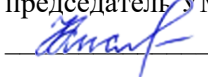


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Психология детей младшего школьного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФПСО-б20ПОз(4гбм) Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология образования»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часы на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология детей младшего школьного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о закономерностях психического развития детей на протяжении младшего школьного возраста, особенностей развития познавательных процессов и личностного развития младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представление о закономерностях развития личности младшего школьника, о закономерностях формирования детско-взрослого сообщества, о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детского сообщества;
- научить выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками;
- освоить приемы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Возрастная психология	
Теория обучения и воспитания	
Психология дошкольного возраста	
Педагогическая психология	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Психология подросткового возраста	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста			
1.1	Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста /Лек/	4	2	2
1.2	Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста /Ср/	4	12	0
1.3	Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста /Ср/	4	12	0
	Раздел 2. Особенности развития личности детей младшего школьного возраста			
2.1	Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста /Пр/	4	2	0
2.2	Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста /Ср/	4	12	0
2.3	Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного /Пр/	4	2	0
2.4	Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного /Ср/	4	12	0
2.5	Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста /Пр/	4	2	0
2.6	Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста /Ср/	4	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 1 лекций, 3 практических занятий

Раздел 1. Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста

Лекция № 1 (2 часа)

Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

1. Раскройте значение социальной ситуации развития для психического развития детей младшего школьного возраста.
2. Раскройте особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями и родителями).
3. Сравните особенности взаимоотношения дошкольника и младшего школьника со значимыми взрослыми.
4. Сравните особенности общения младших школьников (1-х и 4-х классов) со сверстниками.
5. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Назовите и раскройте центральные психические новообразования младшего школьного возраста.
7. Раскройте параметры психологической готовности детей к обучению в школе.
8. Раскройте содержание УУД по ФГОС начальной ступени образования.

Раздел 2. Особенности развития личности детей младшего школьного возраста

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста

Задания:

1. Разработайте рекомендации для родителей по проблемам развития произвольности эмоциональной сферы и поведения у младших школьников.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного

Вопросы и задания:

1. Разработайте рекомендации для учителей и родителей по формированию у детей младшего школьного возраста мотива достижения успеха.
2. Разработайте план психологического просвещения для родителей по проблемам развития самосознания и самооценки младших школьников.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Нарушения и отклонения в поведении младших школьников»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста	Составить таблицу «Центральные психические новообразования в младшем школьном возрасте и их реализация в ФГОС НОО»	Таблица
2.	Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста	Подготовить и представить презентацию на тему «Особенности развития познавательных процессов на протяжении младшего школьного возраста» (познавательный процесс на выбор)	Презентация, доклад
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста	Разработать план психологического просвещения по проблемам эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника (проблема на выбор)	План психологического просвещения
4.	Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного	Разработать рекомендации родителям и учителям (в виде памятки для стенда) по формированию адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста	Рекомендации
5.	Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста	Разработать план психологического просвещения и буклет для родителей по проблемам нарушения и отклонения поведения у детей младшего школьного возраста (проблема на выбор)	План психологического просвещения и буклет

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста	Составить конспекты: «Цели и задачи психического развития младшего школьника в ФГОС НОО»,	Конспекты

		«Характеристика видов УУД по ФГОС НОО».	
2.	Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста	Сравните особенности общения младших школьников (1-х и 4-х классов) со сверстниками, представьте в виде таблицы	Сравнительная таблица
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста	Разработайте памятку для учителя по обучению младшего школьника с высоким уровнем школьной тревожности.	Памятка
4.	Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного	Подготовить и представить презентацию на тему «Средства развития школьной мотивации у детей младшего школьного возраста»	Презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гамезо, М.В., Петрова, Е.А., Орлова, Л.М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274340&sr=1	М.: Педагогическое общество России, 2009

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Казанская, К.О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56289&sr=1	М.: А-Приор, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		25	47
Наименование раздела: «Особенности развития личности детей младшего школьного»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	17	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	12
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		31	53
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу: Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста		
1	Аудиторная работа	<p>Темы: Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста</p> <p>Образовательные результаты: Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками Владет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
	<p>1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии 7 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. Ответы на вопросы практического занятия 7 балл – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 8 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	
	<p>1. Составить таблицу «Центральные психические новообразования в младшем школьном возрасте и их реализация в ФГОС НОО»: 1 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.</p>	

		<p>2. Подготовить и представить презентацию на тему «Особенности развития познавательных процессов на протяжении младшего школьного возраста» (познавательный процесс на выбор)</p> <p>5 баллов – презентация составлена небрежно, сдана позже срока, поверхностно раскрывает тему, не полностью соответствует требованиям;</p> <p>10 баллов – презентация сдана в срок, тема раскрыта, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении презентации;</p> <p>15 баллов – презентация выполнена на высоком уровне, проведен качественный анализ представленного материала.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составить конспекты: «Цели и задачи психического развития младшего школьника в ФГОС НОО», «Характеристика видов УУД по ФГОС НОО».</p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; отвечает требованиям, неточности при выполнении задания;</p> <p>2 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.</p> <p>2. Сравните особенности общения младших школьников (1-х и 4-х классов) со сверстниками, представьте в виде таблицы</p> <p>1 балл – характеристики не полные; задание сдано позже срока; сравнительный анализ поверхностный;</p> <p>2 балла – характеристики полные, содержательные, сравнительный анализ выполнен на высоком уровне: логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Контрольная работа</p> <p>3 балла – недостаточно четкое представление о психосоциальном и когнитивном развитии детей младшего школьного возраста;</p> <p>6 баллов – понимание особенностей психосоциального и когнитивного развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>10 баллов – глубокое понимание особенностей психосоциального и когнитивного развития детей младшего школьного возраста.</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	25 баллов /47 баллов	
Текущий контроль по разделу: Особенности развития личности детей младшего школьного возраста			
1	Аудиторная работа	<p>1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии</p> <p>9 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. Ответы на вопросы практического занятия</p> <p>8 балл – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>9 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>10 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Темы:</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста</p> <p>Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного возраста</p> <p>Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста</p>

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Разработать план психологического просвещения по проблемам эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника (проблема на выбор) 3 балла – план составлен, сдан позже срока, отвечает не всем требованиям, нарушена логика изложения материала, не продуманы методы активизации слушателей; 4 баллов – план составлен с учетом всех требований к оформлению и содержанию, соблюдена логика изложения материала, продуманы методы и приемы активизации слушателей.</p> <p>2. Разработать рекомендации родителям и учителям (в виде памятки для стенда) по формированию адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста 2 балла – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 3 баллов – рекомендации сданы в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие, не конкретные; 4 баллов – задание выполнено на высоком уровне: рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены.</p> <p>2. Разработать план психологического просвещения и буклет для родителей по проблемам нарушения и отклонения поведения у детей младшего школьного возраста (проблема на выбор) 1 балл – план составлен схематично, небрежно, не учтены требования к содержанию и оформлению; 3 балла – план составлен, сдан позже срока, отвечает не всем требованиям, нарушена логика изложения материала, не продуманы методы активизации слушателей; 4 балла – план составлен с учетом всех требований к оформлению и содержанию, соблюдена логика изложения материала, продуманы методы и приемы активизации слушателей.</p>	<p>Образовательные результаты: Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Разработайте памятку для учителя по обучению младшего школьника с высоким уровнем школьной тревожности. 2 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 3 балла – памятка сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие, не конкретные; 6 балла – задание выполнено на высоком уровне: рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены.</p> <p>1. Подготовить и представить презентацию на тему «Средства развития школьной мотивации у детей младшего школьного возраста» 3 балла - презентация составлена небрежно, сдана позже срока, поверхностно раскрывает тему, не полностью соответствует требованиям; 4 балла – презентация сдана в срок, тема раскрыта, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении презентации; 6 баллов – презентация выполнена на высоком уровне, проведен качественный анализ представленного материала, сделаны точные, аргументированные выводы.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Контрольная работа 3 балла – недостаточно четкое представление об особенностях личности, эмоциональной и поведенческих сферах детей младшего школьного возраста</p>	

	<p>6 баллов – общие представления об особенностях личности, эмоциональной и поведенческих сферах детей младшего школьного возраста</p> <p>10 баллов – целостное понимание особенностей личности, эмоциональной и поведенческих сферах детей младшего школьного возраста.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	31 баллов /53 балла	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	