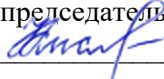


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ" Эволюционная и сравнительная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии и социальной педагогики</b>
Учебный план	ФПСО-б22ПСв(4гбм) Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	62	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	26	26	26	26
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"  
Рабочая программа дисциплины "Эволюционная и сравнительная психология"

Программу составил(и):

**Ихсанов Р.Ф.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Эволюционная и сравнительная психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: освоение теоретических знаний особенностей психики животных на разных стадиях эволюционного развития и с происхождением психики человека.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представления о закономерностях развития общего и различного в психической деятельности человека и животных (социального и биологического в поведении человека).
2. Представить результаты анализа жизнедеятельности человека и животных как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе.
3. Раскрыть проблемы, связанные с антропогенезом, появлением человеческого сознания.
4. Сформировать представление о психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, навыков и других форм научения.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Материал базируется на школьном курсе «Биология»

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем

Общая психология

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает: основные этапы и закономерности развития психики в онто- и филогенезе.

Умеет: анализировать этапы становления психики с позиции исторического и общественного развития.

#### УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеет: историческим методом анализа развития психики в процессе индивидуального и социокультурного становления.

#### УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет: анализировать, обобщать и синтезировать различные варианты решения задачи, оценивая их риски, преимущества для достижения поставленной цели.

#### УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: использовать основные концептуальные положения эволюционной и сравнительной психологии для формирования мировоззренческой позиции и картины мира.

Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области эволюционной и сравнительной психологии.

#### УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Знает: возможности и ограничения использования эволюционно-психологического подхода при объяснении поведения человека.

Умеет: критически воспринимать, анализировать, оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи по формированию гуманитарных ценностей в контексте эволюционного развития человека.

Владеет: способами оценки поведения человека с точки зрения эволюционирующих гуманитарных ценностей.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Введение в эволюционную и сравнительную психологию</b>			
1.1	Объект, предмет, цель и задачи, методы эволюционной и сравнительной психологии/Лек/	1	2	0
1.2	Объект, предмет, цель и задачи, методы эволюционной и сравнительной психологии/Сем. зан./	1	2	1
1.3	Объект, предмет, цель и задачи, методы эволюционной и сравнительной психологии/Ср./	1	2	0
1.4	Становление и современное состояние эволюционной и сравнительной психологии/Лек/	1	2	0

1.5	Становление и современное состояние эволюционной и сравнительной психологии/Сем.зан./	1	2	1
1.6	Становление и современное состояние эволюционной и сравнительной психологии /Ср/	1	2	0
1.7	Междисциплинарный характер науки/Лек/	1	2	0
1.8	Междисциплинарный характер науки/Сем.зан./	1	2	1
1.9	Междисциплинарный характер науки/Ср/	1	2	0
<b>Раздел 2. Общая характеристика психической деятельности животных</b>				
2.1	Развитие психики животных в онтогенезе и филогенезе/Лек/	1	2	0
2.2	Развитие психики животных в онтогенезе и филогенезе/Сем.зан./	1	2	1
2.3	Развитие психики животных в онтогенезе и филогенезе/Ср/	1	8	0
2.4	Закономерности и механизмы поведения животных/Лек/	1	2	0
2.5	Закономерности и механизмы поведения животных/Сем.зан./	1	4	1
2.6	Закономерности и механизмы поведения животных/Ср/	1	8	0
2.7	Понятие о врожденных и приобретенных компонентах поведения животных и особенностях их проявления/Лек/	1	2	0
2.8	Понятие о врожденных и приобретенных компонентах поведения животных и особенностях их проявления/Сем.зан./	1	2	1
2.9	Понятие о врожденных и приобретенных компонентах поведения животных и особенностях их проявления/Ср/	1	8	0
2.10	Понятие научения у животных/Лек/	1	2	0
2.11	Понятие научения у животных /Сем.зан./	1	2	1
2.12	Понятие научения у животных/Ср/	1	8	0
<b>Раздел 3. Эволюция психики человека</b>				
3.1	Теории эволюционного развития психики/Лек/	1	2	0
3.2	Теории эволюционного развития психики/Сем. зан./	1	2	1
3.3	Теории эволюционного развития психики/Ср./	1	8	0
3.4	Основные этапы эволюции психики человека/Лек./	1	2	0
3.5	Основные этапы эволюции психики человека/Сем.зан./	1	4	1
3.6	Основные этапы эволюции психики человека/Ср./	1	8	0
3.7	Сравнительный анализ психики животного и человека/Лек./	1	2	0
3.8	Сравнительный анализ психики животного и человека/Сем.зан./	1	4	1
3.9	Сравнительный анализ психики животного и человека /Ср./	1	8	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 10 лекций, 13 семинарских занятий

#### Раздел 1. Введение в эволюционную и сравнительную психологию

Лекция №1 (2 часа)

Объект, предмет, цель и задачи, методы эволюционной и сравнительной психологии

Вопросы и задания:

Объект, предмет эволюционной и сравнительной психологии.

Теоретические и практические цели и задачи.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Объект, предмет, цель и задачи, методы эволюционной и сравнительной психологии

Вопросы и задания:

Общие методы исследования эволюционной и сравнительной психологии. Раскройте их содержание.

Специфические методы исследования эволюционной и сравнительной психологии. Раскройте их содержание.

Сущность методов В.А. Вагнера.

Лекция №2 (2 часа)

Становление и современное состояние эволюционной и сравнительной психологии

Вопросы и задания:

Характеристика начального этапа в изучении поведения и психики животных.

Доэволюционные взгляды на поведение и психику животных.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Становление и современное состояние эволюционной и сравнительной психологии

Вопросы и задания:

Инстинкт и научение в свете эволюционной теории.

Современные взгляды на поведение и психику животных.

Лекция №3 (2 часа)

Междисциплинарный характер науки

Вопросы и задания:

Смежные области знаний эволюционной и сравнительной психологии.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Междисциплинарный характер науки

Вопросы и задания:

Смежные области и их содержание.

## **Раздел 2. Общая характеристика психической деятельности животных**

Лекция №4 (2 часа)

Развитие психики животных в онтогенезе и филогенезе

Вопросы и задания:

Развитие психики животных в пренатальном онтогенезе.

Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде.

Развитие психики животных в ювенильном (игровом) периоде.

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Развитие психики животных в онтогенезе и филогенезе

Вопросы и задания:

Содержание периодов развитие психики животного в филогенезе.

Лекция №5 (2 часа)

Закономерности и механизмы поведения животных

Вопросы и задания:

Закономерности, механизмы поведения животных различных видов.

Семинарские занятия №5-6 (4 часа)

Закономерности и механизмы поведения животных

Вопросы и задания:

Принципы поведения животных различных видов

Лекция №6 (2 часа)

Понятие о врожденных и приобретенных компонентах поведения животных и особенностях их проявления

Вопросы и задания:

Таксисы как врожденные, генетически фиксированные реакции животных- раскройте сущность.

Инстинктивное поведение: импринтинг – раскройте сущность.

Семинарское занятие №7 (2 часа)

Понятие о врожденных и приобретенных компонентах поведения животных и особенностях их проявления

Вопросы и задания:

Поисковая и завершающая фазы поведения животных – раскройте сущность.

Феномены общения животных – раскройте сущность, приведите примеры.

Лекция №7 (2 часа)

Понятие научения у животных

Вопросы и задания:

Научение как направление развитие психики – раскройте сущность.

Зависимость уровня обучаемости животных от организации их головного мозга.

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Понятие научения у животных

Вопросы и задания:

Выделите и опишите виды и формы научения животных.

## **Раздел 3. Эволюция психики человека**

Лекция №8 (2 часа)

Теории эволюционного развития психики

Вопросы и задания:

Известные представления о возникновении психики в психологии?

Точки зрения на происхождение психики?

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Теории эволюционного развития психики

Вопросы и задания:

Биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропо-психизм.

Проблема возникновения психики с позиций эволюционно-системного подхода.

Определение психики.

Лекция №9 (2 часа)

Основные этапы эволюции психики человека

Вопросы и задания:

Элементарная сенсорная психика – раскройте содержание этапа.

Перцептивная психика – раскройте содержание этапа.

Семинарские занятия №10-11 (4 часа)

Основные этапы эволюции психики человека

Вопросы и задания:

Психика на стадии интеллекта – раскройте содержание этапа.

Лекция №10 (2 часа)

Сравнительный анализ психики животного и человека

Вопросы и задания:

Современное состояние проблемы биологического и социального в поведении человека.  
Какова роль животных в жизни человека?  
Охарактеризуйте современных антропоидов как модель предчеловеческого уровня развития психики.  
В чем заключается специфика интеллектуального поведения антропоидов?  
Какие известны экспериментальные доказательства отражения результата промежуточного действия и его отношения к конечной цели в плане представления у понгид?  
Семинарские занятия №12-13 (4 часа)  
Сравнительный анализ психики животного и человека

Вопросы и задания:  
Охарактеризуйте развитие интеллекта антропоидов в онтогенезе.  
Охарактеризуйте развитие в онтогенезе у антропоидов новой формы опосредствованного манипулирования с двумя объектами как условие возникновения способности к употреблению и изготовлению орудий.  
В чем заключается различия между человеком и понгидами по содержанию отражения и структуре деятельности?  
Дайте общую характеристику основных взглядов ученых на психологическую сущность антропогенеза.

<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1	Введение в эволюционную и сравнительную психологию	1. Установите общее и различное в методах эволюционной и сравнительной психологии: наблюдение и эксперимент. 2. Проведите эксперимент по изучению поведения мышей (или другого домашнего животного) в лабиринте. Поместите в одну из «комнат» лабиринта пищу. Выпустите со стартовой площадки мыш (или другое животное). Зарегистрируйте время, в течение которого мыш найдет пищу. Повторите эксперимент 3 раза. Проведите такой же эксперимент с другой мышью. Сделайте вывод.	1. Таблица 2. Проектное исследование
		1. Сделайте краткий сравнительный обзор основных течений в эволюционной и сравнительной психологии по следующим направлениям, эпохам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Древние философы</li> <li>• Ученые-натуралисты</li> <li>• Ученые-эволюционисты</li> <li>• Бихевиористы</li> <li>• Гештальт-психологи</li> <li>• Отечественные психологи</li> </ul>	1. Таблица
		1. Выделите наиболее близкие научные области к эволюционной и сравнительной психологии. Обоснуйте свой ответ.	1. Сочинение-рассуждение
2	Общая характеристика психической деятельности животных	1. Составьте схему развития психики животных в филогенезе.	1. Схема
		1. Посмотрите документальный фильм Discovery «О чем думают животные». Выделите главное, составьте конспект.	1. Конспект
		1. Составьте глоссарий понятий.	1. Глоссарий.
		1. Выделите главные особенности дрессировки домашних животных. Проанализируйте их.	1. Конспект
3	Эволюция психики человека	1. Посмотреть фильм ВВС Человеческие Инстинкты, часть 1 <b>Рожденные выживать</b> . Выделить главное, составить конспект.	1. Конспект
		1. Основываясь на основных этапах эволюции психики человека, составьте перечень вопросов, преобразовав ответы на них в кроссворд.	1. Кроссворд
		Заполнить таблицу «Различия между человеком и понгидами по содержанию отражения и структуре деятельности»	1. Таблица
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1	Введение в эволюционную и сравнительную психологию	1. Выпишите основные характеристики экспериментальных методов исследования (метод лабиринта, метод обходного пути, метод дифференцировочной тренировки, метод выбора на образец, метод проблемной клетки, метод ширмы, метод орудийных действий, метод исследования генетики поведения) и приведите примеры.	1. Презентация
		1. Составьте «генеалогическое» древо эволюционной и сравнительной психологии	1. «Генеалогическое» древо
		1. Зоопсихология или эволюционная и сравнительная психология? – Найдите общие и отличные черты. Сделайте вывод.	1. Конспект-таблица.

2	Общая характеристика психической деятельности животных	1. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика животных, их образа жизни и поведения на низшем и высшем уровне интеллектуальной стадии развития психики»	1. Таблица
		1. Посмотрите фильм «Думают ли животные?». Выделите главное, сделайте вывод.	1. Конспект
		1. Понаблюдайте за домашним животным. Выделите компоненты поведения животного врожденные и приобретенные. Составьте таблицу.	1. Таблица
		1. Сделайте список видов научения животных (домашних). Какие животные не поддаются научению? Какие с трудом? Приведите примеры, обоснуйте ответ.	1. Конспект.
3	Эволюция психики человека	1. Составьте краткий конспект теорий эволюционного развития психики и сопроводите его презентацией.	1. Конспект, презентация.
		1. Составьте схему «Эволюция психики человека в филогенезе» и дайте к ней пояснения.	1. Схема
		1. Подготовьте презентацию по теме: «Критерии отличия психики человека и животных»	1. Презентация

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель, Б. Р.	Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры) URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363702">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363702</a>	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л1.2	Федота, Н. В.	Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие, Ч. 1 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438702">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438702</a>	Ставрополь: АГРУС, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Харитоновна, А.Н.	Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы: монография URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271610">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271610</a>	Москва: Институт психологии РАН, 2013

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,

	семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Эволюционная и сравнительная психология»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Введение в эволюционную и сравнительную психологию</b>		19	35
Текущий контроль по разделу:		11	15
1	Аудиторная работа	5	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		4	10
<b>Раздел 2. Общая характеристика психической деятельности животных</b>		18	35
Текущий контроль по разделу:		11	15
1	Аудиторная работа	5	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		4	10
<b>Раздел 3. Эволюция психики человека</b>		19	30
Текущий контроль по разделу:		11	15
1	Аудиторная работа	5	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	
Контрольное мероприятие по разделу		4	5
Промежуточный контроль		4	10
Промежуточная аттестация		36	56
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу 1 Введение в эволюционную и сравнительную психологию</b>		
1	Аудиторная работа	<p>Тема: Объект, предмет, цель и задачи, методы эволюционной и сравнительной психологии Становление и современное состояние эволюционной и сравнительной психологии Междисциплинарный характер науки</p> <p>Образовательные результаты: Знает: основные этапы и закономерности развития психики в онто- и филогенезе.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	
<p>Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы. Критерии: полнота и логичность изложения, раскрытие темы, раскрытие фактов, явлений, закономерностей. 5 баллов.</p> <p>1. Установите общее и различное в методах эволюционной и сравнительной психологии: наблюдение и эксперимент. 2. Проведите эксперимент по изучению поведения мышей (или другого домашнего животного) в лабиринте. Поместите в одну из «комнат» лабиринта пищу. Выпустите со стартовой площадки мыш (или другое животное). Зарегистрируйте время, в течение которого мыш найдет пищу. Повторите эксперимент 3 раза. Проведите такой же эксперимент с другой мышью. Сделайте</p>		

		<p>вывод.</p> <p>1. Сделайте краткий сравнительный обзор основных течений в эволюционной и сравнительной психологии по следующим направлениям, эпохам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Древние философы</li> <li>• Ученые-натуралисты</li> <li>• Ученые-эволюционисты</li> <li>• Бихевиористы</li> <li>• Гештальт-психологи</li> <li>• Отечественные психологи</li> </ul> <p>1. Выделите наиболее близкие научные области к эволюционной и сравнительной психологии. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Критерии: полнота и логичность изложения, раскрытие темы, раскрытие фактов, явлений, закономерностей. 5 баллов.</p>	<p>Умеет: анализировать этапы становления психики с позиции исторического и общественного развития</p> <p>Владеет: историческим методом анализа развития психики в процессе индивидуального и социокультурного становления</p> <p>Умеет: анализировать, обобщать и синтезировать различные варианты решения задачи, оценивая их риски, преимущества для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: использовать основные концептуальные положения эволюционной и сравнительной психологии для формирования мировоззренческой позиции и картины мира.</p> <p>Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области эволюционной и сравнительной психологии</p> <p>Знает: возможности и ограничения использования эволюционно-психологического подхода при объяснении поведения человека.</p> <p>Умеет: критически воспринимать, анализировать, оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи по формированию гуманитарных ценностей в контексте эволюционного развития человека.</p> <p>Владеет: способами оценки поведения человека с точки зрения эволюционирующих гуманитарных ценностей</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Выпишите основные характеристики экспериментальных методов исследования (метод лабиринта, метод обходного пути, метод дифференцировочной тренировки, метод выбора на образец, метод проблемной клетки, метод ширмы, метод орудийных действий, метод исследования генетики поведения) и приведите примеры.</p> <p>1. Составьте «генеалогическое» древо эволюционной и сравнительной психологии</p> <p>1. Зоопсихология или эволюционная и сравнительная психология? – Найдите общие и отличные черты. Сделайте вывод.</p> <p>Критерии: полнота и логичность изложения, раскрытие темы, раскрытие фактов, явлений, закономерностей. 5 баллов.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		Кейс-задание – 10 баллов.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Кейс-задание – 10 баллов.	
<b>Текущий контроль по разделу 2 Общая характеристика психической деятельности животных</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.</p> <p>Критерии: полнота и логичность изложения, раскрытие темы, раскрытие фактов, явлений, закономерностей. 5 баллов.</p>	<p>Тема:</p> <p>Развитие психики животных в онтогенезе и филогенезе</p> <p>Закономерности и механизмы поведения животных</p> <p>Понятие о врожденных и приобретенных компонентах поведения животных и особенностях их проявления</p> <p>Понятие научения у животных</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составьте схему развития психики животных в филогенезе.</p> <p>1. Посмотрите документальный фильм Discovery «О чем думают животные». Выделите главное, составьте конспект.</p> <p>1. Составьте глоссарий понятий.</p> <p>1. Выделите главные особенности дрессировки домашних животных. Проанализируйте их.</p> <p>Критерии: полнота и логичность изложения, раскрытие темы, раскрытие фактов, явлений, закономерностей. 5 баллов.</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основные этапы и закономерности развития психики в онто- и филогенезе.</p> <p>Умеет: анализировать этапы становления психики с позиции исторического и общественного развития</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика животных, их образа жизни и поведения на низшем и высшем уровне интеллектуальной стадии развития психики»</p> <p>1. Посмотрите фильм «Думают ли животные?». Выделите главное, сделайте вывод.</p> <p>1. Понаблюдайте за домашним животным. Выделите компоненты поведения животного врожденные и приобретенные. Составьте таблицу.</p> <p>1. Сделайте список видов научения животных (домашних). Какие животные не</p>	<p>Умеет: использовать основные концептуальные положения</p>

		<p>поддаются научению? Какие с трудом? Приведите примеры, обоснуйте ответ. Критерии: полнота и логичность изложения, раскрытие темы, раскрытие фактов, явлений, закономерностей. 5 баллов.</p>	<p>эволюционной и сравнительной психологии для формирования мировоззренческой позиции и картины мира. Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области эволюционной и сравнительной психологии Знает: возможности и ограничения использования эволюционно-психологического подхода при объяснении поведения человека. Умеет: критически воспринимать, анализировать, оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи по формированию гуманитарных ценностей в контексте эволюционного развития человека. Владеет: способами оценки поведения человека с точки зрения эволюционирующих гуманитарных ценностей</p>
Контрольное мероприятие по разделу		Кейс-задание – 10 баллов.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Кейс-задание – 10 баллов.	
<b>Текущий контроль по разделу 3 Эволюция психики человека</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы. Критерии: полнота и логичность изложения, раскрытие темы, раскрытие фактов, явлений, закономерностей. 5 баллов.</p>	<p>Тема: Теории эволюционного развития психики Основные этапы эволюции психики человека Сравнительный анализ психики животного и человека</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Посмотреть фильм ВВС Человеческие Инстинкты, часть 1 Рожденные выживать. Выделить главное, составить конспект. 1. Основываясь на основных этапах эволюции психики человека, составьте перечень вопросов, преобразовав ответы на них в кроссворд. Заполнить таблицу «Различия между человеком и понгидами по содержанию отражения и структуре деятельности» Критерии: полнота и логичность изложения, раскрытие темы, раскрытие фактов, явлений, закономерностей. 5 баллов.</p>	<p>Образовательные результаты: Знает: основные этапы и закономерности развития психики в онто- и филогенезе. Умеет: анализировать этапы становления психики с позиции исторического и общественного развития Владеет: историческим методом анализа развития психики в процессе индивидуального и социокультурного становления</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составьте краткий конспект теорий эволюционного развития психики и сопроводите его презентацией. 1. Составьте схему «Эволюция психики человека в филогенезе» и дайте к ней пояснения. 1. Подготовьте презентацию по теме: «Критерии отличия психики человека и животных» Критерии: полнота и логичность изложения, раскрытие темы, раскрытие фактов, явлений, закономерностей. 5 баллов.</p>	<p>Умеет: анализировать, обобщать и синтезировать различные варианты решения задачи, оценивая их риски, преимущества для достижения поставленной цели Умеет: использовать основные концептуальные положения эволюционной и сравнительной психологии для формирования мировоззренческой позиции и картины мира. Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области эволюционной и сравнительной психологии Знает: возможности и ограничения использования эволюционно-психологического подхода при объяснении поведения человека. Умеет: критически воспринимать, анализировать, оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи по формированию гуманитарных ценностей в контексте эволюционного развития человека.</p>

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"  
Рабочая программ дисциплины "Эволюционная и сравнительная психология"

		Владеет: способами оценки поведения человека с точки зрения эволюционирующих гуманитарных ценностей
Контрольное мероприятие по разделу	Кейс-задание – 10 баллов.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Кейс-задание – 10 баллов.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

