Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.11.2023 08:17:27
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Музыкального образования**

Учебный план ФКИ-с20Жо(6г)
Живопись

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 124

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	18	18	18	18	36	36
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	28	28	28	28	56	56
Контактная работа	28	28	28	28	56	56
Сам. работа	44	44	80	80	124	124
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Зоголь С.Г.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 54.05.02 ЖИВОПИСЬ (приказ Минобрнауки России от 09.01.2017г. №10)

составлена на основании учебного плана:

Живопись

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Музыкального образования

Протокол от 27.08.2019 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Смоляр А.И.

Начальник УОП

___ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью изучения дисциплины формирование психолого-педагогической составляющей профессионального мышления художника-живописца.
Задачи изучения дисциплины:
в области педагогической деятельности заключаются в формировании:
• представлений о понятийно-категориальном аппарате педагогике и психологии;
• навыков владения современными образовательными технологиями, методами психолого-педагогического исследования, способами организации учебно-познавательной деятельности.
Область профессиональной деятельности: система художественного образования и художественно-эстетического воспитания.
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучающиеся изобразительному искусству и процесс обучения определенным видам деятельности в сфере изобразительного искусства; обучающиеся в системе профессионального художественного образования и художественно-эстетического воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Философия	
История	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
История и теория художественного образования	
Производственная практика (педагогическая практика)	
Психология художественной деятельности	
Инновационное обучение в детских творческих объединениях	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-4: способностью к работе с научной литературой, способностью собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников с использованием современных средств и технологий
Знать:
виды и формы работы с научной литературой
Уметь:
самостоятельно работать с научной литературой, использовать различные виды работы в учебной деятельности.
Владеть:
навыками работы в электронно-библиотечной системе

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
виды и формы работы с научной литературой	
3.2	**Уметь:**
самостоятельно работать с научной литературой, использовать различные виды работы в учебной деятельности.	
3.3	**Владеть:**
навыками работы в электронно-библиотечной системе	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии			
1.1	Общая характеристика психологии как науки /Лек/	5	2	0
1.2	Общая характеристика психологии как науки /Ср/	5	6	0
1.3	Основные функции психики /Лек/	5	2	2
1.4	Основные функции психики /Сем зан/	5	2	0
1.5	Основные функции психики /Ср/	5	6	0
1.6	Психология личности /Лек/	5	4	0

1.7	Психология личности /Сем зан/	5	2	2
1.8	Психология личности /Ср/	5	6	0
1.9	Психологический анализ деятельности /Лек/	5	2	0
1.10	Психологический анализ деятельности /Сем зан/	5	2	2
1.11	Психологический анализ деятельности /Ср/	5	6	0
1.12	Познавательные процессы /Сем зан/	5	6	0
1.13	Познавательные процессы /Ср/	5	6	0
1.14	Эмоционально-волевая сфера личности /Сем зан/	5	2	0
1.15	Эмоционально-волевая сфера личности /Ср/	5	6	0
1.16	Речь и общение /Сем зан/	5	2	0
1.17	Речь и общение /Ср/	5	4	0
1.18	Индивидуально-психологические особенности личности /Сем зан/	5	2	0
1.19	Индивидуально-психологические особенности личности /Ср/	5	4	0
	Раздел 2. Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики			
2.1	Педагогика в системе наук о человеке /Лек/	6	2	0
2.2	Педагогика в системе наук о человеке /Сем зан/	6	2	0
2.3	Педагогика в системе наук о человеке /Ср/	6	6	0
2.4	Методология и методы педагогических исследований /Лек/	6	2	2
2.5	Методология и методы педагогических исследований /Сем зан/	6	2	2
2.6	Методология и методы педагогических исследований /Ср/	6	6	0
2.7	Содержание образования как средство развития личности /Лек/	6	2	0
2.8	Содержание образования как средство развития личности /Сем зан/	6	2	2
2.9	Содержание образования как средство развития личности /Ср/	6	6	0
2.10	Педагогический процесс как система и целостное явление /Лек/	6	2	0
2.11	Педагогический процесс как система и целостное явление /Сем зан/	6	4	0
2.12	Педагогический процесс как система и целостное явление /Ср/	6	6	0
2.13	Воспитание в целостном педагогическом процессе /Лек/	6	2	0
2.14	Воспитание в целостном педагогическом процессе /Сем зан/	6	4	0
2.15	Воспитание в целостном педагогическом процессе /Ср/	6	6	0
2.16	Семья в становлении личности /Сем зан/	6	2	0
2.17	Семья в становлении личности /Ср/	6	6	0
2.18	Психология и педагогика профессиональной деятельности /Сем зан/	6	2	0
2.19	Психология и педагогика профессиональной деятельности /Ср/	6	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Общая характеристика психологии как науки
1. Психология как наука.
2. Предмет и задачи современной психологии
3. Структура психологии. Методы психологии.
4. Связь психологии с другими науками
Лекция 2. Практическое занятие №1. Основные функции психики.
1. Строение нервной системы и ее функциональное предназначение;
2. Рефлекс как основной механизм высшей нервной деятельности;
3. Типы высшей нервной деятельности человека.
4. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.
Вопросы и задания:
1. Составьте словарь терминов с их кратким терминологическим объяснением;
2. Дайте характеристику основных законов функционирования высшей нервной деятельности человека;
3. Дайте сравнительный анализ первой и второй сигнальных систем человека;
4. В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных от человека?
5. Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на человека? Что практически дают эксперименты по изучению психики животных для изучения человека?

Лекция 3,4. Практическое занятие 2. Психология личности.
1. Биологическое и социальное в человеке;
2. Психологическая структура личности;

3. Мотивация как проявление потребностей личности;
4. Факторы формирования и развития личности,
Вопросы и задания:
1. Представьте структуру личности по С.Л. Рубинштейну;
2. Представьте структуру личности по К.К. Платонову;
3. Раскройте психологическую структуру интереса. Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности?
4. Как соотносятся понятия «социализация», «формирование» и «развитие»?
5. Проанализируйте факторы формирования личности.
Лекция 5. Практическое занятие 3. Психологический анализ деятельности.
1. Сущность и структура деятельности;
2. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности;
3. Навыки и их структура.
Вопросы и задания:
1. В чем коренное отличие деятельности человека от приспособительного поведения животных?
2. Как соотносятся сознание и деятельность?
3. Что обуславливает перенос навыков в другие виды деятельности?
4. Какие объективные и субъективные факторы влияют на продуктивность навыков? Почему?
Практические занятия 4,5. Познавательные процессы.
1. Характеристика ощущений и восприятий.
2. Изменчивость чувствительности анализаторов и ее причины.
3. Развитие ощущений и восприятий в профессиональной деятельности.
4. Характеристика внимания. Типология и свойства внимания. Роль внимания в учебной деятельности. Способы развития внимания.
5. Память. Нейрофизиологические механизмы памяти.
6. Мышление как вид интеллектуальной деятельности человека. Основные мыслительные операции.
7. Характеристика воображения. Формы и виды воображения.
Вопросы и задания:
1. Составьте таблицу видов и свойств ощущений;
2. Составьте схему характеристик восприятия;
3. Перечислите основные характеристики памяти;
4. В чем общее и в чем различие между мышлением и воображением?
5. Каким образом можно активизировать мыслительную и творческую деятельность?
6. Подготовьте таблицу «Познавательные процессы» по схеме: процесс, характеристика, функции, свойства, виды, особенности.

Практическое занятие 6. Эмоционально-волевая сфера личности.
1. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
2. Воля и волевые качества личности.
3. Основные направления развития воли.
4. Психодиагностика преобладающего настроения человека.
5. Определение уровня оптимизма и развитости волевой сферы.
Вопросы и задания:
1. Дайте характеристику чувств человека;
2. Покажите роль чувств в профессиональной деятельности?
3. Что такое воля как психический процесс и какова его роль в профессиональной деятельности?
4. Раскройте содержание и особенности этапов волевого действия.
5. Как вы понятие «эмоционально-волевая устойчивость личности»?
Практическое занятие 7. Речь и общение.
1. Понятие о языке и речи. Виды речи. Функции речи.
2. Восприятие и понимание речи.
3. Общение как процесс и его функции.
Вопросы и задания:
1. Что представляет собой языка как общественно-историческое явление?
2. Чем отличается письменная речь от устной? Как эти различия должны учитываться в деятельности учителя?
3. Определите функции и роль педагогического общения и его взаимосвязь со стилем руководства.
Практическое занятие 8. Индивидуально-психологические особенности личности
1. Понятие о темпераменте и его типах. Физиологические основы темперамента.
2. Общее понятие о характере и его природе. Структура характера. Формирование характера.
3. Понятие о способностях. Структура способностей. Врожденное и приобретенное в способностях.
Вопросы и задания:
1. Раскройте понимание темперамента как психологического свойства личности;
2. В зависимости от состояния человека у него может меняться темп речи, эмоциональная возбудимость. Всегда ли эти особенности относятся к темпераменту?
3. Раскройте понимание характера как психологического свойства личности.
4. Какая зависимость существует между характером и темпераментом?
5. Можно ли фактический успех в определенной деятельности определить как способности? Какая зависимость существует между способностями, знаниями и умениями?

Лекция 6. Практическое занятие 9. Педагогика в системе наука о человеке.
1. История возникновения педагогического знания;
2. Объект и предмет педагогики;
3. Функции педагогики;
4. Связь педагогической науки и педагогической практики;
5. Структура современной педагогической науки.
Вопросы и задания:
1. Обоснуйте объект и предмет педагогики;
2. Назовите основные категории педагогики и дайте общую характеристику.
3. Как соотносятся основные педагогические категории?
4. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.
Лекция 7. Практическое занятие 10. Методология и методы педагогических исследований.
1. Понятие и уровни методологии педагогики;
2. Сфера реализации методологии педагогики;
3. Методологические характеристики педагогических исследований;
4. Структура и логика педагогических исследований.
Вопросы и задания:
1. Подготовьте библиографию по предложенной проблеме;
2. Сформулируйте проблему педагогического исследования, дайте обоснование ее актуальности в науке и практике;
3. Какие методы можно использовать в художественно-педагогическом процессе?

Лекция 8.Практическое занятие 11. Содержание образования как средство развития личности
1. Сущность содержания образования;
2. Теории формирования содержания образования;
3. Принципы и критерии отбора содержания образования;
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
Вопросы и задания:
1. В чем заключается исторический характер содержания образования?
2. Дайте характеристику принципов отбора содержания образования.
3. Перечислите основные источники содержания образования.
4. Изучите программу Б.М. Неменского «Изобразительное искусство» и дайте ее содержательный анализ.
Лекция 9. Практическое занятие 12. Педагогический процесс как система и целостное явление
1. Сущность педагогического процесса;
2. Педагогический процесс как целостное явление;
3. Закономерности и принципы педагогического процесса;
4. Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса;
5. Обучение в целостном педагогическом процессе.
Вопросы и задания:
1. Как связаны закономерности, принципы и правила педагогического процесса?
2. Ознакомьтесь с различными подходами к классификации закономерностей и принципов в педагогике (Ю.К. Бабанский, М.Н.Скаткин, Б.Т. Лихачев);
3. Подготовьте схему классификации методов педагогической деятельности: основание классификации, авторы, основные группы методов;
4. Как связаны между собой процессы познания и обучения?
5. Проведите анализ любого учебного занятия в университете или в школе с учетом логики и структуры педагогического процесса и структуры урока данной темы. В какой мере реализуются на практике заложенные в этих материалах требования?
Лекция 10. Практическое занятие 13. Воспитание в целостном педагогическом процессе
1. Всестороннее гармоничное развитие личности как цель воспитания;
2. Движущие силы воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
3. Направления воспитания.
4. Становление и развитие учебно-воспитательного коллектива.
Вопросы и задания:
1. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
2. Какова сущность мотивационно-ценностного отношения личности?
3. Охарактеризуйте основные направления воспитания.
4. Назовите основные теории коллектива в отечественной педагогике.
Практическое занятие 14. Семья и становление личности
1. Среда и ее роль в формировании и социализации личности.
2. Функции современной семьи и их реализация
3. Типология семей.
4. Основные подходы в семейном воспитании.
Вопросы и задания:
1. Определите задачи школы и педагогов, обусловленные проблемами семейного воспитания;
2. Подготовьте эссе на тему «Роль семьи в формировании личности ребенка»;
3. Роль художественного образования в укреплении родительско-детских отношений.
Практическое занятие 15. Психология и педагогика профессиональной деятельности
1. Трансактный анализ общения Э.Берна;

2. Виды и стратегии общения;
3. Теория конфликта.
4. Стресс и личность специалиста.
Вопросы и задания:
1. Раскройте психологическую структуру общения;
2. Охарактеризуйте невербальные средства общения;
3. Раскройте динамику развития и протекания конфликта;
4. Проанализируйте основные пути разрешения межличностных конфликтных отношений;
5. Проанализируйте основные источники стресса на работе.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Основные функции психики	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика.	Таблица «Основные формы проявления психики и их взаимосвязь»
2.	Психология личности	Современные представления о личности в различных психологических теориях.	Схема «Структура личности» (по К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну)
3.	Психологический анализ деятельности	Структура деятельности. Деятельности и движение. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.	Схемы «Структура деятельности», «Этапы формирования навыка»
4.	Познавательные процессы	Характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение).	Таблица «Познавательные процессы» (процесс, характеристика, физиологическая основа, функции, свойства, виды, дополнительная информация)
5.	Эмоционально-волевая сфера личности	Общие понятия эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств. Особенности эмоций и чувств как психических процессов.	Классификация чувств и эмоций
6.	Речь и общение	Значение речи в жизни человека, в его поведении. Свойства речи. Функции речи. Речь как средство общения и мышления.	Таблица «Речь и общение» (характеристика, функции, свойства, виды)
7.	Индивидуально-психологические особенности личности	Проявление характера в деятельности человека. Опросник Х.Смишека	Результаты диагностики
8.	Педагогика в системе наук о человеке	Общее представление о педагогике как науке.	Педагогический словарь
9.	Методология и методы педагогических исследований	Сфера реализации методологии педагогики.. Структура и логика педагогических исследований.	Библиография
10.	Содержание образования как средство развития личности	Сущность содержания образования и его исторический характер	Ценностные ориентиры содержания программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство»: анализ программы
11	Педагогический процесс как система и целостное явление	Методы осуществления целостного педагогического процесса.	Схема классификаций методов педагогической деятельности
12.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Направления воспитания.	Презентация «Художественно-эстетическое воспитание детей»
13.	Семья и становление личности	Функции современной семьи и их реализация. Формирующее влияние семьи.	Эссе «Роль семьи в формировании личности ребенка»
14.	Психология и педагогика профессиональной деятельности	Психология профессионального межличностного общения. Виды взаимодействий: сотрудничество и конкуренция, их характеристика. Тест «Готовность к саморазвитию» Г. Ратановой	Результаты диагностики

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психология личности	Современные представления о личности в различных психологических теориях.	Схема «Структура личности» (по З.Фрейду, К.Юнгу)

2.	Познавательные процессы	Особенности внимания как психического процесса.	Сообщения о теориях внимания (Э. Титченер, Д. Джеймс, Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин)
3.	Педагогика в системе наук о человеке	Общее представление о педагогике как науке.	Эссе «Педагогика в современном мира»
6.	Педагогический процесс как система и целостное явление	Формы организации педагогического процесса.	Презентация «Нетрадиционные формы обучения в художественном образовании»
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание личности в коллективе.	Доклад, презентация «Стадии развития коллектив (по Л.Н. Лутошкину)
8.	Семья и становление личности	Среда и ее роль в формировании и социализации личности.	Реферат «Модель семейного воспитания» (А.Адлер)
9.	Психология и педагогика профессиональной деятельности	Оценка коммуникативно-лидерских способностей личности (В.И.Андреев)	Результаты диагностики

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П.И. Пидкасистый	Педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2008
Л1.2	Ф.В. Шарипов	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	М. : Логос, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. А. Ермаков	Психология и педагогика : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708	М.: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.2	Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова	Педагогическая психология : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468	М.: Флинта, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория.Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей и студентов

Дисциплина «Психология и педигогика» имеет большое значение для обеспечения высокого уровня готовности студентов к осуществлению учебной, а затем и профессионально-педагогической деятельности. В соответствии с ФГОС ВО дисциплина является составной частью профессионального цикла базовой подготовки специальности «Живопись» и предназначена для оказания помощи студентам в освоении психолого-педагогического аппарата. Эффективность учебного процесса достигается применением современных форм и методов обучения, сочетанием коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения, творческим использованием современных образовательных технологий, активизацией самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов. Занятия проводятся в форме лекций, практических работ. Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они призваны представить студентам систематизированные основы знаний о психологии и педагогике как науках. Лекции позволяют преподавателю сориентировать студентов по рассматриваемой проблеме, раскрыть ее наиболее важные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций. Особенность лекций с реализацией технологии проблемного изложения заключается в стимулировании самостоятельной поисковой деятельности студентов, постоянное вовлечение студентов в диалоговые формы работы, предполагающие активный обмен мнениями. На практических занятиях используются проведения семинара в форме диалога, поиска информации, информационно-коммуникационные технологии. Часть практических занятий курса предполагают работу в микрогруппах. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения тем курса, усиливает эффект совместной работы в группе. Работая в микрогруппах студенты осваивают различные способы конспектирования, самостоятельной работы с научной литературой, отрабатывают технику продуктивного общения, учатся осуществлять работу в электронно-информационной среде вуза. Особое место в курсе уделяется формированию информационной культуры студента – умения самостоятельно добывать необходимую информацию и получать знания из информационного пространства. Самостоятельная работа по курсу предусматривает как подготовку к текущим аудиторным занятиям, так и самостоятельное выполнение обязательных заданий. Результаты самостоятельной подготовки студента проявляются в активности студента на занятиях, в подготовленных на качественном уровне заданиях, в выполнении контрольных работ. По ряду тем студентам предлагаются задания, направленные углубление понимания основного содержания тем.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология и педагогика»

Курс 3 Семестр 5,6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии			
Текущий контроль по модулю:			
1.	Аудиторная работа	1	10
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	42	70
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		7	10
Промежуточный контроль		56	100
Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики			
Текущий контроль по модулю:			
1.	Аудиторная работа	10	20
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	35
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	15	25
Контрольное мероприятие по модулю		10	20
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии		
Аудиторная работа	**1.** Участие в проведении практических занятий. 1 балл – сформулирована цель и задачи участия в занятиях по образцу, не обозначены перспективы деятельности по решению поставленных задач, проведен анализ собственной деятельности на занятии по наводящим вопросам преподавателя/однокурсников 2 балла – самостоятельно сформулированы цель, задачи участия в проведении занятия, предложена индивидуальная стратегия решения поставленных задач, дан устный рефлексивный анализ собственной деятельности на занятии.	Общая характеристика психологии как науки Основные функции психики Психология личности Психологический анализ деятельности Познавательные процессы Эмоционально-волевая сфера личности Речь и общение Индивидуально-психологические особенности личности
Самостоятельная работа (обязательная)	**1.** Таблица «Основные формы проявления психики и их взаимосвязь» 3 балла – структура таблица соблюдена, представлены основные формы проявления психики, однако компоненты таблицы раскрыты поверхностно, отражают слабое знание научной литературы. 5 баллов – структура таблица соблюдена, представлены основные формы проявления психики, компоненты таблицы содержательны, отражают хорошее знание научной литературы. **2.** Схема «Структура личности» (по К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну). 3 балла – схема логична, содержательно раскрыта структура личности, отражает слабое знание научной литературы. 5 баллов – схема логична, содержательно раскрыта структура личности, отражает хорошее понимание научной литературы. **3.** Схемы «Структура деятельности», «Этапы формирования навыка»; 3 балла – схема логична, содержательно раскрыта структура деятельности /этапов формирования навыков, отражает слабое знание научной литературы. 5 баллов – схема логична, содержательно раскрыта структура деятельности/этапов формирования навыков, отражает хорошее понимание научной литературы. **4.** Таблица «Познавательные процессы» (процесс, характеристика, физиологическая основа, функции, свойства, виды, дополнительная информация); 3 балла – структура таблица соблюдена, представлены все познавательные процесс, однако компоненты таблицы раскрыты поверхностно, отражают слабое знание научной литературы. 5 баллов – структура таблица соблюдена, представлены все познавательные процесса, компоненты таблицы содержательны, отражают хорошее знание научной литературы.	Общая характеристика психологии как науки Основные функции психики Психология личности Психологический анализ деятельности Познавательные процессы Эмоционально-волевая сфера личности Речь и общение Индивидуально-психологические особенности личности

	5. Классификация чувств и эмоций; 3 балла – классификация логична, содержательно представлена, отражает слабое знание научной литературы. 5 баллов – классификация логична, содержательно представлена, отражает хорошее понимание научной литературы. **6.** Таблица «Речь и общение» (характеристика, функции, свойства, виды); 3 балла – структура таблица соблюдена, представлены все компоненты, однако раскрыты поверхностно, отражают слабое знание научной литературы. 5 баллов – структура таблица соблюдена, представлены все компоненты; компоненты таблицы содержательны, отражают хорошее знание научной литературы. **7.** Результаты диагностики. Опросник Х. Смишека. 3 балла - сделано заключение, сформулированы выводы на основе качественного анализа количественных показателей диагностики; 5 баллов - сделано заключение, сформулированы выводы на основе качественного анализа количественных показателей диагностики, предложены рекомендации.	
Самостоятельная работа (на выбор)	**1.** Схема «Структура личности» (по З.Фрейду, К.Юнгу) 3 балла – схема логична, содержательно раскрыта структура личности, отражает слабое знание научной литературы. 5 баллов – схема логична, содержательно раскрыта структура личности, отражает хорошее понимание научной литературы. **2.** Сообщения о теориях внимания (Э. Титченер, Д. Джеймс, Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин) 3 балла – ответ логичен, последователен. Однако приведенные аргументы неубедительны, не подкреплены знанием научной литературы. 5 баллов – опираясь на полученные знания, студент обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи. Ответ отражает хорошее знание научной литературы и ее связь с практической деятельностью.	Общая характеристика психологии как науки Основные функции психики Психология личности Психологический анализ деятельности Познавательные процессы Эмоционально-волевая сфера личности Речь и общение Индивидуально-психологические особенности личности
Контрольное мероприятие по модулю	Тестирование. 10 баллов.	Общая характеристика психологии как науки Основные функции психики Психология личности Психологический анализ деятельности Познавательные процессы Эмоционально-волевая сфера личности Речь и общение Индивидуально-психологические особенности личности
Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики		

Аудиторная работа	**1.** Участие в проведении практических и лабораторных занятий. 1 балл – сформулирована цель и задачи участия в занятиях по образцу, не обозначены перспективы деятельности по решению поставленных задач, проведен анализ собственной деятельности на занятии по наводящим вопросам преподавателя/однокурсников; 2 балла – самостоятельно сформулированы цель, задачи участия в проведении занятия, предложена индивидуальная стратегия решения поставленных задач, дан устный рефлексивный анализ собственной деятельности на занятии.	Педагогика в системе наук о человеке Методология и методы педагогических исследований Содержание образования как средство развития личности Педагогический процесс как система и целостное явление Воспитание в целостном педагогическом процессе Семья в становлении личности Психология и педагогика профессиональной деятельности
Самостоятельная работа (обязательная)	**1.** Педагогический словарь 3 балла – представлена основная терминология, приводятся определения из одного источника, отражает слабое знание научной литературы. 5 баллов – представлена основная терминология, приводятся различные точки зрения, отражает хорошее знание научной литературы. **2.** Библиография. 3 балла – библиография представлена литературой из фондов библиотеки и ЭБС, отвечает заявленной тематике, однако присутствуют неточности в оформлении литературы. 5 баллов – библиография представлена литературой из фондов библиотеки и ЭБС, отвечает заявленной тематике, оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ. **3.** Ценностные ориентиры содержания программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство»: анализ программы. 3 балла –логическое и последовательное изложение текста работы. Четко сформулирован тезис работы, однако не совсем логично обосновывается. Написано правильно литературным языком. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части. 5 баллов – Анализ программы аргументированный. Написан правильным литературным языком. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части. **4.** Схема классификаций методов педагогической деятельности 3 балла – схема логична, содержательно представлена классификация методов педагогической деятельности, однако отражает слабое знание научной литературы. 5 баллов – схема логична, содержательно представлена классификация методов педагогической деятельности отражает хорошее понимание научной литературы. **5.** Презентация «Художественно-эстетическое воспитание детей»	Педагогика в системе наук о человеке Методология и методы педагогических исследований Содержание образования как средство развития личности Педагогический процесс как система и целостное явление Воспитание в целостном педагогическом процессе Семья в становлении личности Психология и педагогика профессиональной деятельности

	3 балла – низкий уровень владения материалом, неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала не соответствует задачам презентации. 5 баллов – хороший уровень владения материалом. Качественно, наглядно и полно раскрыта тема. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения соответствует задачам презентации. Использованы надлежащие источники. **6.** Эссе «Роль семьи в формировании личности ребенка» 3 балла – тема в основном раскрыта. Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ. Обнаруживается умение недостаточно полно делать выводы и обобщения. Наблюдается нарушение последовательности изложения мысли. Выводы не полностью соответствуют содержанию текста. 5 баллов – содержание работы полностью соответствует теме. Тема раскрывается глубоко и аргументированно. Проблема эссе четко сформулирована, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильно литературным языком. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части. **7.** Результаты диагностики «Готовность к саморазвитию» Г.Ратановой 3 балла - сделано заключение, сформулированы выводы на основе качественного анализа количественных показателей диагностики; 5 баллов - сделано заключение, сформулированы выводы на основе качественного анализа количественных показателей диагностики, предложены рекомендации по саморазвитию.	
Самостоятельная работа (на выбор)	**1.** Эссе «Педагогика в современном мира» 3 балла – тема в основном раскрыта. Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ. Обнаруживается умение недостаточно полно делать выводы и обобщения. Наблюдается нарушение последовательности изложения мысли. Выводы не полностью соответствуют содержанию текста. 5 баллов – содержание работы полностью соответствует теме. Тема раскрывается глубоко и аргументированно. Проблема эссе четко сформулирована, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильно литературным языком. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части. **2.** Презентация «Нетрадиционные формы обучения в художественном образовании» 3 балла – низкий уровень владения материалом, неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала не соответствует задачам презентации. 5 баллов – хороший уровень владения материалом. Качественно,	Педагогика в системе наук о человеке Методология и методы педагогических исследований Содержание образования как средство развития личности Педагогический процесс как система и целостное явление Воспитание в целостном педагогическом процессе Семья в становлении личности Психология и педагогика профессиональной деятельности

	наглядно и полно раскрыта тема. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения соответствует задачам презентации. Использованы надлежащие источники. **3.** Доклад, презентация «Стадии развития коллектив (по Л.Н. Лутошкину) 3 балла – низкий уровень владения материалом, неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала не соответствует задачам презентации. 5 баллов – хороший уровень владения материалом. Качественно, наглядно и полно раскрыта тема. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения соответствует задачам презентации. Использованы надлежащие источники. **4.** Реферат «Модель семейного воспитания» (А.Адлер) 3 балла –реферат подготовлен на хорошем уровне, аргументируются и раскрываются основные положения, делаются выводы и обобщения, привлекается основная литература. Однако присутствуют неточности в оформлении, уровень оригинальности средний. 5 баллов - реферат подготовлен на хорошем уровне, аргументируются и раскрываются основные положения, делаются выводы и обобщения, привлекается основная и дополнительная литература. Отвечает всем техническим требованиям, уровень оригинальности выше среднего-высокий. **5.** Результаты диагностики (В.И. Андреева). 3 балла - сделано заключение, сформулированы выводы на основе качественного анализа количественных показателей диагностики; 5 баллов - сделано заключение, сформулированы выводы на основе качественного анализа количественных показателей диагностики, предложены рекомендации.	
Контрольное мероприятие по модулям	Презентация портфолио.	Общая характеристика психологии как науки Основные функции психики Психология личности Психологический анализ деятельности Познавательные процессы Эмоционально-волевая сфера личности Речь и общение Индивидуально-психологические особенности личности Педагогика в системе наук о человеке Методология и методы педагогических исследований Содержание образования как средство развития личности Педагогический процесс как система и целостное явление Воспитание в целостном педагогическом процессе Семья в становлении личности Психология и педагогика профессиональной деятельности

Промежуточный контроль (кол-во баллов)		
Промежуточная аттестация	Портфолио. Содержание представлено в фонде оценочных средств по дисциплине	