

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 08.03.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра психологии и социальной педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

### Психология личности

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии и социальной педагогики</b>
Учебный план	ФПСО-б23ПСв(4гбм) Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	62	курсовые работы 5
самостоятельная работа	82	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Консультации	4	4	4	4
Семинарские занятия	32	32	32	32
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

**В.В. Шарапов**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология личности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 27.09.2022 г. №2

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:  
Ознакомление с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, на основе прослеживания связей между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.  
Задачи изучения дисциплины: помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

Область профессиональной деятельности:  
01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психологи

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы психологического консультирования

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-2.1** Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Владеет методологией определения основного вектора решения поставленных научных проблем.

**УК-2.3** Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Знает об основных принципах объективного и корректного решения и интерпретации исследуемых аспектов.

**ОПК-1** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**ОПК-1.2** Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Знает основные концепции и теории личности в отечественной и мировой психологии.

Умеет осуществлять научно-теоретический анализ исследований по проблемам психологии личности.

**ОПК-4** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**ОПК-4.2** Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

Умеет анализировать и интерпретировать базовые составляющие структуры личности и корректно их учитывать в профессиональной деятельности.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теории личности</b>			
1.1	Методологические принципы психологии личности /Лек/	5	2	0
1.2	Методологические принципы психологии личности /Ср/	5	8	0
1.3	Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации /Лек/	5	2	0
1.4	Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации /Сем зан/	5	4	4
1.5	Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации /Ср/	5	10	0
1.6	Развитие психоанализа /Лек/	5	2	0
1.7	Развитие психоанализа /Сем зан/	5	2	0
1.8	Развитие психоанализа /Ср/	5	10	0
1.9	Гуманистическая психология /Лек/	5	2	0
1.10	Гуманистическая психология /Сем зан/	5	2	0
1.11	Гуманистическая психология /Ср/	5	8	0
1.12	Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли /Лек/	5	2	0

1.13	Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли /Сем зан/	5	2	0
1.14	Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли /Ср/	5	8	0
1.15	Теории научения в психологии личности /Лек/	5	2	0
1.16	Теории научения в психологии личности /Ср/	5	8	0
1.17	Отечественная психология личности /Лек/	5	2	0
1.18	Отечественная психология личности /Сем зан/	5	2	2
<b>Раздел 2. Актуальные вопросы психологии личности</b>				
2.1	Темперамент как базовая характеристика личности /Лек/	5	2	0
2.2	Темперамент как базовая характеристика личности /Сем зан/	5	4	4
2.3	Темперамент как базовая характеристика личности /Ср/	5	12	0
2.4	Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение /Лек/	5	2	0
2.5	Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение /Сем зан/	5	4	0
2.6	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности /Лек/	5	2	0
2.7	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности /Сем зан/	5	2	2
2.8	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности /Ср/	5	8	0
2.9	Жизненный путь личности /Лек/	5	2	0
2.10	Жизненный путь личности /Сем зан/	5	2	0
2.11	Волевая регуляция личности /Лек/	5	2	0
2.12	Волевая регуляция личности /Сем зан/	5	4	0
2.13	Волевая регуляция личности /Ср/	5	10	0
2.14	Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности /Лек/	5	2	0
2.15	Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности /Сем зан/	5	4	0
2.16	Курсовая работа /Конс/	5	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 13 лекций, 16 семинарских занятий

#### Раздел 1. Теории личности

Лекция №1 (2 часа)

Методологические принципы психологии личности

Вопросы и задания:

Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности

(З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

Лекция №2 (2 часа)

Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации

Вопросы и задания:

Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). ИмPLICITная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури). Эксплицитная концепция. Классический психоанализ З. Фрейда. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели. Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.

Семинарские занятия №1-2 (4 часа)

Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации

Вопросы и задания:

1. ИмPLICITные концепции интеллекта.
2. ИмPLICITные концепции личности.
3. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейду и Юнгу.
4. Архетип Трикстера и его особенности.
5. Понятие Самости в работах Юнга.
6. Компенсаторные возможности психики.
7. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру.

Лекция №3 (2 часа)

Развитие психоанализа

Вопросы и задания:

Шесть принципов классического психоанализа. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х.

Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер). Перенос и сопротивление. Типичные проявления реакций переноса, основные элементы переноса, классификации переноса. Сопротивление и его клинические проявления. Классификации сопротивления. Психологические механизмы и методы их диагностики.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Развитие психоанализа

Вопросы и задания:

1. Сравнение классического и "дикого" психоанализа.
2. Связь симптомов посттравматического стрессового расстройства с моделью привязанности по Боулби.
3. Принцип эпигенеза в психологии.
4. Эпигенетические и преформистские психологические теории.
5. Чувство изоляции в период ранней взрослости.
6. Понятие объекта в теории Фрейда и работах Английской школы.
7. Изменение представлений о переносе в истории психоанализа.
8. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.
9. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
10. Типичные защиты подростка.

Лекция №4 (2 часа)

Гуманистическая психология

Вопросы и задания:

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Гуманистическая психология

Вопросы и задания:

1. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.
2. Понятие предельных переживаний по Маслоу.
3. Сопоставление различных подходов к работе с клиентом.
4. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
5. Развитие эмпатии в общении с ребенком.
6. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.

Лекция №5 (2 часа)

Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли

Вопросы и задания:

Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

Семинарское занятие №5 (2 часа)

Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли

Вопросы и задания:

1. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина.
2. Адекватность уровня притязаний в подростковом возрасте.
3. Исследование полевого поведения при повышении ситуативной тревожности личности.
4. Понятие "когнитивная простота/ сложность" в теории Келли.
5. Особенности системы конструктов в подростковом возрасте.
6. Исследование регрессии в школе К. Левина.

Лекция №6 (2 часа)

Теории научения в психологии личности

Вопросы и задания:

Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Неусвоенная и неадаптивная реакции в психопатологии. Принципы терапии в психологии научения. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Четыре компонента обучения в процессе наблюдения: внимание, память, воспроизведение движений, мотивация. Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки.

Лекция №7 (2 часа)

Отечественная психология личности

Вопросы и задания:

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития

личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).

Семинарское занятие №6 (2 часа)  
Отечественная психология личности

Вопросы и задания:

1. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
2. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции.
3. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
4. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
5. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.

**Раздел 2. Актуальные вопросы психологии личности**  
Лекция №8 (2 часа)

Темперамент как базовая характеристика личности

Вопросы и задания:

Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Основные школы темперамента. Результаты разработки проблемы темперамента в отечественной психологии и за рубежом. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование (Томас, Чесс). Легкий, трудный типы темперамента, темперамент с длительным привыканием. Луизвильский лонгитюд. Трехкомпонентная теория Пломиня. Исследование детского темперамента (Е.А. Сергиенко): трудный, легкий, стеничный и пассивный типы темперамента у моно- и дизиготных близнецов и одиночно рожденных детей.

Семинарские занятия №7-8 (4 часа)  
Темперамент как базовая характеристика личности

Вопросы и задания:

1. История развития взглядов на темперамент.
2. Конституциональная теория У. Шелдона.
3. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
4. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына.
5. Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова - Небылицына.

Лекция №9 (2 часа)

Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение

Вопросы и задания:

Определение эмоций. Виды эмоций. Нейрофизиологический, экспрессивный и чувственный аспекты эмоций. Валентность эмоций. Страх и его причины.

Семинарские занятия №9-10 (4 часа)

Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение

Вопросы и задания:

1. Первая теория страха З. Фрейда.
2. Вторая теория страха.
3. Понятие сигнального страха.
4. Страх и тревожность.
5. Защиты и их функции.
6. Примитивные и зрелые формы защитного поведения.
7. Совладающее поведение и его сравнение с защитным.

Лекция № 10 (2 часа)

Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности

Вопросы и задания:

Самосознание как процесс и результат. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. Половая идентичность и проблема ее формирования. Нарушения полового развития, вызванные хромосомными аномалиями. Пол и гендер. Маскулинность, фемининность и андрогинность. Социальные представления. Социальное мышление и его процедуры: проблематизация, репрезентация, интерпретация и категоризация.

Семинарское занятие №11 (2 часа)

Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности

Вопросы и задания:

1. Половая идентичность в период юности.
2. Проблемы половой идентификации подростка.
3. Самоутверждение подростка.
4. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности.
5. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера.
6. Признаки дефеминизации у девочек с синдромом Свайера.
7. Проблема социальных представлений в отечественной психологии.
8. Социальные представления в работах С. Московичи.

Лекция №11 (2 часа)

Жизненный путь личности

<p>Вопросы и задания: Теории П. Жане и Ш. Бюлер. Философские воззрения С.Л. Рубинштейна. Понятие субъекта жизнедеятельности. Понятие психологического поля. Личностная дистанция. Субъективное пространство личности. Психологическое пространство и проблема одиночества. Одиночество как состояние и как чувство. Ситуативное и хроническое одиночество. Объективное и субъективное время. Событийный подход А.А. Кроника. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст личности. Типы регуляции времени по В.И. Ковалеву. Режимы осуществления деятельности по Л.Ю. Кублицкене. Семинарское занятие №12 (2 часа) Жизненный путь личности</p> <p>Вопросы и задания: 1. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности. 2. Жизненный путь личности и проблема периодизации развития в глубинной психологии. 3. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу. 4. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна. 5. Трагическое и комическое в жизни личности. 6. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна. Лекция №12 (2 часа) Волевая регуляция личности</p> <p>Вопросы и задания: Гетерономные теории воли (Г. Эббингауз, И. Герbart). Аффективная теория воли В. Вундта. Теории автономной воли: мотивационный подход (воля как мировая сила - А. Шопенгауэр, Г.И. Челпанов, воля как начальный момент мотивации действия - К. Левин, Т. Рибо, воля как способность преодолеть препятствия - Ю. Куль, Х. Хекхаузен, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе), подход свободного выбора (И. Кант, У. Джеймс, С.Л. Рубинштейн), регуляционный подход (М. Басов, К. Левин). Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля. Семинарское занятие №13-14 (2 часа) Волевая регуляция личности</p> <p>Вопросы и задания: 1. Основные подходы к проблеме воли в психологии. 2. История изменения взглядов на волю. 3. Воля и саморегуляция. 4. Механизмы изменения смысла деятельности. 5. Характер и волевые качества личности. 6. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях. Лекция № 13 (2 часа) Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности</p> <p>Вопросы и задания: Представление о степени и характере нарушенности личности. Подход Н. МакВильямс. Критерии уровня развития личности: защитные механизмы, основная проблема личности, способность тестировать реальность, эго-идентичность, объектные отношения. Психотический, пограничный, невротический уровни развития личности. Проблемы доверия/недоверия, приближения/избегания, инициативы/вины. Структурный подход О. Кернберга. Структурное интервью. Семинарское занятие №15 (2 часа) Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности</p> <p>Вопросы и задания: 1. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги. 2. Защита и тревога. 3. Типы защит пси экзистенциальной тревоге. 4. Обсессивно-компульсивная личность и особенности ее отношения к миру. 5. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга. 6. Особенности шизоидной организации личности. 7. Глубокая психопатология и подходы к терапии таких пациентов.</p>
---

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теории личности.	Словарь основных понятий Список литературы по теоретическим темам с аннотациями (не менее трех тем) Выступление с рефератом	Словарь. Список литературы Реферат
2	Актуальные вопросы психологии личности.	Словарь основных понятий Список литературы по теоретическим темам с аннотациями (не менее трех тем) Выступление с рефератом	Словарь. Список литературы Реферат
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

п/п			
1	Теории личности.	Эссе по теме (оформленный текст)	Эссе.
2	Актуальные вопросы психологии личности.	Защита проекта и подготовка презентации в рамках выбранной темы	Электронной презентация

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Логунова, Л. Ю.	Социология личности: теоретические основания: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481547">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481547</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
Л1.2	Самыгин, С.И.	Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487</a>	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Багадирова, С. К.	Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях, Ч. 1. Раздел «Теории личности» URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232087">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232087</a>	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Шкурко, Т. А.	Социальное поведение человека: объяснительные модели, теории, методический инструментарий: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493311">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493311</a>	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2017

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



### Методические рекомендации по освоению дисциплины для студентов

#### Общие рекомендации

Успешное освоение курса предполагает активную, творческую, планомерную учебную деятельность обучающегося на бакалавриате. Изучение дисциплины следует начать с анализа настоящей рабочей программы, целей, задач, структуры и содержания курса.

#### Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

#### Подготовка к семинарским занятиям

Для закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, студентам необходимо готовиться к семинарским занятиям по указанным темам. При подготовке к семинару:

- проанализируйте тему семинара, цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение;
- внимательно прочтите материал лекции, освещающий данную тему;
- изучите рекомендованную литературу, законспектируйте основные идеи;
- сформулируйте свое мнение по каждому вопросу, найдите аргументы для его обоснования;
- составьте записи для выступления на семинаре;
- выполните задания (творческие, решение задач или ситуаций по изучаемому материалу);
- запишите возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы затем получить на них ответ преподавателя.

#### Организация самостоятельной работы

Организация данного вида учебной деятельности предполагает, что большая часть трудоемкости отводится на самостоятельную работу студентов. Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, ее формы и объем; разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, позволяющее студенту эффективно выполнять задания для самостоятельной работы, составляет график индивидуальных и групповых консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку студента в самостоятельной работе, включает студентов в рефлексию проведенной работы, оценивает ее результаты. Самостоятельная работа студентов по освоению учебной дисциплины включает:

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;
- решение профессиональных задач;
- саморефлексию обучающегося и составление самоотчета об освоении им программы дисциплины.

Достижения студентов в результате самостоятельной работы оцениваются в процессе защиты мини-проектов. Проблема, лежащая в основе мини-проекта, и тема самостоятельной работы выбирается индивидуально каждым студентом, исходя из его научных и профессиональных интересов.

#### Типовые задания для самостоятельной работы

Типовые задания для самостоятельной работы формулируются по следующим направлениям учебной деятельности магистра психологии с учетом интересов студентов:

- составление глоссария (терминологического словаря) по изучаемой теме;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- электронная база/каталог видеоматериалов, электронных ресурсов, дистанционных систем, библиотек;
- групповая презентация (электронная или интерактивная);
- тренинг;
- психологическое исследование;
- подготовка электронного учебного комплекса;
- проект работы с дистанционными системами в различных сферах деятельности психолога;
- макет социально значимого проекта для социальных сетей;
- мероприятие, организованное с использованием современных коммуникационных технологий;
- проверочный тест;
- аналитический отчет по проблеме.

#### Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен в основном придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач с использованием мультимедийных средств.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология личности»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел «Теории личности»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		22	40
<b>Раздел «Актуальные вопросы психологии личности»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	20
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		34	
Промежуточная аттестация			
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Теории личности»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>План-конспект лекционных занятий по 6 темам (баллы начисляются за каждую тему): 2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p>Участие в дискуссии: 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p>Выступление с докладом на семинарском занятии: 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 6 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p>	<p>Тема:</p> <p>Методологические принципы психологии личности Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации Развитие психоанализа Гуманистическая психология Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли Теории научения в психологии личности Отечественная психология личности</p> <p>Образовательные результаты: Владеет методологией определения основного вектора решения поставленных научных проблем Знает об основных принципах объективного и корректного решения и интерпретации исследуемых аспектов</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Словарь основных понятий 4 балла – словарик содержит 10 - 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 6 баллов – словарик содержит более 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p>	<p>Знает основные концепции и теории личности в отечественной и мировой психологии. Умеет осуществлять научно-теоретический анализ исследований по проблемам психологии личности</p>

		<p>Список литературы по теоретическим темам с аннотациями (не менее трех тем): 4 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме; 6 баллов (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.</p> <p>Выступление с рефератом: 4 балла – работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 8 баллов – работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p>	<p>Умеет анализировать и интерпретировать базовые составляющие структуры личности и корректно их учитывать в профессиональной деятельности</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Эссе по теме (оформленный текст) 4 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 6 баллов – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		23/40	
<b>Текущий контроль по разделу «Актуальные вопросы психологии личности»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>План-конспект лекционных занятий по 6 темам (баллы начисляются за каждую тему): 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p>Участие в дискуссии: 1 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p>Выступление с докладом на семинарском занятии: 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 6 баллов – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p>	<p>Тема: Темперамент как базовая характеристика личности Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности Жизненный путь личности Волевая регуляция личности Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности</p> <p>Образовательные результаты: Владеет методологией определения основного вектора решения поставленных научных проблем Знает об основных принципах объективного и корректного решения и интерпретации исследуемых аспектов</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Словарь основных понятий 4 баллов – словарики содержат 10 - 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 6 баллов – словарики содержат более 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p>	<p>Знает основные концепции и теории личности в отечественной и мировой психологии. Умеет осуществлять научно-теоретический анализ</p>

		<p>Список литературы по теоретическим темам с аннотациями (не менее трех тем): 2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме; 6 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.</p> <p>Выступление с рефератом: 6 баллов – работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 8 баллов – работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p><i>Выполнение курсовой работы:</i> От 1 до 4 балла – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков творческого мышления; 6 баллов – студент раскрыл в работе основные вопросы избранной темы, но допустил отдельные неточности в содержании работы; 8 баллов – студент показал глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании избранной темы, обобщил практический материал и сделать на основе анализа выводы.</p>	исследований по проблемам психологии личности Умеет анализировать и интерпретировать базовые составляющие структуры личности и корректно их учитывать в профессиональной деятельности
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Защита проекта и подготовка Электронной презентация в рамках выбранной темы: 10 баллов - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа концептуально не целостна; 20 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент вовлечен в тему и презентация вызывает интерес группы.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		33/60	
Итоговая аттестация		56/100	

