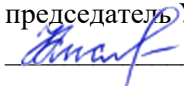


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ПРИКЛАДНОЙ" Психология человека в чрезвычайных ситуациях рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии и социальной педагогики</b>
Учебный план	ФПСО-б23ПСо(4г) Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	16	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	38	38	38	38
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"  
Рабочая программа дисциплины "Психология человека в чрезвычайных ситуациях"

Программу составил(и):

Ихсанов Р.Ф.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология человека в чрезвычайных ситуациях**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 27.09.2022 г. №2

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: ознакомление с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование системы основных теоретических понятий в области психологии чрезвычайной ситуации.
2. Формирование комплекса знаний об особенностях поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения, а также о формах и методах необходимой психологической работы в условиях ЧС.
3. Развитие способности учащихся использовать психологические приемы, психодиагностические и психокоррекционные мероприятия в условиях ЧС.
4. Формирование способности составления алгоритма действий по превенции посттравматических расстройств, а также психодиагностической и психокоррекционной работы в условиях ЧС.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психофизиология с практикумом

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы социально-психологической реабилитации

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества**

Знает: особенности поведения человека в ситуации возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

Умеет: использовать психологические приемы, направленные на уменьшение рисков эмоциональных стрессов в ситуации возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

Владеет: навыками составления алгоритма действий предупреждения возникновения посттравматических стрессовых расстройств в ситуации чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

**УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Знает: особенности психодиагностического и психокоррекционного сопровождения участников чрезвычайных ситуаций.

Умеет: осуществлять процедуру психологической диагностики и психокоррекционных мероприятий участников чрезвычайных ситуаций.

Владеет: различными приемами и средствами психодиагностической и психокоррекционной работы в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Введение в психологию чрезвычайных ситуаций</b>			
1.1	Чрезвычайные ситуации: классификация, причины, характеристики/Лек/	7	4	0
1.2	Особенности поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения; формы и методы необходимой психологической работы /Сем зан/	7	8	2
1.3	Психологические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций /Ср/	7	4	0
1.4	Психические состояния и поведение людей в чрезвычайных ситуациях/Лек/	7	4	0
1.5	Особенности психологической диагностики и коррекции в условиях ЧС /Сем зан/	7	8	4
1.6	Превенция посттравматических расстройств в условиях ЧС /Ср/	7	4	0
	<b>Раздел 2. Психолог в очаге чрезвычайных ситуаций</b>			
2.1	Диагностика психических состояний в условиях ЧС/Лек/	7	4	0
2.2	Психодиагностика и психокоррекция психических состояний в условиях ЧС /Сем зан/	7	10	2
2.3	Превенция посттравматического стресса в условиях ЧС /Ср/	7	4	0
2.4	Психологическое сопровождение человека в чрезвычайных ситуациях/Лек/	7	6	0
2.5	Психологическое сопровождение человека в чрезвычайных ситуациях/Сем/	7	12	4
2.6	Психологическое сопровождение человека в чрезвычайных ситуациях/Ср/	7	4	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

7 семестр, 9 лекций, 19 семинарских занятий

**Раздел 1. Введение в психологию чрезвычайных ситуаций**

Лекции №1-2 (4 часа)

Чрезвычайные ситуации: классификация, причины, характеристики

Вопросы и задания:

1. Разграничьте понятия кризисная, экстремальная и чрезвычайная ситуация. Обоснуйте свой ответ.
2. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций и дайте каждой из них характеристику.

Семинарские занятия №1-4 (8 часов)

Особенности поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения; формы и методы необходимой психологической работы

Вопросы и задания:

1. Выделите причины, провоцирующие возникновение той или иной чрезвычайной ситуации.
2. Какова роль человека в возникновении чрезвычайных ситуаций: Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

Лекции №3-4 (4 часа)

Психические состояния и поведение людей в чрезвычайных ситуациях

Вопросы и задания:

1. Перечислите и дайте характеристику психическим состояниям человека в чрезвычайных ситуациях
2. Как проявляется взаимосвязь психического состояния человека и его поведения в чрезвычайных ситуациях?
3. Какие механизмы психологической защиты человека в чрезвычайных ситуациях Вы знаете? Как они проявляются?

Семинарские занятия №5-8 (8 часов)

Особенности психологической диагностики и коррекции в условиях ЧС

Вопросы и задания:

1. Опишите две противоположные модели поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
2. Опишите последовательность психических состояний человека и его поведения в процессе переживания чрезвычайной ситуации.
3. В чем выражаются риски для деятельности человека, переживающего негативные психические состояния в чрезвычайной ситуации?

**Раздел 2. Психолог в очаге чрезвычайных ситуаций**

Лекции №5-6 (4 часа)

Диагностика психических состояний в условиях ЧС

Вопросы и задания:

1. Перечислите и дайте характеристику основным методам диагностики и коррекции психических состояний человека в чрезвычайных ситуациях.

Семинарские занятия №9-13 (10 часов)

Психодиагностика и психокоррекция психических состояний в условиях ЧС

Вопросы и задания:

1. Каковы возрастные особенности диагностики и коррекции психических состояний в условиях ЧС?
2. Перечислите и дайте характеристику особенностям диагностики и коррекции психических состояний человека, оказавшегося в чрезвычайной ситуации.

Лекции №7-9 (6 часов)

Психологическое сопровождение человека в чрезвычайных ситуациях

Вопросы и задания:

1. Какие формы психологической помощи, используемые при психологическом сопровождении человека, оказавшегося в чрезвычайной ситуации, Вы знаете?
2. Какие формы психологической помощи, используемые при психологическом сопровождении родственников человека, оказавшегося в чрезвычайной ситуации, Вы знаете?

Семинарские занятия №14-19 (12 часов)

Психологическое сопровождение человека в чрезвычайных ситуациях

Вопросы и задания:

1. Перечислите и дайте характеристику методом самопомощи в чрезвычайной ситуации.
2. Какие формы и методы превенции негативных психических состояний в условиях ЧС.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в психологию чрезвычайных ситуаций	1. Исходя из лекционного материала и знаний, полученных при изучении дополнительной литературы, выделите основные понятия курса и составьте глоссарий (не менее 20 позиций).	1. Глоссарий
		1. На просторах интернета выберите одно из реальных чрезвычайных происшествий, произошедших на территории	1. Таблица

		России за последние 10-20 лет. Подберите новостной материал по данному происшествию. Просмотрите его. По возможности, найдите форму, с обсуждением данной ситуации. Основываясь на полученной информации опишите психические состояния людей. Составьте таблицу.	
2	Психолог в очаге чрезвычайных ситуаций	1. Основываясь на материалах, полученных при выполнении задания Темы 2, определите план диагностических мероприятий с потерпевшими, их родственниками на момент происшествия и после него.	1. План мероприятий.
		1. Основываясь на материалах, полученных при выполнении задания Темы 2, создайте план психокоррекционных мероприятий с потерпевшими, их родственниками.	1. План психокоррекционных мероприятий.
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в психологию чрезвычайных ситуаций	1. Выберите одну из изученных чрезвычайных ситуаций. Составьте доклад. Сопроводите свой доклад примерами из реальной жизни, происшествиями, случившихся не только на территории России, но и в мире в целом. Сопроводите свой доклад наглядно-иллюстративным материалом.	1. Доклад, презентация.
		1. Выберите одно из изученных психических состояний человека в ситуации чрезвычайного происшествия. Дайте сущностную характеристику состояния, предложите варианты работы с ним.	1. Доклад
2	Психолог в очаге чрезвычайных ситуаций	1. Разработайте собственный опросник для диагностики (дифференциации) психических состояний личности в чрезвычайной ситуации.	1. Опросник
		1. Создайте конкретное мероприятие (программа, тренинг), обращенное к потерпевшим и их родственникам с целью профилактики ПТСР.	1. Программа

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипова, М. Н.	Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481809">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481809</a>	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017
Л1.2	Гуревич, П. С.	Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684996">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684996</a>	Москва: Юнити-Дана, 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прудников, С. П.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599795">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599795</a>	Минск: РИПО, 2020
Л2.2	Каменская, Е. Н.	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499684">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499684</a>	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2017

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология человека в чрезвычайных ситуациях»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Введение в психологию чрезвычайных ситуаций</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		<b>28</b>	<b>50</b>
<b>Раздел 2. Психолог в очаге чрезвычайных ситуаций</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		<b>28</b>	<b>50</b>
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу 1. Введение в психологию чрезвычайных ситуаций</b>		
1	Аудиторная работа	Тема: Чрезвычайные ситуации: классификация, причины, характеристики Особенности поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения; формы и методы необходимой психологической работы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Психологические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций Психические состояния и поведение людей в чрезвычайных ситуациях Особенности психологической диагностики и коррекции в условиях ЧС Профилактика посттравматических расстройств в условиях ЧС  Образовательные результаты: Знает: особенности поведения человека в ситуации возникновения чрезвычайных ситуаций

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Выберите одну из изученных чрезвычайных ситуаций. Составьте доклад. Сопроводите свой доклад примерами из реальной жизни, происшествиями, случившихся не только на территории России, но и в мире в целом. Сопроводите свой доклад наглядно-иллюстративным материалом.</p> <p>1. Выберите одно из изученных психических состояний человека в ситуации чрезвычайного происшествия. Дайте сущностную характеристику состояния, предложите варианты работы с ним.</p> <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p>	<p>ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>Умеет: использовать психологические приемы, направленные на уменьшение рисков эмоциональных стрессов в ситуации возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>Владеет: навыками составления алгоритма действий предупреждения возникновения посттравматических стрессовых расстройств в ситуации чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 20 баллов.</p> <p>Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 10 баллов.</p>	<p>Знает: особенности психодиагностического и психокоррекционного сопровождения участников чрезвычайных ситуаций.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		28 баллов/50 баллов	<p>Умеет: осуществлять процедуру психологической диагностики и психокоррекционных мероприятий участников чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет: различными приемами и средствами психодиагностической и психокоррекционной работы в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<b>Текущий контроль по разделу 2. Психолог в очаге чрезвычайных ситуаций</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко сформулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов.</p> <p>Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вообще позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов.</p>	<p>Тема: Диагностика психических состояний в условиях ЧС Психодиагностика и психокоррекция психических состояний в условиях ЧС Профилактика посттравматического стресса в условиях ЧС</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Основываясь на материалах, полученных при выполнении задания Темы 2, определите план диагностических мероприятий с потерпевшими, их родственниками на момент происшествия и после него.</p> <p>1. Основываясь на материалах, полученных при выполнении задания Темы 2, создайте план психокоррекционных мероприятий с потерпевшими, их родственниками.</p> <p>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p>	<p>Психологическое сопровождение человека в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Образовательные результаты: Знает: особенности поведения человека в ситуации возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
3	Самостоятельная работа (на	1. Разработайте собственный опросник для диагностики (дифференциации) психических состояний	<p>Умеет: использовать психологические приемы, направленные на уменьшение рисков эмоциональных стрессов в ситуации возникновения чрезвычайных ситуаций</p>



	выбор)	<p>личности в чрезвычайной ситуации.</p> <p>1. Создайте конкретное мероприятие (программа, тренинг), обращенное к потерпевшим и их родственникам с целью профилактики ПТСР.</p> <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p>	<p>(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>Владеет: навыками составления алгоритма действий предупреждения возникновения посттравматических стрессовых расстройств в ситуации чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> <p>Знает: особенности психодиагностического и психокоррекционного сопровождения участников чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет: осуществлять процедуру психологической диагностики и психокоррекционных мероприятий участников чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет: различными приемами и средствами психодиагностической и психокоррекционной работы в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 20 баллов.</p> <p>Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 10 баллов.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		28 баллов/50 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

