

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 25.01.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

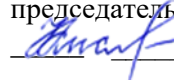
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"**

## **Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-621ПОо(4г) Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология образования»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	6
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Лабораторные	6	6	6	6
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология образования»  
Рабочая программы дисциплины «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса»

Программу составил(и):

Гордиевский Антон Юрьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.08.2020 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса» является формирование профессиональных компетенций в области гигиенических требований к организации образовательного процесса с учётом психо-физиологических и анатомо-морфологических характеристик обучающихся.

**Задачи изучения дисциплины:**

в области коррекционно-педагогической деятельности

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а так же в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов, социализации и профессионального самоопределения лиц, с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

в области диагностико-консультативной деятельности

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей, и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

в области исследовательской деятельности:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учётом особенностей индивидуальных особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
-------------------	---------

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Безопасность жизнедеятельности

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (летняя педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.1 Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся

**ОПК-7.2 Умеет:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся

<b>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</b>
Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся
<b>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</b>
Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья
<b>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</b>
Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>
Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий
<b>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</b>
Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся
<b>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</b>
Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Основные закономерности возрастного развития организма</b>			
1.1	Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития. Биологический возраст. Возрастная периодизация. /Лек/	6	2	2
1.2	Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития. Биологический возраст. Возрастная периодизация. /Пр/	6	2	0
1.3	Принципы регуляции функций организма. Нервная система. /Лек/	6	2	2
1.4	Принципы регуляции функций организма. Нервная система. /Ср/	6	4	0
1.5	Строение, функции и возрастные особенности ЦНС и анализаторов /Пр/	6	2	0
1.6	Строение, функции и возрастные особенности ЦНС и анализаторов /Ср/	6	2	0

1.7	Высшая нервная деятельность и её становление в онтогенезе /Ср/	6	2	0
1.8	Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата /Пр/	6	2	0
1.9	Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата /Лаб/	6	2	0
1.10	Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата /Ср/	6	2	0
1.11	Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы /Лек/	6	2	0
1.12	Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы. /Лаб/	6	2	0
1.13	Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы /Ср/	6	2	0
1.14	Пищеварение. Обмен веществ и энергии в организме на разных онтогенетических этапах. Физиологические нормы питания детей /Пр/	6	2	0
1.15	Пищеварение. Обмен веществ и энергии в организме на разных онтогенетических этапах. Физиологические нормы питания детей /Ср/	6	2	0
1.16	Возрастные и половые особенности эндокринной системы человека /Ср/	6	4	0
1.17	Характеристики и оценка физического развития детей. Группы здоровья /Ср/	6	4	0
<b>Раздел 2. Психосоциальные принципы здорового образа жизни</b>				
2.1	Психофизиология функциональных состояний /Лек/	6	2	2
2.2	Психофизиология функциональных состояний /Пр/	6	2	0
2.3	Психофизиология функциональных состояний /Ср/	6	2	0
2.4	Стресс – как общий адаптационный синдром /Ср/	6	2	0
2.5	Эмоционально-потребностная сфера организма /Ср/	6	4	0
2.6	Агрессия и её психофизиологические детерминанты /Ср/	6	4	0
2.7	Психофизиология познавательной деятельности /Ср/	6	2	0
2.8	Психофизиология познавательной деятельности /Лаб/	6	2	0
<b>Раздел 3. Медико-гигиенические аспекты организации здоровьесберегающего образовательного процесса</b>				
3.1	Гигиенические требования к организации учебного процесса, режима труда и отдыха детей /Лек/	6	2	2
3.2	Гигиенические требования к организации учебного процесса, режима труда и отдыха детей /Ср/	6	2	0
3.3	Гигиенические нормативы и требования к оборудованию и планировке учебных помещений /Пр/	6	2	0
3.4	Гигиенические нормативы и требования к оборудованию и планировке учебных помещений /Ср/	6	2	0
3.5	Гигиенические требования к использованию видео-дисплейных терминалов и проекционного оборудования /Ср/	6	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 6 семестр, 5 лекций, 3 лабораторных занятия, 6 практических занятий

##### Лекция № 1 (2 часа)

Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития. Биологический возраст. Возрастная периодизация

Вопросы и задания:

1. Определение дисциплины, связь дисциплины «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса» с другими дисциплинами. Значение дисциплины для студентов.
2. Понятие организм человека. Уровни организации организма
3. Онтогенез, периоды онтогенеза, теории онтогенеза.
4. Понятие роста организма
5. Дифференциальность и эквивалентность роста
6. Понятие физического, психического и полового развития
7. Основные закономерности роста и развития
8. Антропометрические показатели роста и развития. Скачки роста
9. Сенситивные периоды развития
10. Возрастная периодизация. Понятие акселерации. Теории акселерации
11. Понятие ретардации. Причины ретардации

##### Практическое занятие № 1 (2 часа)

Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития. Биологический возраст. Возрастная периодизация

Вопросы и задания:

Вопросы и задания

1. Понятие организм человека. Уровни организации организма
2. Онтогенез, периоды онтогенеза, теории онтогенеза.
3. Дифференциальность и эквивалентность роста

4. Основные закономерности роста и развития
5. Антропометрические показатели роста и развития. Скачки роста
6. Сенситивные периоды развития
7. Возрастная периодизация. Понятие акселерации. Теории акселерации
8. Понятие ретардации. Причины ретардации
9. Биологический возраст и его критерии.

Лекция № 2 (2 часа)

Принципы регуляции функций организма. Нервная система

Вопросы и задания:

1. Основные функции организма.
2. Основные принципы регуляции функций организма.
3. Единство организма и окружающей среды.
4. Понятие гомеостаза, нервная и гуморальная регуляция поддержания гомеостатических констант организма.
5. Понятие нервной системы. Функции нервной системы
6. Строение и классификация нейронов
7. Понятие возбудимости и возбуждения, возбудимые ткани
8. Строение клеточной мембраны. Ионные каналы
9. Ионно-мембранные механизмы формирования потенциала покоя и потенциала действия нейрона
10. Строение и функции синапса
11. Развитие учения о рефлекторной теории
12. Рефлекс – основной принцип функционирования нервной системы
13. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо
14. Классификация рефлексов

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Изучить рефлекторную теорию
2. Дать классификацию рефлексов по различным критериям
3. Изучить строение рефлекторной дуги и рефлекторного кольца
4. Изучить свойства нервных центров
5. Изучить принцип доминанты А.А. Ухтомского
6. Изучить функциональную систему организма (П.К. Анохин)
7. Изучить строение различных отделов головного и спинного мозга
8. Изучить проводящие пути ЦНС
9. Изучить локализацию функций в коре больших полушарий
10. Изучить строение и принципы функционирования зрительного анализатора
11. Изучить строение и принципы функционирования слухового анализатора
12. Изучить строение и принципы функционирования вестибулярного анализатора
13. Изучить строение и принципы функционирования вкусового анализатора
14. Изучить строение и принципы функционирования обонятельного анализатора
15. Изучить строение и принципы функционирования экстерорецепторного аппарата кожи
16. Изучить принципы формирования и проведения болевого ощущения

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания:

1. Скелет как важнейший элемент опорно-двигательного аппарата
2. Микроскопическое строение костной ткани
3. Строение костей скелета. Виды костей
4. Виды соединения костей: швы, полусуставы, суставы. Строение сустава
5. Состав скелета человека
6. Формирование сводов стопы у детей
7. Формирование изгибов позвоночника у детей. Искривление позвоночника (сколиозы), из причины и профилактика
8. Общий обзор мышечной системы. Виды мышц. Микроскопическое строение мышечного волокна
9. Механизм мышечного сокращения. Виды и режимы мышечных сокращений. Абсолютная и относительная сила мышц. Работа мышц
10. Мышцы человека
11. Формирование мышечного «корсета» у детей. Роль развития мышц в формировании правильной осанки ребенка

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания:

1. Определение величины базовых антропометрических показателей человека (массы тела, длины тела (стоя, сидя, лёжа), длины ноги, окружности грудной клетки).
2. Расчёт производных антропометрических индексов (индекса Кетле, Лоренца, Пинье, Рорера, Эрисмана, коэффициента пропорциональности, трохантерного индекса и эластичности позвоночника)
3. Изучение изгибов позвоночника. Диагностика лордозов, кифозов, сколиозов.
4. Изучение стопы, диагностика продольного, поперечного плоскостопья, вальгуса стопы.

Лекция № 3 (2 часа)

Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы

Вопросы и задания:

1. Строение и основные свойства сердечной мышцы (клапанный аппарат сердца)
2. Проводящая система сердца
3. Нервная и гуморальная регуляция сердечной деятельности. Особенности нервной регуляции сердца ребенка
4. Большой и малый круги кровообращения
5. Особенности движения крови по артериям, венам и капиллярам
6. Регуляция сосудистого тонуса (нервная и гуморальная) у детей дошкольного возраста
7. Строение дыхательной системы
8. Верхние и нижние дыхательные пути
9. Строение лёгких. Плевральная полость. Механизм вдоха и выдоха
10. Жизненная емкость легких и составляющие её объёмы
11. Динамика жизненной ёмкости легких у детей
12. Легочная вентиляция, минутный объём дыхания и его динамика у детей
13. Газообмен в легких и тканях
14. Нервная и гуморальная регуляция дыхания

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы

Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы.

Вопросы и задания:

1. С помощью пальпации найти пульсовую волну
2. С помощью фонендоскопа изучить тоны сердца и фазы сердечного цикла
3. Изучить нервную и гуморальную регуляцию сердечной деятельности
4. Прodelать на человеке рефлекс Данини-Ашнера
5. Изучить функциональные резервы сердечной мышцы на физическую нагрузку (нагрузочная проба Руфье)
6. Измерить систолическое и диастолическое артериальное давление с помощью полуавтоматического тонометра, сравнить полученные результаты с величинами нормы, рекомендованными ВОЗ
7. Рассчитать пульсовое и среднее артериальное давление
8. Определить на человеке коэффициента выносливости сердечно-сосудистой системы по формуле Кваса
9. Исходя из своего систолического и диастолического давления, определить уровень здоровья по уравнению Пироговой
10. С помощью пульсоксиметра определить величину сатурации кислорода крови. Установить влияние на величину сатурации кислорода внешних факторов среды и специфика функционального состояния организма
11. С помощью сухого спирометра измерить на человеке жизненную емкость легких и составляющие ее объёмы.
12. По таблицам или формулам Гарриса-Бенедикта рассчитать свою должную жизненную ёмкость легких.
13. Прodelать функциональные пробы с задержкой дыхания (проба Штанге, проба Генчи).

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Пищеварение. Обмен веществ и энергии в организме на разных онтогенетических этапах. Физиологические нормы питания детей

Вопросы и задания:

1. Общий обзор пищеварительной системы
2. Ферменты, особенности их действия, роль ферментов в пищеварении
3. Пищеварение в ротовой полости (слюнные железы, зубы и их строение)
4. Пищеварение в желудке
5. Состав и свойства желудочного сока у детей.
6. Состав и строение различных отделов кишечника человека
7. Пищеварение в различных отделах кишечника
8. Пищеварительные железы и их секреты
9. Гигиенические принципы питания детей
10. Методы исследования пищеварительной системы (по И.П. Павлову)
11. Определить основные принципы для составления пищевых рационов
12. Составить суточный пищевой рацион для детей разных возрастов, исходя из таблицы калорийности продуктов

**Раздел 2. Психосоциальные принципы здорового образа жизни**

Лекция № 4 (2 часа)

Психофизиология функциональных состояний

Вопросы и задания:

1. Понятие функционального состояния (ФС) как оптимального состояния мозга для выполняемой деятельности.
2. Определение ФС как оптимального состояния мозга для выполняемой деятельности.
3. Характеристика основных ФС: сон, бодрствование, гипноз, медитация, кома.
4. Роль активирующего влияния ретикулярной формации ствола мозга в формировании состояния бодрствования. Критерии бодрствования.
5. Сон – компоненты, фазы. Виды сна, их функции.
6. Стресс - особое функциональное состояние мозга.
7. Биологическая роль стресса. Стадии стресса по Г. Селье.
8. Эмоции как механизм субъективной оценки окружающего мира.
9. Функции эмоций.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Психофизиология функциональных состояний

Вопросы и задания:

1. Понятие функционального состояния (ФС) как оптимального состояния мозга для выполняемой деятельности.
2. Роль и место функционального состояния в поведении.
3. Модулирующая система мозга.
4. Сон, как важнейшая форма функциональных состояний
5. Бодрствование, как важнейшая форма функциональных состояний
6. Нейрофизиология стресса.
7. Концепция стресса как общего адаптационного синдрома (Г. Селье). Эустресс и дистресс.
8. Эндогенные механизмы стресса. Нейрохимические и психофизиологические механизмы стресса и шока.
9. Эмоции как механизм субъективной оценки окружающего мира.
10. Функции эмоций.
11. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.
12. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.

Лабораторное занятие № 3 (2 часа)  
Психофизиология познавательной деятельности

Вопросы и задания:

1. Произвести исследование величин кратковременной и долговременной зрительной и слуховой памяти
2. Произвести оценку степени развития семантической и эпизодической памяти
3. Определить ведущую модальность восприятия
4. С помощью таблиц Анфимова, корректурной пробы Бурдона, колец Ландольта и методики «Отыскивание чисел» определить величины устойчивости, объёма, распределения, концентрации и переключения внимания.
5. С помощью тестового инструментария определить функциональную асимметрию полушарий (ФАП) и степень выраженности когнитивной латерализации мозга.
6. Определить коэффициент интеллекта
7. С помощью таблиц Анфимова произвести исследование умственной работоспособности
8. Произвести оценку уровня стресса с помощью тест-опросника Вассермана и тест-опросника Хесса-Хакка

**Раздел 3. Медико-гигиенические аспекты организации здоровьесберегающего образовательного процесса**  
Лекция № 5 (2 часа)

Гигиенические требования к организации учебного процесса, режима труда и отдыха детей

Вопросы и задания:

1. Гигиенические требования к учебным помещениям.
2. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.
3. Организация деятельности ребенка в течение учебных недели, месяца, четверти, года.
4. Рациональная организация урока.
5. Психофизиологические требования к организации и регулированию отдыха детей.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Гигиенические нормативы и требования к оборудованию и планировке учебных помещений

Вопросы и задания:

1. Гигиенические требования к учебным помещениям.
2. Особенности планировки учебных помещений для детей различных возрастных групп.
3. Особенности планировки учебных помещений в зависимости от вида предполагаемой деятельности
4. Особенности планировки учебных помещений для детей с особыми образовательными потребностями
5. Искусственное и естественное освещение школьных помещений.
6. Микроклимат учебного помещения. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в классе.
7. Гигиенические требования к школьной мебели.
8. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.
9. Организация деятельности ребенка в течение учебных недели, месяца, четверти, года.
10. Рациональная организация урока.
11. Переутомление, причины его вызывающие.
12. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности.
13. Психофизиологические требования к организации и регулированию отдыха детей.
14. Организация режима дня детей в семье
15. Гигиенические требования к учебникам, детским книгам, учебным пособиям и принадлежностям.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
<b>Основные закономерности возрастного развития организма</b>			
1	Принципы регуляции функций организма. Нервная система	Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Протокол самостоятельной работы. Доклад по предложенной теме. Электронная презентация
2	Строение, функции и возрастные особенности ЦНС и анализаторов	Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка	Протокол самостоятельной работы. Доклад по предложенной теме. Электронная презентация



		доклада. Создание электронной презентации.	
3	Высшая нервная деятельность и её становление в онтогенезе	Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Протокол самостоятельной работы. Доклад по предложенной теме. Электронная презентация
4	Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Протокол самостоятельной работы. Доклад по предложенной теме. Электронная презентация
5	Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы	Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Протокол самостоятельной работы. Доклад по предложенной теме. Электронная презентация
6	Пищеварение. Обмен веществ и энергии в организме на разных онтогенетических этапах. Физиологические нормы питания детей	Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Протокол самостоятельной работы. Доклад по предложенной теме. Электронная презентация
7	Возрастные и половые особенности эндокринной системы человека	Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Протокол самостоятельной работы. Доклад по предложенной теме. Электронная презентация
8	Характеристики и оценка физического развития детей. Группы здоровья	Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Протокол самостоятельной работы. Доклад по предложенной теме. Электронная презентация
<b>Психосоциальные принципы здорового образа жизни</b>			
9	Психофизиология функциональных состояний	Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Протокол самостоятельной работы. Доклад по предложенной теме. Электронная презентация
10	Стресс – как общий адаптационный синдром	Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Протокол самостоятельной работы. Доклад по предложенной теме. Электронная презентация
11	Эмоционально-потребностная сфера организма	Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Протокол самостоятельной работы. Доклад по предложенной теме. Электронная презентация
12	Агрессия и её психофизиологические детерминанты	Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Протокол самостоятельной работы. Доклад по предложенной теме. Электронная презентация
13	Психофизиология познавательной деятельности	Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Протокол самостоятельной работы. Доклад по предложенной теме. Электронная презентация
<b>Медико-гигиенические аспекты организации здоровьесберегающего образовательного процесса</b>			
14	Гигиенические требования к организации учебного процесса, режима труда и отдыха детей	Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Протокол самостоятельной работы. Доклад по предложенной теме. Электронная презентация
15	Гигиенические нормативы и требования к оборудованию и планировке учебных помещений	Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Протокол самостоятельной работы. Доклад по предложенной теме. Электронная презентация
16	Гигиенические требования к использованию видео-дисплейных терминалов и проекционного оборудования	Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Протокол самостоятельной работы. Доклад по предложенной теме. Электронная презентация
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>

<b>Основные закономерности возрастного развития организма</b>			
1	Принципы регуляции функций организма. Нервная система	Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Доклад по избранной теме. Электронная презентация
2	Строение, функции и возрастные особенности ЦНС и анализаторов	Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Доклад по избранной теме. Электронная презентация
3	Высшая нервная деятельность и её становление в онтогенезе	Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Доклад по избранной теме. Электронная презентация
4	Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Доклад по избранной теме. Электронная презентация
5	Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы	Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Доклад по избранной теме. Электронная презентация
6	Пищеварение. Обмен веществ и энергии в организме на разных онтогенетических этапах. Физиологические нормы питания детей	Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Доклад по избранной теме. Электронная презентация
7	Возрастные и половые особенности эндокринной системы человека	Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Доклад по избранной теме. Электронная презентация
8	Характеристики и оценка физического развития детей. Группы здоровья	Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Доклад по избранной теме. Электронная презентация
<b>Психосоциальные принципы здорового образа жизни</b>			
9	Психофизиология функциональных состояний	Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Доклад по избранной теме. Электронная презентация
10	Стресс – как общий адаптационный синдром	Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Доклад по избранной теме. Электронная презентация
11	Эмоционально-потребностная сфера организма	Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Доклад по избранной теме. Электронная презентация
12	Агрессия и её психофизиологические детерминанты	Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Доклад по избранной теме. Электронная презентация
13	Психофизиология познавательной деятельности	Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Доклад по избранной теме. Электронная презентация
<b>Медико-гигиенические аспекты организации здоровьесберегающего образовательного процесса</b>			
14	Гигиенические требования к организации учебного процесса, режима труда и отдыха детей	Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Доклад по избранной теме. Электронная презентация
15	Гигиенические нормативы и требования к оборудованию и планировке учебных помещений	Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Доклад по избранной теме. Электронная презентация
16	Гигиенические требования к использованию видео-дисплейных терминалов и проекционного оборудования	Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	Доклад по избранной теме. Электронная презентация

### **5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации

учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щанкин, А.А.	Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577657">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577657</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.
Л1.2	Лысова, Н.Ф., Айзман, Р.И., Завьялова, Я.Л., Ширшова, В.М.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604</a>	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.
Л1.3	Зорина, И.Г., Макарова, В.В.	Современные аспекты гигиены детей и подростков: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576532">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576532</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Власова, И.А., Мартынова, Г.Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492730</a>	Челябинск: ЧГАКИ, 2014.
Л2.2	Варич, Л.А., Блинова, Н.Г.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574275">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574275</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019.
Л2.3	Любошенко, Т.М., Ложкина, Н.И.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. Ч. 1. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274683">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274683</a>	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.
Л2.4	Ложкина, Н.И., Любошенко, Т.М.,	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. – Ч. 2. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274682">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274682</a>	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.

<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	---

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В основе изучения курса «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса» лежит балльно-рейтинговая система, поэтому приступая к изучению данного курса, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины.

На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы.

Перед интерактивной лекцией нужно тщательно изучить их содержание. Выявить неясные моменты. Составить по ним вопросы для преподавателя, на которые он ответит в процессе лекции.

Лабораторные занятия будут проходить не только со всей группой, но и с применением обучения в сотрудничестве или технологии работы в парах и малых группах. Следует помнить, что успех группы зависит от вклада каждого студента и оценка выставляется общая всей группе, а не отдельному ее члену.

К практическим занятиям следует повторить (выучить) соответствующий лекционный материал.

На каждом занятии необходимо иметь рабочие тетради, учебники и учебные пособия, канцелярские принадлежности (авторучку, простой карандаш, ластик, линейку и т.п.), калькулятор.

Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания, составить конспект лекции или оформить протокол практического занятия.

По каждой теме курса «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса» предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно верно и своевременно. За помощью можно обращаться к своим однокурсникам. Часть заданий обязательна для всех студентов, а часть – выполняется по выбору студента.

Курс «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса» разбит на 3 раздела. По окончании каждого раздела предусмотрено проведение контрольного среза (мероприятия). Готовиться к ним нужно тщательно, т.к. наибольшее количество баллов можно заработать по результатам контрольных срезов.

Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения курса.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Основные закономерности возрастного развития организма</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		19	35
<b>Психосоциальные принципы здорового образа жизни</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		18	30
<b>Медико-гигиенические аспекты организации здоровьесберегающего образовательного процесса</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		18	30
Промежуточная аттестация		1	5
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Основные закономерности возрастного развития организма»</b>		
1	Аудиторная работа Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Выполнение лабораторных и практических заданий. Вопросы и задания: Определение дисциплины, связь дисциплины «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса» с другими дисциплинами. Значение дисциплины для студентов. Понятие организм человека. Уровни организации организма. Онтогенез, периоды онтогенеза, теории онтогенеза. Понятие роста организма. Дифференциальность и эквивалентность роста. Понятие физического, психического и полового развития. Основные закономерности роста и развития. Антропометрические показатели роста и развития. Скачки роста. Сенситивные периоды развития. Возрастная	Тема: Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития. Биологический возраст. Возрастная периодизация Принципы регуляции функций организма. Нервная система Строение, функции и возрастные особенности ЦНС и анализаторов Высшая нервная деятельность и её становление в онтогенезе

<p>периодизация. Понятие акселерации. Теории акселерации. Понятие ретардации. Причины ретардации. Биологический возраст и его критерии.</p> <p>Основные функции организма. Основные принципы регуляции функций организма. Единство организма и окружающей среды. Понятие гомеостаза, нервная и гуморальная регуляция поддержания гомеостатических констант организма. Понятие нервной системы. Функции нервной системы. Строение и классификация нейронов. Понятие возбудимости и возбуждения, возбудимые ткани. Строение клеточной мембраны. Ионные каналы. Ионно-мембранные механизмы формирования потенциала покоя и потенциала действия нейрона. Строение и функции синапса. Развитие учения о рефлекторной теории. Рефлекс – основной принцип функционирования нервной системы. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Классификация рефлексов. Изучить рефлекторную теорию. Дать классификацию рефлексов по различным критериям. Изучить строение рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Изучить свойства нервных центров. Изучить принцип доминанты А.А. Ухтомского. Изучить функциональную систему организма (П.К. Анохин). Изучить строение различных отделов головного и спинного мозга. Изучить проводящие пути ЦНС. Изучить локализацию функций в коре больших полушарий. Изучить строение и принципы функционирования зрительного анализатора. Изучить строение и принципы функционирования слухового анализатора. Изучить строение и принципы функционирования вестибулярного анализатора. Изучить строение и принципы функционирования вкусового анализатора. Изучить строение и принципы функционирования обонятельного анализатора. Изучить строение и принципы функционирования экстерорецепторного аппарата кожи. Изучить принципы формирования и проведения болевого ощущения.</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Скелет как важнейший элемент опорно-двигательного аппарата. Микроскопическое строение костной ткани. Строение костей скелета. Виды костей. Виды соединения костей: швы, полусуставы, суставы. Строение сустава. Состав скелета человека. Формирование сводов стопы у детей. Формирование изгибов позвоночника у детей. Искривление позвоночника (сколиозы), из причины и профилактика. Общий обзор мышечной системы. Виды мышц. Микроскопическое строение мышечного волокна. Механизм мышечного сокращения. Виды и режимы мышечных сокращений. Абсолютная и относительная сила мышц. Работа мышц. Мышцы человека. Формирование мышечного «корсета» у детей. Роль развития мышц в формировании правильной осанки ребенка. Определение величины базовых антропометрических показателей человека (массы тела, длины тела (стоя, сидя, лёжа), длины ноги, окружности грудной клетки). Расчёт производных антропометрических индексов (индекса Кетле, Лоренца, Пинье, Рорера, Эрисмана, коэффициента пропорциональности, трохантерного индекса и эластичности позвоночника). Изучение изгибов позвоночника. Диагностика лордозов, кифозов, сколиозов. Изучение стопы, диагностика продольного, поперечного плоскостопья, вальгуса стопы.</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы. Строение и основные свойства сердечной мышцы (клапанный аппарат сердца). Проводящая система сердца. Нервная и гуморальная регуляция сердечной деятельности. Особенности нервной регуляции сердца ребенка. Большой и малый круги кровообращения. Особенности движения крови по артериям, венам и капиллярам. Регуляция сосудистого тонуса (нервная и гуморальная) у детей дошкольного возраста. Строение дыхательной системы. Верхние</p>	<p>Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы</p> <p>Пищеварение. Обмен веществ и энергии в организме на разных онтогенетических этапах. Физиологические нормы питания детей</p> <p>Возрастные и половые особенности эндокринной системы человека</p> <p>Характеристики и оценка физического развития детей. Группы здоровья</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий</p> <p>Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся</p> <p>Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся</p> <p>Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся</p> <p>Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья</p> <p>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся</p> <p>Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья</p> <p>Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса</p> <p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья</p>
--	---

и нижние дыхательные пути. Строение лёгких. Плевральная полость. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких и составляющие её объёмы. Динамика жизненной ёмкости легких у детей. Легочная вентиляция, минутный объём дыхания и его динамика у детей. Газообмен в легких и тканях. Нервная и гуморальная регуляция дыхания С помощью пальпации найти пульсовую волну. С помощью фонендоскопа изучить тоны сердца и фазы сердечного цикла. Изучить нервную и гуморальную регуляцию сердечной деятельности. Прodelать на человеке рефлекс Данини-Ашнера. Изучить функциональные резервы сердечной мышцы на физическую нагрузку (нагрузочная проба Руфье). Измерить систолическое и диастолическое артериальное давление с помощью полуавтоматического тонометра, сравнить полученные результаты с величинами нормы, рекомендованными ВОЗ. Рассчитать пульсовое и среднее артериальное давление. Определить на человеке коэффициента выносливости сердечно-сосудистой системы по формуле Кваса. Исходя из своего систолического и диастолического давления, определить уровень здоровья по уравнению Пироговой. С помощью пульсоксиметра определите величину сатурации кислорода крови. Установить влияние на величину сатурации кислорода внешних факторов среды и специфика функционального состояния организма. С помощью сухого спирометра измерить на человеке жизненную емкость легких и составляющие ее объёмы. По таблицам или формулам Гарриса-Бенедикта рассчитать свою должную жизненную ёмкость легких. Прodelать функциональные пробы с задержкой дыхания (проба Штанге, проба Генчи).

Пищеварение. Обмен веществ и энергии в организме на разных онтогенетических этапах. Физиологические нормы питания детей. Общий обзор пищеварительной системы. Ферменты, особенности их действия, роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости (слюнные железы, зубы и их строение). Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока у детей. Состав и строение различных отделов кишечника человека. Пищеварение в различных отделах кишечника. Пищеварительные железы и их секреты. Гигиенические принципы питания детей. Методы исследования пищеварительной системы (по И.П. Павлову). Определить основные принципы для составления пищевых рационов. Составить суточный пищевой рацион для детей разных возрастов, исходя из таблицы калорийности продуктов.

Критерии оценки ответа:

3 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам;

4 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии;

5 баллов – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.

Критерии оценки качества выполнения лабораторных и практических работ:

3 балла – работы выполнены поверхностно, расчёты и анализ содержат математические или фактологические погрешности, выводы неполные и неинформативны.

4 балла – работы выполнены на достаточно высоком научно-методическом уровне, выводы полные, однако содержат одну серьёзную или несколько незначительных ошибок.

5 баллов - работы выполнены на высоком научно-методическом уровне, выводы полные и информативные.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка доклада. Создание электронной презентации.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>Виды и режимы мышечных сокращений. Абсолютная и относительная сила мышц. Работа мышц. Формирование мышечного «корсета» у детей. Роль развития мышц в формировании правильной осанки ребенка. Изучить строение костей скелета по таблицам. Изучить роднички на черепе ребенка по таблицам. Сделать рисунок черепа ребенка и обозначить на нем роднички. Изучить функциональные изгибы позвоночника</p> <p>Изучить формирование сводов стопы. Овладеть методикой определения осанки человека и определения плоскостопия. Изучить и зарисовать микроскопическое строение мышечного волокна. Изучить мышцы головы, туловища и конечностей по таблицам. Изучить виды и режимы мышечного сокращения.</p> <p>Сформулировать понятие нервной системы. Изучить функции нервной системы. Строение и классификацию нейронов. Понятие возбудимости и возбуждения, возбудимые ткани. Ионно-мембранные механизмы формирования потенциала покоя и потенциала действия нейрона. Строение и функции синапса.</p> <p>Изучить рефлекторную теорию. Рефлекс как основной принцип функционирования нервной системы. Рефлекторную дугу, рефлекторное кольцо. Классификацию рефлексов. Дать классификацию рефлексов по различным критериям. Зарисовать элементы рефлекторной дуги</p> <p>Изучить свойства нервных центров.</p> <p>Изучить строение спинного мозга: отделы, сегменты, корешки. Серое и белое вещество спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга</p> <p>Рефлексы спинного мозга. Строение, функции и возрастные особенности продолговатого мозга. Младенческие рефлексы спинного и продолговатого мозга. Строение, функции и возрастные особенности среднего мозга и мозжечка. Рефлексы положения тела в пространстве</p> <p>Функции древней и старой коры. Роль лимбической система мозга в формировании мотиваций и эмоций у детей. Строение и функции новой коры. Локализация функций в коре.</p> <p>Зарисовать поперечный разрез спинного мозга. Составить таблицу по проводящим путям спинного мозга. Прodelать клинически важные рефлексы спинного мозга. Составить таблицу по клинически важным рефлексам спинного мозга с указанием рецепторов, нервных центров, нервов и эффекторов. Зарисовать нижнюю и верхнюю сторону продолговатого мозга. Зарисовать продолговатый мозг и варолиев мост в сагитальной проекции. Зарисовать фронтальный срез среднего мозга</p> <p>Изучить статические и статокINETические рефлексы среднего и продолговатого мозга и на человеке. Изучить младенческие рефлексы спинного и продолговатого мозга. Изучить строение мозжечка по таблицам, планшетам и натуральным влажным препаратам мозга</p> <p>Зарисовать мозжечок с обозначением ядер и ножек. Прodelать на человеке мозжечковые рефлексы. Изучить строение промежуточного мозга по таблицам, муляжам и натуральным влажным препаратам. Зарисовать схему ядер промежуточного мозга.</p> <p>Изучить по таблицам и строение базальных ядер. Зарисовать схему базальных ядер на уровне внутренней капсулы. Изучить строение лимбической системы мозга по таблицам</p>	
---	---	---	--



Изучить строение коры больших полушарий головного мозга по таблицам. Изучить цитоархитектонику коры больших полушарий

Изучить локализацию функций в коре больших полушарий, отметить на рисунках медиальной и латеральной поверхности сенсорные и моторные зоны коры. Изучить центральные механизмы регуляции речи

Изучить условные рефлексы и их классификацию. Отличие условных рефлексов от безусловных. Механизмы замыкания временной связи. Безусловное и условное торможение условных рефлексов. Изучить принцип доминанты А.А. Ухтомского.

Изучить по таблицам функциональную систему организма (П.К. Анохин), зарисовать схему функциональной системы. Принципы выработки и торможения условных рефлексов у детей. Динамический стереотип и его выработка у ребёнка

Изучить представление о первой и второй сигнальных системах организма. Развитие у детей второй сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову (общие и частные). Типы ВНД у детей дошкольного возраста (Н.И. Красногорский). Физиологические механизмы памяти.

Составить таблицу отличия безусловных и условных рефлексов. Составить таблицу Классификация типов условного торможения. Составить схему выработки условных рефлексов. Выработать условный мигательный рефлекс на человеке. Выработать угасательное и дифференцировочное торможение на человеке. Зарисовать схему замыкания временной связи в коре головного мозга при выработке условного рефлекса. Определить тип ВНД студентов. Определить и нанести на схему латеральной поверхности коры головного мозга моторный и сенсорный центры речи.

Изучить понятие «Анализатор» по И.П. Павлову. Основные принципы строения и функций анализаторов. Строение глаза. Оболочки глаза. Оптическую систему глаза. Нарушения светопреломления у детей (миопия и гиперметропия). Гигиену зрения.

Изучить строение и функции наружного и среднего уха. Строение и функции внутреннего уха. Возрастные особенности слухового и зрительного анализатора. Гигиену слуха.

Изучить строение и особенности функционирования вестибулярного аппарата. Чувство равновесия.

Изучить строение и особенности функционирования обонятельного и вкусового анализатора.

Изучить кожные виды чувствительности.

Зарисовать схематический рисунок глаза человека. Прodelать опыт по косвенному доказательству аккомодации. Определить ближайшую точку ясного видения для своего глаза. Прodelать опыты по выявлению астигматизма. Прodelать опыт Мариотта.

Определить остроту зрения у студентов по таблице Сивцева. Прodelать опыт по получению отрицательного последовательного хроматического образа. Ознакомиться с полихроматическими таблицами Рабкина по определению дальтонизма

Изучить строение слухового анализатора по таблицам и муляжам. Зарисовать строение улитки в разрезе. Прodelать опыт Вебера. Прodelать опыт по изучению сравнительной остроты слуха и роли ушной раковины для восприятия звуков. Зарисовать строение вестибулярного анализатора. Зарисовать схему вкусовой чувствительности языка.

Изучить строение кожи и прodelать опыт по распределению и концентрации на

		<p>поверхности кожи тактильных рецепторов. Прodelать опыт Аристотеля. Изучить в эксперименте двухволновой характер развития болевого ощущения</p> <p>Специфика строения и функционирования сердечно-сосудистой системы детей различных возрастных категорий. Регуляция сосудистого тонуса (нервная и гуморальная) у детей различного возраста. Динамика жизненной ёмкости легких у детей. Легочная вентиляция, минутный объём дыхания и его динамика у детей. Газообмен в легких и тканях. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Изучить строение сердца по таблицам. Изучить клапанный аппарат сердца человека. Зарисовать строение сердца в разрезе. Изучить строение и функции проводящей системы сердца. Зарисовать узлы автоматии. Изучить фазы сердечного цикла. Изучить нервную и гуморальную регуляцию сердечной деятельности. Изучить динамику артериального давления и ЧСС у детей.</p> <p>Изучить регуляцию дыхания. Зарисовать схему регуляции дыхания. Ферменты, особенности их действия, роль ферментов в пищеварении. Состав и свойства желудочного сока у детей. Гигиенические принципы питания детей. Изучить строение пищеварительной системы по таблицам. Изучить роль ферментов в пищеварении. Изучить методы исследования пищеварительной системы (по И.П. Павлову). Характеристики и оценка физического развития детей. Группы здоровья детей и их характеристика. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков.</p> <p>Критерии оценки:          5 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок.          10 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента)</p>	<p>Подготовка доклада. Создание электронной презентации.</p> <p>Темы докладов:          Демография и здоровье человека. Прогнозирование здоровья, профилактика в группах риска. Современная статистика данных по репродуктивному здоровью и рождаемости в России. Социальные причины низкой репродукции народонаселения. Формирование мотивации здорового образа жизни. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность – основа долголетия. Использование природных факторов для закаливания. Репродуктивное здоровье и планирование семьи. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья человека. Современные антропометрические представления о соматотипах человека. Конституционные особенности расовых групп населения планеты. Возрастные конституционные особенности человека. Связь соматотипологических особенностей с нервно-психической конституцией индивида. Влияние вредных привычек на функционирование сердечно-сосудистой системы. Влияние вредных привычек на функционирование дыхательной системы. Влияние вредных привычек на функционирование пищеварительной системы. Влияние вредных привычек на формирование и функционирование опорно-двигательного аппарата. Развитие учения о рефлекторной теории. Строение клеточной мембраны. Ионные каналы. Научный вклад</p>	

		<p>И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитие учения о ВНД. Кровь, лимфа и тканевая жидкость – внутренняя среда организма. Постоянство состава внутренней среды организма – гомеостаз. Группы крови, свёртывание крови. Иммуитет, виды, формы, иммунодефицитные состояния. Рациональное питание, возрастные особенности. Популярные диеты, их польза и вред. Значение в жизни человека витаминов и микроэлементов. Пищевые добавки, мифы и реальность. Канцерогенные вещества: источники их поступления в организм, особенности и методы защиты от них. Специфика питания различных народов в зависимости от метео-климатических условий жизни.</p> <p>Критерии оценки:                      5 баллов – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны.                      10 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Выполнение сообщений по заданной теме, заполнение таблиц, ответы на теоретические вопросы, написание конспектов, подготовка комплексов упражнений, подготовка презентаций, разработка ментальных карт, разработка программ профилактики здоровья в образовательной организации, разработка рекомендаций по здоровьесбережению детей, выполнение сообщений по заданной теме.</p> <p>Критерии оценки:                      Минимальное количество баллов – 3                      Максимальное количество баллов - 5</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	<p>Минимальное количество баллов – 19                      Максимальное количество баллов - 35</p>	
<b>Текущий контроль по разделу «Психосоциальные принципы здорового образа жизни»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Выполнение лабораторных и практических заданий.</p> <p>Вопросы и задания:                      Понятие функционального состояния (ФС) как оптимального состояния мозга для выполняемой деятельности. Определение ФС как оптимального состояния мозга для выполняемой деятельности. Роль и место функционального состояния в поведении. Модулирующая система мозга.                      Характеристика основных ФС: сон, бодрствование, гипноз, медитация, кома. Роль активирующего влияния ретикулярной формации ствола мозга в формировании состояния бодрствования. Критерии бодрствования. Сон, как важнейшая форма функциональных состояний. Бодрствование, как важнейшая форма функциональных состояний. Сон – компоненты, фазы. Виды сна, их функции.                      Стресс - особое функциональное состояние мозга. Нейрофизиология стресса. Концепция стресса как общего адаптационного синдрома. Стадии стресса по Г. Селье. Эустресс и</p>	<p>Тема:                      Психофизиология функциональных состояний                      Стресс – как общий адаптационный синдром                      Эмоционально-потребностная сфера организма                      Агрессия и её психофизиологические детерминанты                      Психофизиология познавательной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий</p>

		<p>дистресс. Эндогенные механизмы стресса. Нейрохимические и психофизиологические механизмы стресса и шока. Биологическая роль стресса.                  Эмоции как механизм субъективной оценки окружающего мира. Функции эмоций.                  Эмоции как механизм субъективной оценки окружающего мира.                  Функции эмоций. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.                  Произвести исследование величин кратковременной и долговременной зрительной и слуховой памяти                  Произвести оценку степени развития семантической и эпизодической памяти                  Определить ведущую модальность восприятия                  С помощью таблиц Анфимова, корректурной пробы Бурдона, колец Ландольта и методики «Отыскивание чисел» определить величины устойчивости, объёма, распределения, концентрации и переключения внимания.                  С помощью тестового инструментария определить функциональную асимметрию полушарий (ФАП) и степень выраженности когнитивной латерализации мозга.                  Определить коэффициент интеллекта                  С помощью таблиц Анфимова произвести исследование умственной работоспособности                  Произвести оценку уровня стресса с помощью тест-опросника Вассермана и тест-опросника Хесса-Хакка                  Критерии оценки ответа:                  3 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам;                  4 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии;                  5 баллов – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.                  Критерии оценки качества выполнения лабораторных и практических работ:                  3 балла – работы выполнены поверхностно, расчёты и анализ содержат математические или фактологические погрешности, выводы неполные и неинформативны.                  4 балла – работы выполнены на достаточно высоком научно-методическом уровне, выводы полные, однако содержат одну серьёзную или несколько незначительных ошибок.                  5 баллов - работы выполнены на высоком научно-методическом уровне, выводы полные и информативные.</p>	<p>Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся                  Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся                  Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся                  Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья                  Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся                  Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья                  Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса                  Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка доклада. Создание электронной презентации.                  Вопросы и задания:                  Понятие функционального состояния (ФС) как оптимального состояния мозга для выполняемой деятельности. Роль и место функционального состояния в поведении. Модулирующая система мозга. Определение ФС как оптимального состояния мозга для выполняемой деятельности. Характеристика основных ФС: сон, бодрствование, гипноз, медитация, кома. Критерии бодрствования. Сон – компоненты, фазы. Виды сна, их функции.                  Стресс - особое функциональное состояние мозга. Биологическая роль стресса. Стадии стресса по Г. Селье. Нейрофизиология стресса. Концепция стресса как общего адаптационного синдрома (Г. Селье). Эустресс и дистресс. Эндогенные механизмы</p>	

стресса. Нейрохимические и психофизиологические механизмы стресса и шока. Профилактика и пути выхода из стресса. Эмоции как механизм субъективной оценки окружающего мира. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Функции эмоций.

Нейро-физиологические механизмы восприятия и внимания. Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Симультанное и сукцессионное восприятие. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги.

Проблема внимания в психофизиологии. Значение ориентировочной реакции для процесса внимания. Структурно-функциональный уровень организации внимания. Виды внимания. Система ДТПС (Джаспер) как основа произвольного внимания. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации. Теории фильтра. Методы изучения диагностики внимания. Память как информационное эмерджентное свойство мозга. Временная организация памяти. Модально-специфические виды памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Процедурная и декларативная память. Оперативная память. Элементарные виды памяти и научения. Системы регуляции памяти. Соотношение сознания и бессознательного. Психофизиология сознания. Сознание как свойство высокоорганизованной материи мозга. Критерии сознания. Роль сознания в формировании поведения человека. Понятие бессознательного в психофизиологии. Бессознательное и его структура: сверхсознательное как научная интуиция, подсознание и досознательное, как регуляция вегетативных функций. Роль бессознательного в обучении и воспитании. Психофизиология мыслительных процессов и речи. Когнитивная психофизиология. Структура процесса мышления. Электрофизиологические корреляты мышления. Нейронные корреляты мыслительной деятельности. Фокусы мозговой активности и мышление. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Речь человека как система сигналов. Основные функции речи. Мозговые центры речи по данным исследований П. Брока и К. Вернике. Периферические системы речеобеспечения.

Агрессия как биосоциальный феномен. Классификация видов агрессии. Становление агрессивного поведения у ребенка. Модели агрессии в средствах массовой информации. Агрессия и социальный статус. Влияние когнитивных процессов на развитие агрессии. Внешние, абиотические детерминанты агрессии. Функциональная асимметрия коры больших полушарий головного мозга. Морфологическая и биохимическая асимметрия полушарий головного мозга. Специфика межполушарной асимметрии человека, специализация полушарий в норме. Возрастные особенности формирования латерализации полушарий и её влияние на развитие когнитивных способностей детей и их психологической конституции. Психологические аспекты здоровья.

Критерии оценки:

5 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок.

8 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.

3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Подготовка доклада. Создание электронной презентации.</p> <p>Темы докладов:</p> <p>Роль активирующего влияния ретикулярной формации ствола мозга в формировании состояния бодрствования. Сновидения. Толкование сновидений как проявления бессознательного в психике. Переходные состояния между бодрствованием и сном (гипноз, медитация). Гипноз как особое функциональное состояние. Роль модулирующей системы мозга в формировании состояния гипноза и медитации. Понятие стрессоустойчивости. Психоэмоциональный стресс как основа формирования психосоматических заболеваний. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Лицевая экспрессия и эмоции. Теория обратной лицевой связи как одного из механизмов эмоций. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Нейронные сети. Концепция информационного синтеза. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Молекулярные механизмы памяти. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. Методы изучения диагностики памяти. Основные концепции сознания. Сознание и модулирующая система мозга. Сверхсознание как основа формирования адаптированного человека и как основа творчества. Механизмы творчества. Креативная психотерапия как метод восстановления психической саморегуляции. Мышление как основа формирования внутренней речи. Механизм формирования внутренней речи. Половые различия и интеллектуальные функции. Вербальный и невербальный интеллект. Речь и межполушарная асимметрия. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Процессы нарушения речи – афазии (парадигматическая и синтагматическая). Взаимосвязь фрустрации и агрессии. Пол, раса и внешние данные объекта как предпосылки агрессии. Гендер и агрессия: мужчины и женщины как агрессоры Модели воздействия психоактивных веществ на агрессивность поведения. Агрессия как инстинктивное поведение: врожденное стремление к смерти и разрушению. Агрессия как инстинктивное поведение: психоаналитический подход. Клинические данные о функциональной неравнозначности полушарий и методы исследования функциональной асимметрии. История исследования функциональной асимметрии мозга.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны.</p> <p>7 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	Выполнение сообщений по заданной теме, заполнение таблиц, ответы на теоретические вопросы, написание конспектов, подготовка комплексов упражнений, подготовка презентаций, разработка ментальных карт, разработка программ профилактики здоровья в образовательной организации, разработка рекомендаций по здоровьесбережению детей, выполнение сообщений по заданной теме.	

		Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 3 Максимальное количество баллов - 5	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 18 Максимальное количество баллов - 30	
<b>Текущий контроль по разделу «Медико-гигиенические аспекты организации здоровьесберегающего образовательного процесса»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Выполнение лабораторных и практических заданий.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>Гигиенические нормативы и требования к оборудованию и планировке учебных помещений. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки. Особенности планировки учебных помещений для детей различных возрастных групп. Особенности планировки учебных помещений в зависимости от вида предполагаемой деятельности. Особенности планировки учебных помещений для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Искусственное и естественное освещение школьных помещений. Микроклимат учебного помещения. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в классе. Гигиенические требования к школьной мебели.</p> <p>Гигиенические требования к учебникам, детским книгам, учебным пособиям и принадлежностям.</p> <p>Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки. Организация деятельности ребенка в течение учебных недели, месяца, четверти, года. Рациональная организация урока. Психофизиологические требования к организации и регулированию отдыха детей. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Переутомление, причины его вызывающие. Психофизиологические требования к организации и регулированию отдыха детей. Организация режима дня детей в семье.</p> <p>Критерии оценки ответа: 3 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 4 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 5 баллов – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.</p> <p>Критерии оценки качества выполнения лабораторных и практических работ: 3 балла – работы выполнены поверхностно, расчёты и анализ содержат математические или фактологические погрешности, выводы неполные и неинформативны. 4 балла – работы выполнены на достаточно высоком научно-методическом уровне, выводы полные, однако содержат одну серьёзную или несколько незначительных ошибок. 5 баллов - работы выполнены на высоком научно-методическом уровне, выводы полные и информативные.</p>	<p>Тема:</p> <p>Гигиенические требования к организации учебного процесса, режима труда и отдыха детей</p> <p>Гигиенические нормативы и требования к оборудованию и планировке учебных помещений</p> <p>Гигиенические требования к использованию видеодисплейных терминалов и проекционного оборудования</p> <p>Образовательные результаты: Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Работа с литературой. Создание протокола самостоятельной работы. Подготовка доклада. Создание электронной презентации.	

		<p>Вопросы и задания:                  Гигиенические требования к учебным помещениям. Искусственное и естественное освещение школьных помещений. Микроклимат учебного помещения. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в классе. Гигиенические требования к школьной мебели. Размещение учебного и лабораторного оборудования в классных комнатах, кабинетах, лабораториях и мастерских. Гигиенические требования к использованию видео-дисплейных терминалов и проекционного оборудования в учебной деятельности ребенка. Стандарты безопасности современных компьютеров. Стандарты безопасности периферийных компьютерных устройств. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки. Организация деятельности ребенка в течение учебных недели, месяца, четверти, года. Рациональная организация урока. Гигиенические требования к учебникам, детским книгам, учебным пособиям и принадлежностям. Циркадные и циркануальные фазы функциональной активности человека. Переутомление, причины его вызывающие. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Психофизиологические требования к организации и регулированию отдыха детей. Профилактика переутомления. Гигиенические требования к расписанию уроков.</p> <p>Критерии оценки:                  5 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок.                  8 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	<p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента)</p>	<p>Подготовка доклада. Создание электронной презентации.                  Темы докладов:                  Понятие об утомляемости и переутомлении Гигиенические требования к организации и проведению перемен. Организация режима дня детей в семье. Сон и его гигиеническая организация Гигиеническое значение утренней гимнастики и правила ее проведения Закаливание детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию спортивного зала Гигиенические требования к оборудованию школьных лабораторий и мастерских. Гигиеническое значение одежды. Гигиенические свойства тканей. Гигиенические требования к обуви. Профилактика плоскостопия. Характеристика показателей безопасности видео-дисплейных терминалов шведских и российских стандартов. Влияние различного рода компьютерных игр и прикладных программ на формирование психики и когнитивных качеств ребенка. Влияние длительной работы за компьютером на формирование и функционирование опорно-двигательного аппарата висцеральных систем и системы анализаторов ребенка. Влияние электромагнитных излучений на здоровье человека. Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений. Особенности воздействия электрического тока на человека. Методы профилактики стресса и утомления. Проблема биоритмов в жизнедеятельности человека. Адаптация биоритмов к воздействию внешней среды. Биоритмы и работоспособность детей и подростков.</p>	



	<p>Критерии оценки:                      5 баллов – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны.                      7 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Выполнение сообщений по заданной теме, заполнение таблиц, ответы на теоретические вопросы, написание конспектов, подготовка комплексов упражнений, подготовка презентаций, разработка ментальных карт, разработка программ профилактики здоровья в образовательной организации, разработка рекомендаций по здоровьесбережению детей, выполнение сообщений по заданной теме.                      Критерии оценки:                      Минимальное количество баллов – 3                      Максимальное количество баллов - 5</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	<p>Минимальное количество баллов – 18                      Максимальное количество баллов - 30</p>	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	