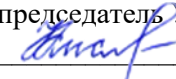


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"

Клиническая психология детей и подростков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФПСО-б21ПОз(4гбм) Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология образования»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часы на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ихсанов Радий Фратович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: изучение клинических основ индивидуально-личностного развития обучающихся, формирование навыков клинического сопровождения обучающихся в образовательных учреждениях различных видов и типов.

Задачи изучения дисциплины: сформировать ясное и полное представление о клинической психологии как науке и как практической деятельности, смежной с деятельностью педагога; Выработать знания, умения и навыки планирования, проведения, анализа и интерпретации результатов клинко- психологического обследования, а также психокоррекционного сопровождения детей и подростков в сфере образования

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Возрастная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет методами выявления клинических нарушений психического здоровья детей и подростков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Предмет и методы клинической психологии			
1.1	Предмет и объект клинической психологии /Лек/	6	2	0
1.2	Предмет и объект клинической психологии /Ср/	6	6	0
1.3	Исторические корни клинической психологии /Ср/	6	6	0
1.4	Методологические проблемы клинической психологии /Ср/	6	6	0
1.5	Проблема метода в клинической психологии /Ср/	6	6	0
	Раздел 2. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств			
2.1	Клиническая психология в соматической медицине /Пр/	6	2	0
2.2	Клиническая психология в соматической медицине /Ср/	6	6	0
2.3	Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств /Ср/	6	6	0
2.4	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине /Ср/	6	6	0
2.5	Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Психологические модели бредовых расстройств /Пр/	6	2	2
2.6	Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.	6	6	0

	Психологические модели бредовых расстройств /Ср/				
2.7	Психологические модели аффективных расстройств. Психологические модели личностных расстройств /Пр/	Психологические модели	6	2	2
2.8	Психологические модели аффективных расстройств. Психологические модели личностных расстройств /Ср/	Психологические модели	6	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 1 лекция, 3 практических занятий

Раздел 1. Предмет и методы клинической психологии

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет и объект клинической психологии

Вопросы и задания:

Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия).

Раздел 2. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Клиническая психология в соматической медицине

Вопросы и задания:

Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система

Практическое занятие №2 (2 часа)

Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Психологические модели бредовых расстройств

Вопросы и задания:

Исторический очерк исследований шизофрении: Б.Морель, Э.Блейлер, К.Шнайдер. «Индекс реальности» П.Жане и его роль в развитии современной клинической психологии. Шизофрения: распространенность, культурные и социально-экономические факторы, факторы прогноза. Проблема этиологии шизофрении. Различные модели психических расстройств и шизофрении: психосоциальные теории, когнитивно-бихевиоральные теории, теория личностного дефекта, психоаналитические теории, полиэтиологические модели (гипотеза диатез-стресса). Психотерапия больных шизофренией. История развития представлений о бредовых расстройствах: Эскироль, Гальбаум, Гейрот. Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства). Различные модели бредовых расстройств. Параноидное псевдосообщество. Факторы прогноза и психотерапия.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Психологические модели аффективных расстройств. Психологические модели личностных расстройств

Вопросы и задания:

Клиническая психология аффектов и эмоций. Голотимный и кататимный аффекты. Краткий очерк депрессии: Гиппократ, Боне, Ж.Фальре, Ж.Бейарже, К.Кальбаум, Э.Крепелин. Основные симптомы депрессии и их частотность. Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.). Биологические факторы развития депрессии. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы. Когнитивная триада депрессии А. Бека. «Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки при депрессии (произвольный вывод, избирательная абстракция, сверхгенерализация, преувеличение или преуменьшение, персонализация, абсолютистское дихотомическое мышление). Методы когнитивной психотерапии. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия. Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет и объект клинической психологии	Составить словарь основных понятий по дисциплине	Словарь терминов

2	Исторические корни клинической психологии	Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы)	Список литературы
3	Методологические проблемы клинической психологии	Разработать карту признаков по теме «Нарушения мышления при психических заболеваниях (на примере шизофрении)»	Карта признаков
4	Проблема метода в клинической психологии		
5	Клиническая психология в соматической медицине		
6	Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств	Составить план консультации и пакет рекомендаций психологу-консультанту при работе с шизофреническим расстройством	План и пакет рекомендаций
7	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине		
8	Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Психологические модели бредовых расстройств		
9	Психологические модели аффективных расстройств. Психологические модели личностных расстройств	Представьте заключение по комплекту диагностических методик (по материалам собственных исследований)	Заключение по комплекту диагностических методик

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методологические проблемы клинической психологии	Групповая электронная презентация в рамках темы «Психологическая реабилитация больных»	Презентация
2	Психологические модели аффективных расстройств. Психологические модели личностных расстройств	Провести психодиагностическое исследование	Заключение психодиагностического исследования

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Старшенбаум, Г. В.	Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65667&sr=1	Москва: Психотерапия, 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корецкая, И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90910&sr=1	Москва: Евразийский открытый институт, 2010
Л2.2	Самыгин, С. И.,	Психотерапия детей и подростков	Ростов-на-Дону: Издательство

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Общие принципы клинической психологии			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	3
Контрольное мероприятие по модулю		8	15
Промежуточная аттестация		20	36
Модуль 2. Специальные разделы клинической психологии			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	22	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	12
Контрольное мероприятие по модулю		8	15
Промежуточная аттестация		36	64
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Общие принципы клинической психологии детей и подростков		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p>Выступление с сообщением на занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):</p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p>План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):</p> <p>1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;</p> <p>2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p>	<p>Тема: Предмет и объект клинической психологии Исторические корни клинической психологии Методологические проблемы клинической психологии Проблема метода в клинической психологии</p> <p>Образовательные результаты: Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет методами выявления клинических нарушений психического здоровья детей и подростков</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Словарь основных понятий по дисциплине</p> <p>3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями;</p> <p>5 баллов – словарь содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;</p> <p>7 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p> <p>Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы):</p>	

	<p>2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме;</p> <p>3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.</p> <p>Разработать карту признаков по теме «Нарушения мышления при психических заболеваниях (на примере шизофрении)»</p> <p>3 балла – изучаемый материал представлен частично, не везде связно, использование знаково-символических средств ограничено;</p> <p>5 баллов – изучаемый материал представлен полно, но скучно, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент не всегда может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал.</p> <p>7 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал.</p>	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Групповая электронная презентация в рамках темы «Психологическая реабилитация больных»:</p> <p>8 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа выполнялась не группой, а «по частям» либо отдельными представителями группы, концептуально не целостна;</p> <p>14 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студенты вовлечены в тему и в презентации очевидна групповая работа.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	Тест	
Промежуточный контроль	34 баллов /56 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Специальные разделы клинической психологии детей и подростков		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p>Участие в дискуссии (на трех занятиях):</p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p>Выполнение практического задания «Диагностика расстройств памяти»:</p> <p>4 балла – выявлены и описаны потребности личности, адекватно выражены вербально и символически;</p> <p>6 баллов – выявлены и правильно названы/описаны потребности, цели личности, адекватно выражены вербально и символически; «набор» субличностей воспринимается как целостная структура.</p> <p>Выполнение практического задания «Диагностика расстройств внимания»:</p> <p>4 баллов – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков саморефлексии;</p> <p>6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу;</p> <p>8 баллов – студент не только продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к работе одногруппников, задает вопросы.</p>	<p>Тема:</p> <p>Клиническая психология в соматической медицине Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Психологические модели бредовых расстройств Психологические модели аффективных расстройств. Психологические модели личностных расстройств</p> <p>Образовательные результаты: Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения детей и подростков с</p>

2.Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Составить план консультации и пакет рекомендаций психологу-консультанту при работе с шизофреническим расстройством: 2 балла – результаты-рекомендации ведутся регулярно, на каждый день отмечены 3 позитивных впечатления; 4 балла – ведется регулярно, при этом студент не просто отмечает 3 положительных впечатления, но и может пояснить, в чем заключается для него позитивность прожитых моментов. Представьте заключение по комплекту диагностических методик (по материалам собственных исследований): 6 баллов – заключение объемом не менее 700 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания (либо ее отсутствии), что она означает, какие рекомендации можно дать по результатам заключения. 8 баллов - заключение объемом не менее 800 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания, заключение сделано по нескольким методикам. Кроме этого студент ссылается на научную литературу, позволяющую аргументировать его выбор.</p>	ограниченными возможностями здоровья Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет методами выявления клинических нарушений психического здоровья детей и подростков
3.Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Психодиагностическое исследование: 8 балла – точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 1 испытуемого, результаты представлены. 16 баллов - точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 5 испытуемым, результаты не просто представлены, но сделана попытка их сравнения и обобщения.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	тест	
Промежуточный контроль	28/49 баллов	
Промежуточная аттестация	56 /100 баллов	