

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.08.2023

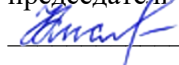
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Основы вожатской деятельности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Программу составил(и):

**Севенюк Светлана Александровна, Шамина Наталья Петровна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы вожатской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 19.05.2020 г. № 5

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетентности в социальной сфере, сферах образования и культуры через овладение ими основ вожатской деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:** овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по осуществлению обучения и воспитания в детском оздоровительном лагере в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей в условиях детского оздоровительного лагеря; овладение студентами комплексом профессиональных компетенций по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Область профессиональной деятельности:**

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогическая психология

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (летняя педагогическая)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде**

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.

**УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности**

Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.

**УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).**

Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).

**УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.**

Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря

**УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.**

Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет**

Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и

<p>организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p>
<p><b>УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</b></p>
<p>Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p><b>УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</b></p>
<p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p>
<p><b>УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</b></p>
<p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого</b>			
1.1	История лагерного движения в стране и его современное состояние /Лек/	6	2	0
1.2	История лагерного движения в стране и его современное состояние /Ср/	6	4	0
1.3	Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования /Лек/	6	2	0
1.4	Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования /Ср/	6	4	0
1.5	Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение /Лек/	6	1	0
1.6	Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение /Ср/	6	6	1
1.7	Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь /Лек/	6	1	0
1.8	Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь /Пр/	6	2	1
1.9	Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь /Ср/	6	6	0
1.10	Современные дети в современном лагере /Лек/	6	1	1
1.11	Современные дети в современном лагере /Пр/	6	2	0
1.12	Современные дети в современном лагере /Ср/	6	4	0
1.13	Логика организации лагерной жизни /Лек/	6	1	1
1.14	Логика организации лагерной жизни /Ср/	6	4	0
	<b>Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ</b>			
2.1	Методика планирования работы /Лек/	6	1	1
2.2	Методика планирования работы /Пр/	6	2	0

2.3	Формы работы в детском оздоровительном лагере/Лек/	6	1	1
2.4	Формы работы в детском оздоровительном лагере/Пр/	6	2	0
2.5	Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере/Ср/	6	6	0
2.7	Игровая деятельность в лагере/Пр/	6	2	0
2.8	Игровая деятельность в лагере/Ср/	6	4	0
2.9	Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях /Пр/	6	2	0
2.10	Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях /Ср/	6	4	0
2.11	Оформительские умения в работе вожатого/Пр/	6	2	0
2.12	Оформительские умения в работе вожатого/Ср/	6	2	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### **Лекция История лагерного движения в стране и его современное состояние**

##### Вопросы

1. Возникновение лагерного движения.
2. Специфика работы в ДОЛ в современных экономических условиях. Особенности работы с временным детским объединением.
3. Законы лагерной жизни.
4. Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, ТК РФ, Конвенция о правах ребенка.
5. Требования к личности вожатого и воспитателя.
6. Права и обязанности вожатого ДОЛ. Инструктаж по технике безопасности для обучающихся.
7. Охрана жизни и здоровья детей. Первая помощь. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей.
8. Инструктивные сборы, их проведение.

#### **Лекция Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования**

##### Вопросы

1. Классификация детских оздоровительных учреждений: санаторные лагеря, профильные лагеря, загородные лагеря, лагеря с дневным пребыванием детей, стационарные оздоровительные лагеря, городской лагерь с дневным пребыванием на базе школы, учреждения дополнительного образования; лагерь, где действует одно детское общественное объединение; лагерь, в котором работают несколько отрядов по различным программам детских организаций и объединений; лагерь школьного актива; профильные лагеря.
2. Нормативные документы, регламентирующие функционирование детских оздоровительных лагерей: Конвенция о правах ребенка (ст. 1-17; 20-26; 28-54 ) Комментарии к Кодексу законов о труде РФ (ст. 16-18; 32-33; 39; 45-48; 55-61; 77; 83; 87; 90; 127-130; 135; 139; 144; 145; 154; 176) Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностные обязанности работников детского оздоровительного лагеря. Требования по охране жизни и здоровья детей в детском оздоровительном лагере. Правила по ТБ.
3. Меры по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев. Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей. (Санитарно – гигиенические правила и нормы.) Положение об оплате труда. Примерное содержание работы вожатого.
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», раздел «Вожатый».

#### **Лекция Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков**

##### Вопросы

1. Основные концепции развития детского коллектива.
2. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе. Закономерности развития группы.
3. Особенности каждого этапа и действия вожатого.
4. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них. Стратегии и методы разрешения конфликта.
5. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере.
6. Методика проведения входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в учреждении детского летнего отдыха.

#### **Лекция Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь**

##### Вопросы

1. Понятие «экстремальная ситуация».
2. Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, «ЧП» во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью, резкое ухудшение здоровья ребенка

#### **Лекция Методика планирования работы**

##### Вопросы

1. Принципы и методические основы планирования работы с детьми.

2. Понятие «план». Основные принципы планирования.
3. Виды планов, используемые в работе вожатого.
4. Отрядный план-сетка. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. Личный план вожатого.
5. Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки.
6. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемный ситуаций.

#### **Лекция Формы работы в детском оздоровительном лагере**

##### Вопросы

1. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище.
2. Режиссура праздника. Разработка сценария. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника.
3. Виды праздника. Разработка плана организационного обеспечения праздника. Разработка сценария творческого мероприятия.
4. Понятие «коллективное творческое дело». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации.  
Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь.
5. Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения: - массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, игры-кричалки, игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры) - интеллектуальные игры - творческие игры - игры на местности - имитационные игры - сюжетно-ролевые игры. Сбор знакомств. Игры в автобусе. Игры на развитие коммуникативности и доверие. Сюжетно-ролевые игры. Вечерний (отрядный) огонек, его организационные и содержательные основы. Виды «огоньков» и особенности их проведения.

#### **Лекция Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере**

##### Вопросы

1. Психология временного детского коллектива.
2. Педагогическое управление развитием коллектива.
3. Лидерство в детском коллективе.
4. Способности и качества лидера.
5. Взаимодействие лидеров в коллективе. Организация эффективной работы лидеров.
6. Педагогическое стимулирование лидерства.
7. Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере.
8. Педагогические аспекты самоуправления. Роль вожатого в организации детского самоуправления.

#### **Лекция Игровая деятельность в лагере**

##### Вопросы

1. Игра — помощник в работе вожатого.
2. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия.
3. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
4. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе.
5. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом.
6. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы.
7. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

#### **Практическое занятие История лагерного движения в стране и его современное состояние**

##### Вопросы

1. Возникновение лагерного движения.
2. Специфика работы в ДОЛ в современных экономических условиях. Особенности работы с временным детским объединением.
3. Законы лагерной жизни.
4. Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, ТК РФ, Конвенция о правах ребенка.
5. Требования к личности вожатого и воспитателя.
6. Права и обязанности вожатого ДОЛ. Инструктаж по технике безопасности для обучающихся.
7. Охрана жизни и здоровья детей. Первая помощь. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей.
8. Инструктивные сборы, их прохождение.

### **Практическое занятие Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования**

#### Вопросы

- 1.Классификация детских оздоровительных учреждений: санаторные лагеря, профильные лагеря, загородные лагеря, лагеря с дневным пребыванием детей, стационарные оздоровительные лагеря, городской лагерь с дневным пребыванием на базе школы, учреждения дополнительного образования; лагерь, где действует одно детское общественное объединение; лагерь, в котором работают несколько отрядов по различным программам детских организаций и объединений; лагерь школьного актива; профильные лагеря.
- 2.Нормативные документы, регламентирующие функционирование детских оздоровительных лагерей: Конвенция о правах ребенка (ст. 1-17; 20-26; 28-54 ) Комментарии к Кодексу законов о труде РФ (ст. 16-18; 32-33; 39; 45-48; 55-61; 77; 83; 87; 90; 127-130; 135; 139; 144; 145; 154;176) Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Правила внутреннего трудового распорядка.
- 3.Должностные обязанности работников детского оздоровительного лагеря. Требования по охране жизни и здоровья детей в детском оздоровительном лагере. Правила по ТБ. Меры по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев.
- 4.Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей. (Санитарно – гигиенические правила и нормы.) Положение об оплате труда. Примерное содержание работы вожатого.
- 5.Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», раздел «Вожатый».

### **Практическое занятие Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков**

#### Вопросы

- 1.Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе. Закономерности развития группы.
- 2.Особенности каждого этапа и действия вожатого. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них.
- 3.Стратегии и методы разрешения конфликта.
- 4.Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере
- 5.Методика проведения входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в учреждении детского летнего отдыха.

### **Практическое занятие Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь**

#### Вопросы

- 1.Понятие «экстремальная ситуация».
- 2.Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, «ЧП» во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью, резкое ухудшение здоровья ребенка

#### Практическое занятие Современные дети в современном лагере

#### Вопросы

- 1.Инновационные формы досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере.
- 2.Методика организации квестов, квизов и др.

### **Практическое занятие Логика организации лагерной жизни**

#### Вопросы

- 1.Логика, формы и содержание лагерной смены.
- 2.Особенности организационного, основного и заключительных этапов смены.
- 3.Основные задачи отрядного вожатого.
- 4.Характеристика кризисов лагерной смены.

### **Практическое занятие Методика планирования работы**

#### Вопросы

- 1.Принципы и методические основы планирования работы с детьми.
- 2.Понятие «план». Основные принципы планирования.
- 3.Виды планов, используемые в работе вожатого.
- 4.Отрядный план-сетка.
- 5.Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. Личный план вожатого.
- 6.Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки.
- 7.Алгоритм анализа прожитого дня и проблемный ситуаций.

### **Практическое занятие Формы работы в детском оздоровительном лагере**

#### Вопросы

- 1.Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария.

Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника. Виды праздника. Разработка плана организационного обеспечения праздника. Разработка сценария творческого мероприятия.

2. Понятие «коллективное творческое дело». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации.

Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь.

3. Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения: - массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, игры-кричалки, игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры) - интеллектуальные игры - творческие игры - игры на местности - имитационные игры - сюжетно-ролевые игры. Сбор знакомств. Игры в автобусе. Игры на развитие коммуникативности и доверия. Сюжетно-ролевые игры. Вечерний (отрядный) огонек, его организационные и содержательные основы. Виды «огоньков» и особенности их проведения.

### **Практическое занятие Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере**

#### **Вопросы**

1. Психология временного детского коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Лидерство в детском коллективе. Способности и качества лидера. Взаимодействие лидеров в коллективе. Организация эффективной работы лидеров. Педагогическое стимулирование лидерства.
2. Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Педагогические аспекты самоуправления. Роль вожатого в организации детского самоуправления.

### **Практическое занятие Игровая деятельность в лагере**

#### **Вопросы**

1. Игра — помощник в работе вожатого.
  2. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.
  3. Логика игрового взаимодействия.
  4. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
  5. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе.
  6. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры.
  7. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология.
- Правила**  
конструирования квеста, принципы участия.

### **Практическое занятие Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях**

#### **Вопросы**

1. Методика организации походов (маршрут, план, график, перечень необходимого снаряжения).
2. Нормативно-правовое сопровождение туристического детского похода.
3. Инструктаж детей перед походом.
4. Экологическое воспитание.
5. Возможные формы природоведческой работы с детьми в лагере.

### **Практическое занятие Оформительские умения в работе вожатого**

#### **Вопросы**

1. Наглядность в ДООУ: отрядный уголок, эмблема, символ.
2. Требования к содержанию отрядного уголка.
3. Специфика эмблемы или символа.
4. Требования к оформительской деятельности..

## **5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

### **Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
<b>1.</b>	<b>Теоретико-методические основы подготовки вожатого</b>		
1.1	История лагерного движения в стране и его современное состояние	Подготовить сообщение об одном из учреждений категории ДООУ как базе практики. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».	Сообщение Проект



Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1.2	Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования	Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с очки зрения нормативно-правовых документов.	Сообщение
1.3	Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение	Сформулировать 15 позиций для табу вожатого.	Сообщение
1.4	Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь	Подготовиться к сдаче коллоквиума по вопросам темы «Действия вожатого в экстремальной ситуации (доврачебная помощь)»	Сообщение
1.5	Современные дети в современном лагере	Составить перечень мероприятий, проводимых в периоды смены, с указанием целей и задач.	Контрольная работа
1.6	Логика организации лагерной жизни	Эссе «Вожатый — это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э.Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.	Эссе
<b>2</b>	<b>Специфика работы в ДОЛ</b>		
2.1	Методика планирования работы	Подобрать материал для методической копилки вожатого.	Контрольная работа
2.2	Формы работы в детском оздоровительном лагере	Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям. Разработать сценарий коллективного творческого дела. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал. Написать сценарий посвящения в члены детского объединения. Придумать конкурс и составить положение о нем.	Контрольная работа
2.3	Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере	Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем: Выявление лидеров. Снятие эмоционального напряжения. Рефлексия по итогам дня или мероприятия. Различные культуры и традиции. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности). Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна. Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.	Контрольная работа
2.4	Игровая деятельность в лагере	Подобрать игры для методической копилки вожатого: на знакомство, на сплочение, творческого, спортивного, интеллектуального характера, на выявление лидера.	Контрольная работа
2.5	Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях	Подготовить квест на тему (на выбор): «Организации летнего отдыха детей и подростков в Самарской области», «Организации летнего отдыха детей и подростков в Самаре», «Оздоровительная кампания в 2019 году» и тд.	Контрольная работа
2.6	Оформительские умения в работе вожатого	Составить эскиз-проект к отрядному уголку	Контрольная работа
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
<b>1.1</b>	<b>История лагерного движения в стране и его современное состояние</b>		
1.2	Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования	Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или	Контрольная работа

	функционирования	детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу). Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения	
1.3	Современные дети в современном лагере	Создать лонгрид «Современный вожатый». Описать концепцию школьного СМИ. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения. Провести тематическую фотосъемку. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.	Контрольная работа
<b>2</b>	<b>Специфика работы в ДОЛ</b>		
2.1	Формы работы в детском оздоровительном лагере	Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?»/ «Как разговаривать с родителями?». Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)». Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием?»	Контрольная работа
2.2	Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере	Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок».	Контрольная работа
2.3	Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях	Разработать проект гражданско- патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка». Разработать сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля».	Проект

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	И. Ю. Исаева	Досуговая педагогика: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54554">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54554</a>	М.: Флинта, 2010
Л1.2	Чусовитина О.М.	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459410">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459410</a>	Омск : Издательство СибГУФК, 2015.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Е.В. Ветерок	Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57433</a>	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008
Л2.2	Савельев Д.А.	Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429762">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429762</a>	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015,
Л2.3	Е.М. Минискин	Всегда всем весело: Сборник игр для пионеров и	б.м. : Издательство

		школьников <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241324</a>	ЦК ВЛКСМ "Молодая Гвардия", 1958
Л2.4	Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213002">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213002</a>	Москва : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013
Л2.5	В.В. Утемов, М.М.Зиновкина, П.М. Горев	Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277320">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277320</a>	Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPRbooks»

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>История лагерного движения в стране и его современное состояние</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		15	25
<b>Специфика работы в ДОЛ</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		30	10
Промежуточный контроль		56	50
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «История лагерного движения в стране и его современное состояние»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Перечень заданий: подготовить устный ответ на ряд вопросов. Критерии оценки выступление студентов с докладом, рефератом на семинарах Характеристики ответа студента 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями. 4 балла</li> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> </ul>	<p>История лагерного движения в стране и его современное состояние Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь Современные дети в современном лагере Логика организации лагерной жизни</p> <p>Образовательные результаты: Знает: особенности работы в команде в условиях временного детского коллектива; принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; основы организации профессиональной</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий 3 балла</li> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий. 2 балла</li> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее.</li> </ul> <p>1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> </ul> <p>не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.</p>	<p>деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>Умеет:</p> <p>работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>Владеет:</p> <p>методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Подготовить сообщение об одном из учреждений категории ДООУ как базе практики. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»;</p> <p>«Детский лагерь история и современность»;</p> <p>«Современное детское объединение»;</p> <p>«Образ вожатого в отечественном искусстве».</p> <p>Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно- правовых документов.</p>	<p>История лагерного движения в стране и его современное состояние</p> <p>Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь</p> <p>Современные дети в современном лагере Логика организации лагерной жизни</p>

	<p>Сформулировать 15 позиций для табу вожатого. Подготовиться к сдаче коллоквиума по вопросам темы «Действия вожатого в экстремальной ситуации (доврачебная помощь)» Составить перечень мероприятий, проводимых в периоды смены, с указанием целей и задач. Эссе «Вожатый — это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э.Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г. Примерные критерии оценки сообщений Характеристики ответа студента 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями. 4 балла</li> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий 3 балла</li> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий. 2 балла</li> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее. 1 балл</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul> <p>Примерные критерии оценки контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа (0-2 балла)</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла)</li> <li>3) оформление ответа (0-1 балл)</li> </ol>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <p>особенности работы в команде в условиях временного детского коллектива; принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; основы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования в условиях детского оздоровительного лагеря; основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>Умеет:</p> <p>работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в условиях детского оздоровительного лагеря; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования в условиях детского оздоровительного лагеря; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>Владеет:</p> <p>методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.</p>
--	---	--

		<p>Примерные критерии оценки проекта</p> <p>Актуальность и социальная значимость проекта (1 балл)</p> <p>Логическая связанность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам (1 балл)</p> <p>Инновационность и уникальность проекта (1 балл)</p> <p>Соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость таких результатов (1 балл)</p> <p>Реалистичность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта (1 балл)</p> <p>Масштаб реализации проекта (1 балл)</p> <p>Собственный вклад и дополнительные ресурсы, привлекаемые на реализацию проекта, перспективы его дальнейшего развития (1 балл)</p> <p>Опыт успешной реализации проектов по соответствующему направлению деятельности (1 балл)</p> <p>Соответствие опыта и компетенций команды проекта планируемой деятельности (1 балл) Информационная открытость, публичность (1 балл)</p> <p>Максимальное количество баллов - 10 балла</p> <p>Примерные критерии оценки эссе</p> <p>Знание и понимание теоретического материала (0-2 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы Анализ и оценка информации (0-2 балла)</li> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме Построение суждений (0-2 балла)</li> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> </ul> <p>-приводятся различные точки зрения и их личная оценка,          - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам	Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования Современные дети в современном лагере  Знает:

		<p>(документу). Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения</p> <p>Создать лонгрид «Современный вожатый». Описать концепцию школьного СМИ.</p> <p>Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях.</p> <p>Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения. Провести тематическую фотосъемку.</p> <p>Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.</p> <p>Примерные критерии оценки контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа (0-2 балла)</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла)</li> <li>3) оформление ответа (0-1 балл)</li> </ol>	<p>особенности работы в команде в условиях временного детского коллектива; принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; основы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования в условиях детского оздоровительного лагеря; основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>Умеет:</p> <p>работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в условиях детского оздоровительного лагеря; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования в условиях детского оздоровительного лагеря; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>Владеет:</p> <p>методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в условиях детского оздоровительного лагеря; методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования в условиях детского оздоровительного лагеря; методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	Тест	Процент правильных ответов до 60, 61-80, 81-100	



	Количество баллов за решенный тест 5, 8, 10	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 15 Максимальное количество баллов - 30	
<b>Текущий контроль по разделу «Специфика работы в ДОЛ»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Перечень заданий: подготовить устный ответ на ряд вопросов. Критерии оценки выступление студентов с докладом, рефератом на семинарах Характеристики ответа студента 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями. 4 балла</li> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий 3 балла</li> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий. 2 балла</li> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее. 1 балл</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>	<p>Методика планирования работы Формы работы в детском оздоровительном лагере Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере Игровая деятельность в лагере Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Оформительские умения в работе вожатого Знает: особенности работы в команде в условиях временного детского коллектива; принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; основы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования в условиях детского оздоровительного лагеря; основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в условиях детского оздоровительного лагеря; Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в условиях детского оздоровительного лагеря; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования в условиях детского оздоровительного лагеря; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря. организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в условиях детского оздоровительного лагеря; Владеет: методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в условиях детского оздоровительного лагеря; методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых</p>

			<p>образовательных потребностей обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования в условиях детского оздоровительного лагеря; методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Подобрать материал для методической копилки вожатого.          Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям.          Разработать сценарий коллективного творческого дела.          Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.          Написать сценарий посвящения в члены детского объединения. Придумать конкурс и составить положение о нем          Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:          Выявление лидеров.          Снятие эмоционального напряжения. Рефлексия по итогам дня или мероприятия. Различные культуры и традиции.          Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).          Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя трансактный анализ Э. Берна.          Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей. Подобрать игры для методической копилки вожатого: на знакомство, на сплочение, творческого, спортивного, интеллектуального характера, на выявление лидера.          Подготовить квест на тему (на выбор):          «Организации летнего отдыха детей и подростков в Самарской области»,          «Организации летнего отдыха детей и подростков в Самаре»,          «Оздоровительная кампания в 2019 году» и тд. Составить эскиз-проект к отрядному уголку</p> <p>Примерные критерии оценки контрольной работы:          1) полноту и правильность ответа (0-2 балла)          2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла)          оформление ответа (0-1 балл)</p>	<p>Методика планирования работы          Формы работы в детском оздоровительном лагере Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. Игровая деятельность в лагере.          Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях          Оформительские умения в работе вожатого</p> <p>Знает:          особенности работы в команде в условиях временного детского коллектива; принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; основы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования в условиях детского оздоровительного лагеря; основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря;          основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>Умеет:          работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в условиях детского оздоровительного лагеря; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования в условиях детского оздоровительного лагеря;          обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря.          организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>Владеет:</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»

			<p>методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента)</p>	<p>Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».</p> <p>Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».</p> <p>Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием?» Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок».</p> <p>Разработать проект гражданско- патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка».</p> <p>Разработать сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля».</p> <p>Примерные критерии оценки контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа (0-2 балла)</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла)</li> <li>3) оформление ответа (0-1 балл)</li> </ol> <p>Примерные критерии оценки проекта</p> <p>Актуальность и социальная значимость проекта (1 балл)</p> <p>Логическая связанность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам (1 балл)</p> <p>Инновационность и уникальность проекта (1 балл)</p> <p>Соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость таких результатов (1 балл)</p> <p>Реалистичность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта (1 балл)</p>	<p>Формы работы в детском оздоровительном лагере Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Знает:</p> <p>особенности работы в команде в условиях временного детского коллектива; принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; основы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования в условиях детского оздоровительного лагеря; основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>Умеет:</p> <p>работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в условиях детского оздоровительного лагеря; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования в условиях детского оздоровительного лагеря; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря.</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»

	<p>Масштаб реализации проекта (1 балл)                  Собственный вклад и дополнительные ресурсы, привлекаемые на реализацию проекта, перспективы его дальнейшего развития (1 балл)                  Опыт успешной реализации проектов по соответствующему направлению деятельности (1 балл)                  Соответствие опыта и компетенций команды проекта планируемой деятельности (1 балл) Информационная открытость, публичность (1 балл)                  Максимальное количество баллов - 10 балла</p>	<p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в условиях детского оздоровительного лагеря;                  Владеет:                  методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в условиях детского оздоровительного лагеря;                  методами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования в условиях детского оздоровительного лагеря;                  методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тест                  Процент правильных ответов до 60, 61-80, 81-100                  Количество баллов за решенный тест 5, 8, 10</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	<p>Минимальное количество баллов – 56 Максимальное количество баллов - 100</p>	
Промежуточная аттестация	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	