

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и КО

Дата подписания: 08.02.2024 10:36:48

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

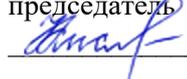
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ПРИКЛАДНОЙ"**  
**Активное социально-психологическое обучение**  
**(тренинг)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии и социальной педагогики</b>
Учебный план	ФПСО-623ПСв(4гбм) Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	24	24	24	24
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

**Беляева Елена Викторовна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Активное социально-психологическое обучение (тренинг)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 27.09.2022 г. №2

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями учебной дисциплины «Активное социально-психологическое обучение (тренинг)» является знакомство студентов с актуальной на сегодняшний день проблемой обучения взрослых и формирование у студентов представления об особенностях и содержании методов активного социально-психологического обучения, а также навыки применения данных методов. Вопросы, связанные с повышением уровня профессионализма, овладением новыми профессиональными навыками и умениями, развитием профессионально-важных качеств личности, личностным развитием возникают все более активно в современной психологической практике и требуют особого подхода к их решению. Методы активного социально-психологического обучения показывают высокую эффективность при обучении взрослых. Данный учебный курс содержит характеристику основных методов активного обучения. Особое внимание уделяется рассмотрению такой формы активного обучения как социально-психологический тренинг.

Задачи изучения модуля (дисциплины): знать теоретические основы активного социально-психологического обучения; иметь представление об основных методах активного социально-психологического обучения; понимать и анализировать специфику и особенности изучаемых методов, иметь представление о возможностях их эффективного применения; знать принципы построения учебных форм работы на базе рассматриваемых методов обучения и уметь составлять учебные программы для различных видов профессиональной деятельности; обладать навыками практического применения методов активного социально-психологического обучения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Социальная психология, Общая психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы проектной деятельности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности**

Умеет различать и описывать модели поведения людей, лежащие в основе конкретной тренинговой программы, с учетом потребностей участников и учитывать их в составлении тренинговой программы и своей деятельности

**УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата**

Знает этапы и методы работы с групповой динамикой в тренинговой группе и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Умеет подобрать упражнения, отражающие тему тренинга для достижения заданного результата.

**УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды**

Владеет особенностями работы с групповой динамикой на разных этапах работы в тренинговой группе и может озвучивать процессы происходящие в группе

#### ПК-6 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост по запросу целевой аудитории

**ПК-6.1 Знает особенности психологических технологий и возможностей их использования по запросу целевой аудитории**

Знает особенности написания психологических тренинговых программ с учетом целевой аудитории.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел I. Методологические и теоретические аспекты психологии понимания</b>			
1.1	Активное социально-психологическое обучение. Психологические особенности обучения взрослых /Лек/	7	4	0
1.2	Активное социально-психологическое обучение. Психологические особенности обучения взрослых /Ср/	7	13	0
1.3	Общие представления о методах активного социально-психологического обучения /Лек/	7	4	0
1.4	Общие представления о методах активного социально-психологического обучения /Ср/	7	13	0

1.5	Групповая психологическая работа. Группа как объект психологической теории и практики /Лек/	7	4	0
1.6	Групповая психологическая работа. Группа как объект психологической теории и практики /Ср/	7	13	0
1.7	Социально-психологический тренинг. Цели, предмет и задачи тренинга как формы групповой работы /Лек/	7	6	0
1.8	Социально-психологический тренинг. Цели, предмет и задачи тренинга как формы групповой работы /Ср/	7	13	0
<b>Раздел 2. Самопонимание и самопознание</b>				
2.1	Тренинговая программа, ее содержание, разработка и проведение /Лаб/	7	24	8
2.2	Тренинговая программа, ее содержание, разработка и проведение /Ср/	7	14	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 9 лекций, 12 лабораторных занятий

#### Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты психологии понимания

Лекции №1-2 (4 часа)

Активное социально-психологическое обучение. Психологические особенности обучения взрослых

Вопросы и задания:

История развития активных методов социально-психологического обучения. Эволюция методов обучения. Исторические предпосылки использования ситуации социального взаимодействия в целях обучения. Основные современные тенденции развития групповых форм обучения. Актуальность активных методов обучения в образовании. Современные требования к непрерывному образованию взрослых. Использование методов активного обучения для повышения социально-психологической компетентности специалистов разных областей деятельности. «Сохраняющие» и «инновационные» варианты учебных программ в системе профессионального обучения взрослых. Педагогическое общение (движение информации, взаимодействие сторон). Методическая, профессиональная и социальная компетентность. Активные методы как «сверхпроводящая среда» для знаний и опыта.

Лекции №3-4 (4 часа)

Общие представления о методах активного социально-психологического обучения

Вопросы и задания:

Специфика методов активных социально-психологического обучения. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Понятие активности. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности – проблемности, обеспечения адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием. Социально-психологический аспект в обучении. Преимущества групповой работы. Основные методы активного обучения, их классификация.

Лекции №5-6 (4 часа)

Групповая психологическая работа. Группа как объект психологической теории и практики

Вопросы и задания:

Специфика работы с тренинговой группой. Основные принципы работы тренинговых групп. Состав, размер, характеристики группы. Особенности групповой динамики. Фазы развития группы. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии изменения поведения участников группы (Л.М. Митина) - подготовка, осознание, переоценка, действие. Обратная связь, рефлексия и эмпатия – факторы создания обучающей среды тренинга. Существующие подходы к руководству группой. Возможные роли ведущего группы – активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы. Основные задачи ведущего группы тренинга, требования к его подготовке.

Лекции №7-9 (6 часов)

Социально-психологический тренинг. Цели, предмет и задачи тренинга как формы групповой работы

Вопросы и задания:

Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Совершенствование коммуникативной компетентности личности профессионала как общая цель социально-психологического обучения (Ю.М. Жуков). Коммуникативная компетентность личности (способность устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми), базовые коммуникативные умения (адекватная интерпретация социальной ситуации, свободная ориентация в коммуникативных правилах, нестереотипное восприятие партнера по общению, владение вербальными и невербальными коммуникативными техниками). Социальная ситуация и ее параметры – цели участников и целевая структура ситуации, правила участия в ситуациях, роли участников, репертуар действий, паттерны взаимодействия, понятийный аппарат, соотнесенность с окружающей средой, особенности коммуникативных средств, типичные трудности (М. Аргайл). Основные процессы групповой психологической работы - процесс обучения, процесс групповой динамики, процесс развития личности (Х.Миккин). Обучающие, психодинамические и психотерапевтические группы. Организация и проведение социально-психологического тренинга. Обеспечение успешности и результативности тренинга.

#### Раздел 2. Самопонимание и самопознание

Лабораторные занятия № 1-12 (24 часа)

Тренинговая программа, ее содержание, разработка и проведение

**Вопросы и задания:**

Основные элементы тренинговой программы. Разработка и составление программы тренинга. Определение целей тренинга, его продолжительности и содержания (подбор упражнений). Учет качественного и количественного состава тренинговых групп (возраст, род профессиональной деятельности, уровень образования и др.) при планировании занятий. Начало тренинга, его значение, содержание, эффекты. Формы и способы завершения тренинга. Применение видеосъемки в ходе занятий: психологические и методические особенности. Возможные трудности при организации и проведении тренинговых занятий.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методологические и теоретические аспекты психологии понимания	Словарь основных понятий по курсу «Активное социально-психологическое обучение»	Словарь
		Разработать таблицу, в которой отразить основные половые и гендерные различия понимания в познании и межличностном общении	Таблица
2.	Самопонимание и самопознание	Составление плана диагностического исследования в процессе самопознания. Описание алгоритма процесса самопонимания	План диагностического исследования

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методологические и теоретические аспекты психологии понимания	Реферат	Реферат
2.	Самопонимание и самопознание	Реферат	Реферат

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левкин, В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450202">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450202</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.2	Камнева, Е.В.	Тренинг публичных выступлений: учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494878">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494878</a>	Москва: Прометей, 2017

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Трифопова, Т. А.	Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257910">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257910</a>	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Учебная лаборатория «Информационные технологии обучения». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
-----	---

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Активное социально-психологическое обучение (тренинг)»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. Методологические и теоретические аспекты психологии понимания.</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	14
Контрольное мероприятие по модулю		3	7
Промежуточный контроль		<b>28</b>	<b>51</b>
<b>Модуль 2. Самопонимание и самопознание</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	14	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	8
Контрольное мероприятие по модулю		4	6
Промежуточный контроль		<b>28</b>	<b>49</b>
Итоговая аттестация		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Примеры заданий <sup>1</sup> , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 1. Методологические и теоретические аспекты психологии понимания.</b>		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p><b>Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):</b></p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p><b>План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):</b></p> <p>1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;</p> <p>2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p>	<p>Тема:</p> <p>Активное социально-психологическое обучение.</p> <p>Психологические особенности обучения взрослых</p> <p>Общие представления о методах активного социально-психологического обучения</p> <p>Групповая психологическая работа. Группа как объект психологической теории и практики</p> <p>Социально-психологический тренинг. Цели, предмет и задачи тренинга как формы групповой работы</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет различать и описывать модели поведения людей, лежащие в основе конкретной тренинговой программы, с учетом потребностей участников и учитывать их в составлении тренинговой программы и своей деятельности</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p><b>Словарь основных понятий по курсу «Активное социально-психологическое обучение»:</b></p> <p>3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями;</p>	

	<p>5 баллов – словарь содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 7 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. <b>Разработать таблицу, в которой отразить основные половые и гендерные различия понимания в познании и межличностном общении.</b> 3 балла – представлена таблица, в которой присутствует менее трех критериев отличия и недостаточное описание характеристик понимания в межличностном общении и познании. 5 баллов – представлена таблица в которой не менее 2 критериев отличия понимания, присутствует наиболее полное описание феноменов понимания. 7 баллов – представлена таблица в которой не менее 3 критериев, полно и обоснованно выбраны примеры описывающие различия понимания в межличностном общении и познании.</p>	<p>Знает этапы и методы работы с групповой динамикой в тренинговой группе и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Умеет подобрать упражнения, отражающие тему тренинга для достижения заданного результата Владеет особенностями работы с групповой динамикой на разных этапах работы в тренинговой группе и может озвучивать процессы происходящие в группе Знает особенности написания психологических тренинговых программ с учетом целевой аудитории</p>
3.Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>Реферат:</b> 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	Словарь (3/7 баллов, задание учтено в карте)	

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю 2		
1. Аудиторная работа	<p><b>Участие в дискуссии (на трех занятиях):</b> 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 5 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. <b>Выполнение практического задания «»:</b> 8 балла – выявлены и описаны основные категории концепции, адекватно выражены вербально и символически; 12 баллов – выявлена и правильно описана консультативная концепция, адекватно выражена вербально и символически; концепция воспринимается как целостная структура. Знает практические приемы работы в данной концепции.</p>	<p>Тема: Тренинговая программа, ее содержание, разработка и проведение</p> <p>Образовательные результаты: Умеет различать и описывать модели поведения людей, лежащие в основе конкретной тренинговой программы, с учетом потребностей участников и учитывать их в составлении тренинговой программы и своей деятельности Знает этапы и методы работы с групповой динамикой в тренинговой группе и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Умеет подобрать упражнения, отражающие тему тренинга для достижения заданного результата</p>
2.Самостоятельная работа (обяз.)	<p><b>Составление плана диагностического исследования в процессе самопознания.</b> <b>Описание алгоритма процесса самопонимания.</b></p>	<p>Владеет особенностями работы с групповой динамикой на разных этапах работы в тренинговой группе и может</p>

	6 балла – Использование диагностических методик, соответствует решаемому вопросу. Описан пример самопонимания. 12 балла – Использование диагностических методик, наиболее полно соответствующих решаемому вопросу. Проведено диагностическое обследование и написано заключение по результатам опроса. Наиболее глубоко и полно описан пример о процессе самопонимания.	озвучивать процессы происходящие в группе Знает особенности написания психологических тренинговых программ с учетом целевой аудитории
3.Самостоятельная работа (на выбор)	<b>Реферат:</b> 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована	
Контрольное мероприятие по модулю	«Тренинговая программа, ее содержание, разработка и проведение» (8/12 баллов)	
Промежуточный контроль	28/49 баллов	
Итоговая аттестация	56 /100 баллов	

