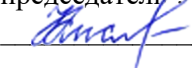


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы вожатской деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ФПСО-623ПОО(4г)
 Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 6 |
| аудиторные занятия | 28 | |
| самостоятельная работа | 44 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Севиенок Светлана Александровна, Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 28.09.2022 г. №1

Председатель секции Майорова Н.В

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| <p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетентности в социальной сфере, сферах образования и культуры через овладение ими основ вожатской деятельности.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: овладение обучающимися профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по осуществлению обучения и воспитания в летнем детском лагере в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - по использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников в условиях летнего детского лагеря; - по обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей воспитанников в условиях летнего детского лагеря; - по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях летнего детского лагеря. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Психология, Педагогика | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Производственная практика (летняя педагогическая практика) | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | |
| Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях летнего детского лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления. | |
| УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности | |
| Знает: возрастные особенности обучающихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий. | |
| УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). | |
| Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). | |
| УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | |
| Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего детского лагеря | |
| УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. | |
| Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с членами команды летнего детского лагеря, формы представления результатов работы команды. | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | |
| Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере; | |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | |
| Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения. | |
| ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, | |

способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|--|--|---------|-------|-----------|
| Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого | | | | |
| 1.1 | История лагерного движения в нашей стране и его современное состояние /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.2 | История лагерного движения в нашей стране и его современное состояние /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 1.3 | Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования/Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.4 | Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 1.5 | Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков. Охрана жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря (ЛДЛ). Первая помощь /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.6 | Охрана жизни и здоровья детей в условиях ЛДЛ. Первая помощь /Пр/ | 6 | 2 | 1 |
| 1.7 | Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение/Ср/ | 6 | 6 | 1 |
| 1.8 | Охрана жизни и здоровья детей в условиях ЛДЛ. Первая помощь /Ср/ | 6 | 6 | 0 |
| 1.9 | Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. Игровая деятельность в лагере/Лек/ | 6 | 2 | 2 |
| 1.10 | Современные дети в современном лагере /Пр/ | 6 | 4 | 0 |
| 1.11 | Современные дети в современном лагере /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 1.12 | Логика организации лагерной жизни/Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ | | | | |
| 2.1 | Методика планирования работы. Формы работы в детском летнем лагере /Лек/ | 6 | 2 | 2 |
| 2.2 | Методика планирования работы/Пр/ | 6 | 4 | 0 |
| 2.3 | Формы работы в детском летнем лагере/Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.4 | Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере/Ср/ | 6 | 6 | 0 |
| 2.5 | Игровая деятельность в лагере/Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.6 | Игровая деятельность в лагере/Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 2.7 | Туристско-краеведческая работа в летних детских лагерях /Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.8 | Туристско-краеведческая работа в летних детских лагерях /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 2.9 | Оформительские умения в работе вожатого/Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.10 | Оформительские умения в работе вожатого/Ср/ | 6 | 2 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого

Лекция №1 (2 часа)

История лагерного движения в нашей стране и его современное состояние

Вопросы

1. Возникновение лагерного движения.
2. Специфика работы в ЛДЛ в современных экономических условиях. Особенности работы с временным детским объединением.
3. Законы лагерной жизни.
4. Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, ТК РФ, Конвенция о правах ребенка.
5. Требования к личности вожатого и воспитателя.
6. Права и обязанности вожатого ЛДЛ. Инструктаж по технике безопасности для обучающихся.
7. Охрана жизни и здоровья детей. Первая помощь. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей.
8. Инструктивные сборы, их прохождение.

Лекция №2 (2 часа)

Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования

Вопросы

1. Классификация детских оздоровительных учреждений: санаторные лагеря, профильные лагеря, загородные лагеря, лагеря с дневным пребыванием детей, стационарные оздоровительные лагеря, городской лагерь с дневным пребыванием на базе школы, учреждения дополнительного образования; лагерь, где действует одно детское общественное объединение; лагерь, в котором работают несколько отрядов по различным программам детских организаций и объединений; лагерь школьного актива; профильные лагеря.
2. Нормативные документы, регламентирующие функционирование детских оздоровительных лагерей: Конвенция о правах ребенка (ст. 1-17; 20-26; 28-54) Комментарии к Кодексу законов о труде РФ (ст. 16-18; 32-33; 39; 45-48; 55-61; 77; 83; 87;

90; 127-130; 135; 139; 144; 145; 154;176) Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностные обязанности работников детского оздоровительного лагеря. Требования по охране жизни и здоровья детей в детском оздоровительном лагере. Правила по ТБ. 3.Меры по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев. Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей. (Санитарно – гигиенические правила и нормы.) Положение об оплате труда. Примерное содержание работы вожатого.

4.Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», раздел «Вожатый».

Лекция №3 (2 часа)

Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь

Вопросы

- 1.Основные концепции развития детского коллектива.
- 2.Социально-психологические процессы в первично-организованной группе. Закономерности развития группы.
- 3.Особенности каждого этапа и действия вожатого.
- 4.Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них. Стратегии и методы разрешения конфликта.
- 5.Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере.
- 6.Методика проведения входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в учреждении детского летнего отдыха.
- 7.Понятие «экстремальная ситуация».
- 8.Экстремальные ситуации в ЛДЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, «ЧП» во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью, резкое ухудшение здоровья ребенка

Практическое занятие №1 (2 часа)

Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь

Вопросы

- 1.Понятие «экстремальная ситуация».
- 2.Экстремальные ситуации в ЛДЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, «ЧП» во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью, резкое ухудшение здоровья ребенка

Лекция №4 (2 часа)

Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере

Вопросы

- 1.Психология временного детского коллектива.
- 2.Педагогическое управление развитием коллектива.
- 3.Лидерство в детском коллективе.
- 4.Способности и качества лидера.
- 5.Взаимодействие лидеров в коллективе. Организация эффективной работы лидеров.
- 6.Педагогическое стимулирование лидерства.
- 7.Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере.
- 8.Педагогические аспекты самоуправления. Роль вожатого в организации детского самоуправления.

Игровая деятельность в лагере

Вопросы

- 1.Игра — помощник в работе вожатого.
- 2.Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия.
- 3.Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
- 4.Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-гесты, игры в автобусе.
- 5.Особенности игрового взаимодействия в работе с залом.
- 6.Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы.
- 7.Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Практическое занятие №2-3 (4 часа)

Современные дети в современном лагере

Вопросы

- 1.Инновационные формы досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере.
- 2.Методика организации квестов, квизов и др.

Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ

Лекция №5 (2 часа)

Методика планирования работы.

Вопросы:

- 1.Принципы и методические основы планирования работы с детьми.
- 2.Понятие «план». Основные принципы планирования.
- 3.Виды планов, используемые в работе вожатого.
- 4.Отрядный план-сетка. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. Личный план вожатого.
- 5.Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки.
- 6.Алгоритм анализа прожитого дня и проблемный ситуаций.

Формы работы в детском оздоровительном лагере

Вопросы

1. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище.
2. Режиссура праздника. Разработка сценария. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника.
3. Виды праздника. Разработка плана организационного обеспечения праздника. Разработка сценария творческого мероприятия.
4. Понятие «коллективное творческое дело». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь.
5. Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ЛДЛ. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения: - массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, игры-кричалки, игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры) - интеллектуальные игры - творческие игры - игры на местности - имитационные игры - сюжетно-ролевые игры. Сбор знакомств. Игры в автобусе. Игры на развитие коммуникативности и доверие. Сюжетно-ролевые игры. Вечерний (отрядный) огонек, его организационные и содержательные основы. Виды «огоньков» и особенности их проведения.

Практическое занятие №4-5 (4 часа)
Методика планирования работы

Вопросы

1. Принципы и методические основы планирования работы с детьми.
2. Понятие «план». Основные принципы планирования.
3. Виды планов, используемые в работе вожатого.
4. Отрядный план-сетка.
5. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. Личный план вожатого.
6. Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки.
7. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемной ситуаций.

Практическое занятие №6 (2 часа)
Формы работы в детском оздоровительном лагере

Вопросы

1. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника. Виды праздника. Разработка плана организационного обеспечения праздника. Разработка сценария творческого мероприятия.
2. Понятие «коллективное творческое дело». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь.
3. Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ЛДЛ. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения: - массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, игры-кричалки, игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры) - интеллектуальные игры - творческие игры - игры на местности - имитационные игры - сюжетно-ролевые игры. Сбор знакомств. Игры в автобусе. Игры на развитие коммуникативности и доверие. Сюжетно-ролевые игры. Вечерний (отрядный) огонек, его организационные и содержательные основы. Виды «огоньков» и особенности их проведения.

Практическое занятие №7 (2 часа)
Игровая деятельность в лагере

Вопросы

1. Игра — помощник в работе вожатого.
2. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.
3. Логика игрового взаимодействия.
4. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
5. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе.
6. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры.
7. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Практическое занятие №8 (2 часа)
Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях

Вопросы

1. Методика организации походов (маршрут, план, график, перечень необходимого снаряжения).
2. Нормативно-правовое сопровождение туристического детского похода.
3. Инструктаж детей перед походом.
4. Экологическое воспитание.
5. Возможные формы природоведческой работы с детьми в лагере.

Практическое занятие №9 (2 часа)
Оформительские умения в работе вожатого

Вопросы

1. Наглядность в ДООУ: отрядный уголок, эмблема, символ.
2. Требования к содержанию отрядного уголка.
3. Специфика эмблемы или символа.
4. Требования к оформительской деятельности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
| 1 | История лагерного движения в нашей стране и его современное состояние | Подготовить сообщение об одном из учреждений категории ДООУ как базе практики. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве». | Сообщение Проект |
| 2 | Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования | Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с очки зрения нормативно-правовых документов. | Сообщение |
| 3 | Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение | Сформулировать 15 позиций для табу вожатого. | Сообщение |
| 4 | Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь | Подготовиться к сдаче коллоквиума по вопросам темы «Действия вожатого в экстремальной ситуации (доврачебная помощь)» | Сообщение |
| 5 | Современные дети в современном лагере | Составить перечень мероприятий, проводимых в периоды смены, с указанием целей и задач. | Контрольная работа |
| 6 | Логика организации лагерной жизни | Эссе «Вожатый — это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э.Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г. | Эссе |
| 7 | Методика планирования работы | Подобрать материал для методической копилки вожатого. | Контрольная работа |
| 8 | Формы работы в детском оздоровительном лагере | Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям. Разработать сценарий коллективного творческого дела. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал. Написать сценарий посвящения в члены детского объединения. Придумать конкурс и составить положение о нем. | Контрольная работа |
| 9 | Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере | Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем: Выявление лидеров. Снятие эмоционального напряжения. Рефлексия по итогам дня или мероприятия. Различные культуры и традиции. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности). Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна. Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей. | Контрольная работа |
| 10 | Игровая деятельность в лагере | Подобрать игры для методической копилки вожатого: на знакомство, на сплочение, творческого, спортивного, интеллектуального характера, на выявление лидера. | Контрольная работа |
| 11 | Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях | Подготовить квест на тему (на выбор): «Организации летнего отдыха детей и подростков в Самарской области», «Организации летнего отдыха детей и подростков в Самаре», «Оздоровительная кампания в 2019 году» и тд. | Контрольная работа |
| 12 | Оформительские умения в | Составить эскиз-проект к отрядному | Контрольная работа |

| работе вожатого | | уголку | |
|--|---|---|-----------------------|
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
| 1 | Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования | Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу). Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения | Контрольная работа |
| 2 | Современные дети в современном лагере | Создать лонгрид «Современный вожатый». Описать концепцию школьного СМИ. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения. Провести тематическую фотосъемку. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом. | Контрольная работа |
| 3 | Формы работы в детском оздоровительном лагере | Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?)/ «Как разговаривать с родителями?»). Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)». Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием?» | Контрольная работа |
| 4 | Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере | Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок». | Контрольная работа |
| 5 | Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях | Разработать проект гражданско- патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка». Разработать сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля». | Проект |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| Л1.1 | Музыка О.А., Ефремова О.И., Макаров А.В. | Азбука подготовки вожатого : учебное пособие. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. |
| Л1.2 | Бородина О.В., Тафинцева Л.М. | Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081 | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с. |
| Л1.3 | Галой Н. Ю., Леванова Е. А.,, Горбенко И. А, Петрина З.И. [и др.]. | Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613635 | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 150 с. |
| Л1.4 | Бревнова С. В., Мушкина И. А. | Основы вожатской деятельности: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата : методическое пособие :— Режим доступа: по подписке. – | Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 46 с. |

| URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618244 | | | |
|--|---------------------|---|---|
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
| Л2.1 | Харисова, И. Г. | Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 |
| Л2.2 | Кудинова, Ю. В. | Основы вожатской деятельности : практикум для студентов бакалавриата URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611237 | Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2019 |
| Л2.3 | Е. И. Толочнеева | Основы вожатской деятельности : учебное пособие : практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332 | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 |
| Л2.4 | Батаева, М. Д. | Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599091 | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 |
| Л2.5 | О. М. Чусовитина | Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410 | Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Теоретико-методические основы подготовки вожатого | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 15 | 25 |
| Специфика работы в ДОЛ | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 30 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 56 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|--|--|
| Текущий контроль по разделу «Теоретико-методические основы подготовки вожатого» | | |
| 1 | <p>Аудиторная работа</p> <p>Перечень заданий: подготовить устный ответ на ряд вопросов. Критерии оценки выступление обучающихся с докладом, рефератом на семинарах Характеристики ответа обучающегося: 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями. <p>4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; | <p>История лагерного движения в нашей стране и его современное состояние Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождения Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь Современные дети в современном лагере Логика организации лагерной жизни</p> <p>Образовательные результаты: Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления. Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий <p>3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий. <p>2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее. <p>1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; <p>не формулирует выводов и обобщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет понятийным аппаратом. | <p>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</p> <p>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря</p> <p>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.</p> <p>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;</p> <p>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения</p> |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> | <p>Подготовить сообщение об одном из учреждений категории ДООУ как базе практики. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».</p> <p>Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.</p> <p>Сформулировать 15 позиций для табу вожатого.</p> <p>Подготовиться к сдаче коллоквиума по вопросам темы «Действия вожатого в экстремальной ситуации (доврачебная помощь)»</p> <p>Составить перечень мероприятий, проводимых в периоды смены, с указанием целей и задач. Эссе «Вожатый — это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э.Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.</p> <p>Примерные критерии оценки сообщений</p> <p>Характеристики ответа обучающегося</p> <p>5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; | <p>История лагерного движения в нашей стране и его современное состояние</p> <p>Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождения Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь</p> <p>Современные дети в современном лагере Логика организации лагерной жизни</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.</p> <p>Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий</p> <p>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</p> <p>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря</p> <p>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.</p> <p>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- свободно владеет понятиями.</p> <p>4 балла</p> <p>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <p>- не допускает существенных неточностей;</p> <p>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</p> <p>- аргументирует научные положения;</p> <p>- делает выводы и обобщения;</p> <p>- владеет системой основных понятий</p> <p>3 балла</p> <p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <p>- допускает несущественные ошибки и неточности;</p> <p>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</p> <p>- слабо аргументирует научные положения;</p> <p>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>- частично владеет системой понятий.</p> <p>2 балла</p> <p>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <p>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее.</p> <p>1 балл</p> <p>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</p> <p>не может аргументировать научные положения;</p> <p>- не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.</p> <p>Примерные критерии оценки контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа (0-2 балла) 2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла) 3) оформление ответа (0-1 балл) <p>Примерные критерии оценки проекта</p> <p>Актуальность и социальная значимость проекта (1 балл)</p> <p>Логическая связанность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам (1 балл)</p> <p>Иновационность и уникальность проекта (1 балл)</p> <p>Соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость таких результатов (1 балл)</p> <p>Реалистичность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта (1 балл)</p> <p>Масштаб реализации проекта (1 балл)</p> <p>Собственный вклад и дополнительные ресурсы, привлекаемые на реализацию проекта, перспективы его дальнейшего развития (1 балл)</p> <p>Опыт успешной реализации проектов по соответствующему направлению</p> | <p>безопасности в летнем лагере;</p> <p>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| | | <p>деятельности (1 балл) Соответствие опыта и компетенций команды проекта планируемой деятельности (1 балл) Информационная открытость, публичность (1 балл) Максимальное количество баллов - 10 балла</p> <p>Примерные критерии оценки эссе Знание и понимание теоретического материала (0-2 балла) - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы Анализ и оценка информации (0-2 балла) - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме Построение суждений (0-2 балла) - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</p> | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу). Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения Создать лонгрид «Современный вожатый». Описать концепцию школьного СМИ. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения. Провести тематическую фотосъемку. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.</p> <p>Примерные критерии оценки контрольной работы: 1) полноту и правильность ответа (0-2 балла) 2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла) 3) оформление ответа (0-1 балл)</p> | <p>Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. Современные дети в современном лагере</p> <p>Образовательные результаты: Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления. Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды. Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | безопасности в летнем лагере; Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения |
| Контрольное мероприятие по разделу | Тест Процент правильных ответов до 60, 61-80, 81-100 Количество баллов за решенный тест 5, 8, 10 | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Минимальное количество баллов – 15 Максимальное количество баллов - 30 | | |
| Текущий контроль по разделу «Специфика работы в ДОЛ» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>Перечень заданий: подготовить устный ответ на ряд вопросов. Критерии оценки выступления обучающихся с докладом, рефератом на семинарах Характеристики ответа обучающегося 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями. <p>4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий <p>3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий. <p>2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее. <p>1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности в практическом применении знаний; | <p>Методика планирования работы Формы работы в детском оздоровительном лагере Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере Игровая деятельность в лагере Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Оформительские умения в работе вожатого</p> <p>Образовательные результаты: Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления. Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды. Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере; Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом. | ценностей. Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Подобрать материал для методической копилки вожатого.</p> <p>Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям.</p> <p>Разработать сценарий коллективного творческого дела.</p> <p>Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.</p> <p>Написать сценарий посвящения в члены детского объединения. Придумать конкурс и составить положение о нем</p> <p>Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем: Выявление лидеров.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения. Рефлексия по итогам дня или мероприятия. Различные культуры и традиции.</p> <p>Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).</p> <p>Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя трансактный анализ Э. Берна.</p> <p>Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей. Подобрать игры для методической копилки вожатого: на знакомство, на сплочение, творческого, спортивного, интеллектуального характера, на выявление лидера.</p> <p>Подготовить квест на тему (на выбор): «Организации летнего отдыха детей и подростков в Самарской области», «Организации летнего отдыха детей и подростков в Самаре», «Оздоровительная кампания в 2019 году» и тд. Составить эскиз-проект к отрядному уголку</p> <p>Примерные критерии оценки контрольной работы: 1) полноту и правильность ответа (0-2 балла) 2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла) оформление ответа (0-1 балл)</p> | <p>Методика планирования работы</p> <p>Формы работы в детском оздоровительном лагере Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. Игровая деятельность в лагере.</p> <p>Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Оформительские умения в работе вожатого</p> <p>Образовательные результаты: Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления. Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды. Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере; Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?». | Формы работы в детском оздоровительном лагере Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».</p> <p>Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием?» Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок».</p> <p>Разработать проект гражданско- патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка».</p> <p>Разработать сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля».</p> <p>Примерные критерии оценки контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа (0-2 балла) 2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла) 3) оформление ответа (0-1 балл) <p>Примерные критерии оценки проекта</p> <p>Актуальность и социальная значимость проекта (1 балл)</p> <p>Логическая связанность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам (1 балл)</p> <p>Инновационность и уникальность проекта (1 балл)</p> <p>Соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость таких результатов (1 балл)</p> <p>Реалистичность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта (1 балл)</p> <p>Масштаб реализации проекта (1 балл)</p> <p>Собственный вклад и дополнительные ресурсы, привлекаемые на реализацию проекта, перспективы его дальнейшего развития (1 балл)</p> <p>Опыт успешной реализации проектов по соответствующему направлению деятельности (1 балл)</p> <p>Соответствие опыта и компетенций команды проекта планируемой деятельности (1 балл)</p> <p>Информационная открытость, публичность (1 балл)</p> <p>Максимальное количество баллов - 10 балла</p> | <p>Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.</p> <p>Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий</p> <p>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).</p> <p>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря</p> <p>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.</p> <p>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;</p> <p>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения</p> <p>Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | <p>Тест</p> <p>Процент правильных ответов до 60, 61-80, 81-100</p> <p>Количество баллов за решенный тест 5, 8, 10</p> | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | <p>Минимальное количество баллов – 56 Максимальное количество баллов - 100</p> | |
| Промежуточная аттестация | <p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p> | |