 (93). С.63-74. – URL: <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41571397_38244149.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41571397_38244149.pdf</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борисенко И.В.	Русский язык как неродной в русскоязычной начальной школе	Ярославский педагогический вестник. 2013. №4. С.121-126. – URL: <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21322748_43573892.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21322748_43573892.pdf</a>

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)  
Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

7.2 Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)  
Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде</b>			
Текущий контроль по разделу:		40	71
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	27
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	14	26
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		44	77
Промежуточная аттестация		12	23
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»</b>		
1	Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам).</p> <p>Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов. Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами. Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи. Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания. Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)  
Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка-инофона. (0-5 баллов)</li> <li>2. Составление тестовых заданий по теме «Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами» (0-4 балла)</li> <li>3. Разработка фонетической зарядки для детей-инофонов (0-4 балла)</li> <li>4. Дополнение словаря орфоэпического словарика в учебниках русского языка для начальных классов с учетом полиэтнического состава обучающихся (0-5 баллов)</li> <li>5. Создание методической копилки «Упражнения и игры на уроках русского языка, направленные на знакомство с русской культурой детей-инофонов» (0-5 баллов)</li> <li>6. Разработка фрагмента урока, направленного на воспитание у детей-инофонов ценностного отношения к культуре, в частности русскому языку как феномену культуры и одной из важнейших ценностей человека (0-4 балла)</li> </ol>	<p>Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов.</p> <p>Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами.</p> <p>Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи.</p> <p>Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания.</p> <p>Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка методических рекомендаций по процедуре оценивания образовательных результатов детей-инофонов. (0-5 баллов)</li> <li>2. Создание мультимедийной презентации по теме «Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами» (0-4 балла)</li> <li>3. Подбор дидактических игр для развития словаря, формирования грамматического строя речи детей-инофонов. (0-4 балла)</li> <li>4. Подбор текстов для обучения детей-инофонов устному пересказу и письменному изложению. (0-4 балла)</li> <li>5. Корректировка технологической карты урока русского языка в начальных классах с учетом полиэтнической среды. (0-5 баллов)</li> <li>6. Создание мультимедийной презентации по теме «Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов» (0-4 балла)</li> </ol>	<p>Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов.</p> <p>Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами.</p> <p>Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи.</p> <p>Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания.</p> <p>Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)  
Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа. 3 задания по 2 балла. Пример задания: Опишите 2 метода обучения русскому языку детей-инофонов.		<p>Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов.</p> <p>Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами.</p> <p>Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи.</p> <p>Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания.</p> <p>Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		44-77 баллов	<p>Знает: подходы, формы, содержание, методы, приемы обучения русскому языку детей-инофонов.</p> <p>Умеет: диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи, связной речью.</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)  
Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

		Владеет: навыками проектирования урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)  
Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»