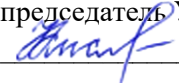


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ"

## Психология толерантности и экстремизма

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-621ПСв(4гбм)  
Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 46  
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 2(1.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 20     | 20  | 20    | 20  |
| Практические                          | 26     | 26  | 26    | 26  |
| В том числе инт.                      | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Итого ауд.                            | 46     | 46  | 46    | 46  |
| Контактная работа                     | 46     | 46  | 46    | 46  |
| Сам. работа                           | 62     | 62  | 62    | 62  |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"  
Рабочая программа дисциплины "Психология толерантности и экстремизма"

Программу составил(и):

Рощупкина Е.И.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология толерантности и экстремизма**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 24.11.2020 г. № 4

Переутверждена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики.

Протокол от 26.04.2023 г. №9

Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: приобретение необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту интолерантности и экстремизма, выработке умений по профилактическим мерам предотвращения экстремизма, предупреждению девиантного (радикального) поведения среди учащейся молодежи.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать представление о ключевых концепциях основных теорий личностной толерантности и психологии экстремизма;
2. сформировать представление об основах методологии развития толерантности в разных психологических моделях социальных и личностных проблемах, затрудняющих развитие толерантности;
3. формирование умений профилактики и предотвращения конфликтов на социально-политической, этнической и конфессиональной почве.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука;

03 Социальное обслуживание

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Конфликтология

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знает: специфику психического функционирования человека с учетом его культурных особенностей, принадлежности к определенной этнической и социальной группам.

Умеет: находить в различных научных источниках (историческая, этнографическая, этнопсихологическая и краеведческая литература) информацию о специфике психического функционирования человека с учетом его культурных особенностей, принадлежности к определенной этнической и социальной группам.

Владеет: технологией поиска информации о специфике психического функционирования человека с учетом его культурных особенностей, принадлежности к определенной этнической и социальной группам.

##### УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп на разных этапах исторического развития России и мира в целом, религиозные, философские и этические воззрения.

Умеет: с уважением относиться к историческому наследию России и мира в целом, выражать толерантное отношение к различным этническим и социальным группам, основанное на доброжелательности, признании безграничности возможностей человека, его прав на свободное проявление мнений, суждений, взглядов, не прибегая к насильственным и разрушительным действиям.

Владеет: навыком саморегуляции эмоциональных состояний, характеризующихся готовностью к восприятию и признанию социокультурных отличий, способствующих взаимопониманию, уважению, примирению с моральными ценностями другого, оцениванию человека по его делам и поступкам, что обеспечивает личности ненасильственное сосуществование с различными этническими и социальными группами, проявление великодушия, снисходительности, благосклонности, сострадания к другим.

##### УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет: предупреждать и разрешать конфликты между людьми, возникшие на основе этнокультурных противоречий в процессе профессиональной деятельности.

#### УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

##### УК-11.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму

##### УК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

|   |
|---|
| Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям |
| <b>УК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</b>   |
| Владеет методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности  |
| <b>УК-11.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности</b>   |
| Владеет и использует навыки противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |         |       |           |
|---|--|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов | Интеракт. |
|   | <b>Раздел 1. Толерантность и экстремизм как психологические феномены</b>             |         |       |           |
| 1.1   | Основные психологические концепции толерантности/Лек/                                | 2       | 6     | 0         |
| 1.2   | Основные психологические концепции толерантности /Пр/                                | 2       | 6     | 0         |
| 1.3   | Основные психологические концепции толерантности /Ср/                                | 2       | 10    | 0         |
| 1.4   | Психологическая природа экстремизма/Лек/   | 2       | 6     | 0         |
| 1.5   | Психологическая природа экстремизма /Пр/   | 2       | 6     | 0         |
| 1.6   | Психологическая природа экстремизма/Ср/  | 2       | 10    | 0         |
|   | <b>Раздел 2. Диагностика, коррекция и профилактика интолерантности и экстремизма</b> |         |       |           |
| 2.1   | Возможности психологической диагностики интолерантности и экстремизма/Лек/           | 2       | 2     | 0         |
| 2.2   | Возможности психологической диагностики интолерантности и экстремизма/Пр/            | 2       | 6     | 5         |
| 2.3   | Возможности психологической диагностики интолерантности и экстремизма/Ср/            | 2       | 12    | 0         |
| 2.4   | Психологические средства коррекции и профилактики интолерантности и экстремизма/Лек/ | 2       | 6     | 0         |
| 2.5   | Психологические средства коррекции и профилактики интолерантности и экстремизма/Пр/  | 2       | 8     | 5         |
| 2.6   | Психологические средства коррекции и профилактики интолерантности и экстремизма/Ср/  | 2       | 30    | 0         |

| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)  |
|---|
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>   |
| <b>2 семестр, 10 лекций, 13 практических занятий</b>  |
| <b>Раздел 1. Толерантность и экстремизм как психологические феномены</b>  |
| Лекции № 1-3 (6 часов)  |
| Основные психологические концепции толерантности  |
| Вопросы и задания:  |
| 1. Мировые процессы, повышающие актуальность проблемы толерантности.  |
| 2. Предмет психологии толерантности и экстремизма. Задачи дисциплины.   |
| 3. Индивидуальная психология толерантности– классические парадигмы психологии личности.   |
| Практические занятия №1-3 (6 часов)   |
| Основные психологические концепции толерантности  |
| Вопросы и задания:  |
| 1. Толерантность – интегральная характеристика индивида.  |
| 2. Функция толерантности. Уровни проявления толерантности.  |
| 3. Толерантность как характеристика физиологической, психологической и социальной устойчивости человека к различным воздействиям. |
| Лекции №4-6 (6 часов)   |
| Психологическая природа экстремизма   |
| Вопросы и задания:  |
| 1. Основные теоретические концепты психологии экстремизма.  |
| 2. Проблема вовлечения молодежи в экстремистские движения.  |
| Практические занятия №4-6 (6 часов)   |
| Психологическая природа экстремизма   |
| Вопросы и задания:  |
| 1. Виды экстремистских движений.  |
| 2. Психологические механизмы вербовки.  |
| <b>Раздел 2. Диагностика, коррекция и профилактика интолерантности и экстремизма</b>  |
| Лекция № 7 (2 часа)   |
| Возможности психологической диагностики интолерантности и экстремизма   |

Вопросы и задания:

- Ознакомление с разнообразными методами диагностики толерантности-интолерантности личности, этнической идентичности, религиозных убеждений, склонности к девиантному поведению и экстремистскому поведению.  
Практические занятия №7-9 (6 часов)  
Возможности психологической диагностики интолерантности и экстремизма

Вопросы и задания:

- Возрастные ограничения диагностики.  
Лекции № 8-10 (6 часов)  
Психологические средства коррекции и профилактики интолерантности и экстремизма

Вопросы и задания:

- Ведущие программы, направленные на коррекцию, профилактику интолерантности и экстремизма.
- Нормативные акты, федеральные законы, устанавливающие признаки интолерантного, террористического, экстремистского и коррупционного поведения.  
Практические занятия №10-13 (8 часов)  
Психологические средства коррекции и профилактики интолерантности и экстремизма

Вопросы и задания:

- Эффективность реализации корректирующих программ

| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>     |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>      |   |   |  |
| <b>№ п/п</b>   | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>  | <b>Продукты деятельности</b>   |
| 1  | Толерантность и экстремизм как психологические феномены             | 1. На информационно-научном портале (электронная библиотека) E-Library найти и ознакомиться с содержанием новейших (не позднее 5-8 лет) научных публикаций психологии толерантности. Осветить проблемы и пути их решения, представленные в статьях.   | 1. Анализ научных статей.  |
| 2  | Диагностика, коррекция и профилактика интолерантности и экстремизма | 1. Провести самодиагностику с использованием опросника Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). По итогам подготовить психологическое заключение.  | 1. Психологическое заключение.   |
|  |   | 1. Проаннотировать нормативные документы и федеральные законодательства, устанавливающие признаки и меру ответственности за перечисленные деяния.<br>2. Разработать и презентовать программу профилактических мероприятий интолерантности и экстремизма в молодежной среде, указав в программе нормативные документы и федеральные законодательства, устанавливающие признаки и меру ответственности за перечисленные деяния. | 1. Анализ<br>2. Программа.   |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b> |   |   |  |
| <b>№ п/п</b>   | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>  | <b>Продукты деятельности</b>   |
| 1  | Толерантность и экстремизм как психологические феномены             | 1. Подготовьте научную статью, основанную на результатах аналитического исследования и анализа достижений современной науки за последние годы.  | 1. Научная статья.   |
|  |   | 1. Подготовьте сравнительный анализ различных подходов к трактовке экстремизма. Результаты оформите в таблицу.  | 1. Таблица   |
| 2  | Диагностика, коррекция и профилактика интолерантности и экстремизма | 1. На группе респондентов (студенческая группа, класс) проведите исследование с использованием методики «Диагностика диспозиций насильственного экстремизма» Давыдова Д.Г., Хломова К.Д. По результатам диагностики напишите психологическое заключение, результаты проиллюстрируйте таблицами, гистограммами.  | 1. Психологическое заключение, таблицы, гистограммы с результатами исследования. |
|  |   | 1. На исследуемой группе респондентов (задание из темы 3), организуйте и проведите профилактическое мероприятие.  | 1. Реализация профилактического мероприятия.                                     |

| <b>5.3.Образовательные технологии</b>   |
|---|
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |
| <b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>   |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Кривцова, Е. В.     | Проблемы толерантности в социальных отношениях: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276267">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276267</a>                          | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015                                     |
| Л1.2 | Кудрин, В. С.       | Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472651">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472651</a> | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Ефимов, В.А.        | Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471844">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471844</a> | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2017 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                          |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология толерантности и экстремизма»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Толерантность и экстремизм как психологические феномены</b>             |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 6                             | 10                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 10                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 6                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 10                            | 20                             |
| Промежуточный контроль   |   | 28                            | 50                             |
| <b>Раздел 2. Диагностика, коррекция и профилактика интолерантности и экстремизма</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 6                             | 10                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 10                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 6                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 10                            | 20                             |
| Промежуточный контроль   |   | 28                            | 50                             |
| Итого:   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|---|---|---|
| <b>Текущий контроль по разделу 1. Толерантность и экстремизм как психологические феномены</b> |   |   |
| 1   | Аудиторная работа   | <p>Тема:<br/>Основные психологические концепции толерантности<br/>Психологическая природа экстремизма</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает: специфику психического функционирования человека с учетом его культурных особенностей, принадлежности к определенной этнической и социальной группам.<br/>Умеет: находить в различных научных источниках (историческая, этнографическая, этнопсихологическая и краеведческая литература) информацию о специфике психического функционирования человека с учетом его культурных особенностей, принадлежности к определенной этнической и социальной группам.<br/>Владеет: технологией поиска информации о специфике психического функционирования человека с учетом его культурных особенностей, принадлежности к определенной этнической и социальной группам<br/>Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп на разных этапах исторического</p> |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы)                       |   |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор)                                 |   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p> | <p>развития России и мира в целом, религиозные, философские и этические воззрения.</p> <p>Умеет: с уважением относиться к историческому наследию России и мира в целом, выражать толерантное отношение к различным этническим и социальным группам, основанное на доброжелательности, признании безграничности возможностей человека, его прав на свободное проявление мнений, суждений, взглядов, не прибегая к насильственным и разрушительным действиям.</p> <p>Владеет: навыком саморегуляции эмоциональных состояний, характеризующихся готовностью к восприятию и признанию социокультурных отличий, способствующих взаимопониманию, уважению, примирению с моральными ценностями другого, оцениванию человека по его делам и поступкам, что обеспечивает личности ненасильственное сосуществование с различными этническими и социальными группами, проявление великодушия, снисходительности, благосклонности, сострадания к другим</p> <p>Умеет: предупреждать и разрешать конфликты между людьми, возникшие на основе этнокультурных противоречий в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму</p> <p>Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям</p> <p>Владеет методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности</p> <p>Владеет и использует навыки противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу  | <p>Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 20 баллов.</p> <p>Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 10 баллов.</p> |  |   |
| Промежуточный контроль (количество баллов)  | 28 баллов/50 баллов   |  |   |
| <b>Текущий контроль по разделу 2. Диагностика, коррекция и профилактика интолерантности и экстремизма</b> |   |  |   |
| 1   | Аудиторная работа   | <p>Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко формулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов.</p>  | <p>Тема:<br/>Возможности психологической диагностики интолерантности и экстремизма</p>  |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов.</p>   | <p>Психологические средства коррекции и профилактики интолерантности и экстремизма</p>  |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Проаннотировать нормативные документы и федеральные законодательства, устанавливающие признаки и меру ответственности за перечисленные деяния.</p> <p>2. Разработать и презентовать программу профилактических мероприятий интолерантности и экстремизма в молодежной среде, указав в программе нормативные документы и федеральные законодательства, устанавливающие признаки и меру ответственности за перечисленные деяния.</p> <p>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p>   | <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: специфику психического функционирования человека с учетом его культурных особенностей, принадлежности к определенной этнической и социальной группам.</p> <p>Умеет: находить в различных научных источниках (историческая, этнографическая, этнопсихологическая и краеведческая литература) информацию о специфике психического функционирования человека с учетом его культурных особенностей, принадлежности к определенной этнической и социальной группам.</p> <p>Владеет: технологией поиска информации о специфике психического функционирования человека с учетом его культурных особенностей, принадлежности к определенной этнической и социальной группам</p>  |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. На группе респондентов (студенческая группа, класс) проведите исследование с использованием методики «Диагностика диспозиций насильственного экстремизма» Давыдова Д.Г., Хломова К.Д. По результатам диагностики напишите психологическое заключение, результаты проиллюстрируйте таблицами, гистограммами.</p> <p>1. На исследуемой группе респондентов (задание из темы 3), организуйте и проведите профилактическое мероприятие.</p> <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p> | <p>Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп на разных этапах исторического развития России и мира в целом, религиозные, философские и этические воззрения.</p> <p>Умеет: с уважением относиться к историческому наследию России и мира в целом, выражать толерантное отношение к различным этническим и социальным группам, основанное на доброжелательности, признании безграничности возможностей человека, его прав на свободное проявление мнений, суждений, взглядов, не прибегая к насильственным и разрушительным действиям.</p> <p>Владеет: навыком саморегуляции эмоциональных состояний, характеризующихся готовностью к восприятию и признанию социокультурных отличий, способствующих взаимопониманию, уважению, примирению с моральными ценностями другого, оцениванию человека по его делам и поступкам, что обеспечивает личности ненасильственное сосуществование с различными этническими и социальными группами, проявление великодушия, снисходительности, благосклонности, сострадания к другим</p> <p>Умеет: предупреждать и разрешать конфликты между людьми, возникшие на основе этнокультурных противоречий в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму</p> <p>Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им,</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям<br>Владеет методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности<br>Владеет и использует навыки противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности |
| Контрольное мероприятие по разделу         | Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 20 баллов.<br>Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 10 баллов. |  |   |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 28 баллов/50 баллов  |  |   |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  |  |   |

