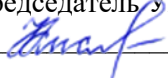


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ" Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФПСО-б20ПОз(4гбм) Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология образования»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	92	
часы на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»

Рабочая программа дисциплины «Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях»

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об основных направлениях и содержании профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, практических умений по оказанию психологической помощи субъектам образования на разных этапах обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представления о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- научить составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося;
- научить составлять программы индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Возрастная психология, Педагогическая психология, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет опытом составления программ индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профессиональное место психолога в образовательных организациях			
1.1	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога /Лек/	9	2	0
1.2	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога /Ср/	9	15	0
1.3	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога /Ср/	9	15	0
	Раздел 2. Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях			

2.1.	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях /Лек/	9	2	0
2.2	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных /Пр/	9	2	0
2.3	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных /Ср/	9	15	0
2.4	Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса /Пр/	9	2	0
2.5	Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса /Ср/	9	15	0
2.6	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации /Пр/	9	2	2
2.7	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации /Ср/	9	15	0
2.8	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения /Пр/	9	2	0
2.9	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения /Ср/	9	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 2 лекций, 4 практических занятий

Раздел 1. Профессиональное место психолога в образовательных организациях

Лекция № 1 (2 часа)

Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога

Вопросы и задания:

1. Назовите основные цели и задачи деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, опираясь на ФГОС НОО.
2. Перечислите основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.
3. Назовите и обоснуйте требования к профессиональным и личностным качествам педагога-психолога, опираясь на должностную инструкцию педагога-психолога.
4. Перечислите и обоснуйте основные трудовые функции и действия педагога-психолога, опираясь на Приказ Минтруда России от 24.07.15 № 514н «Об утверждении стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

Раздел 2. Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях

Лекция № 2 (2 часа)

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях

Вопросы и задания:

1. Раскройте понятие «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «здоровьесберегающие образовательные технологии».
2. Сравните два понятия: «психическое здоровье» и «психологическое здоровье», опираясь на теоретические исследования И.А. Дубровиной.
3. Раскройте специфику создания психолого-педагогических условий в образовательных организациях для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков.
4. Охарактеризуйте безопасность образовательной среды?
5. Раскройте психолого-педагогические условия создания доброжелательного климата в образовательной организации.

Практическое занятие № 1 (2 часа).

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Средства и методы сохранения безопасной образовательной среды в условиях образовательной организации», аргументируйте свой выбор.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. Составьте план психологического просвещения для родителей по профилактике вредных привычек детей и подростков (возраст и вид вредных привычек- на выбор студента)

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации

Вопросы и задания:

<p>1. Решение психолого-педагогических задач: описание проблемы, выдвижение гипотез причин проблемы, подбор диагностических методик к определению основной причины возникновения проблемы, обоснование выбора методов диагностики.</p> <p>2. По предложенным протоколам диагностического исследования детей и подростков составить психологическое заключение и разработать рекомендации для субъектов образования.</p> <p>3. Составить план коррекционно-развивающей программы по преодолению трудностей в обучении младших школьников (трудности в обучении – на выбор студента).</p>
<p>Практическое занятие № 4 (2 часа)</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения</p>
<p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Работа в подгруппах: отработка приема разбора конфликтных ситуаций в межличностных взаимодействиях, обучающихся с помощью техники психологического консультирования «Шесть шляп», рефлексия проделанной работы.</p> <p>2. Составить план психологического сопровождения обучающихся по проблеме психического развития, обучения или воспитания (проблема и возраст обучающихся на выбор студента), работа в парах.</p>

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога	Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов, регулирующих деятельность психолога в образовательных организациях: - Приказ Минтруда России от 24.07.15 № 514н «Об утверждении стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).	Конспекты
2.	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога- психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога	Подобрать различные виды психологических карт для обучающихся на разных ступенях образования, провести качественный анализ	Психологические карты
3.	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных	Составить план урока по психологии для старшеклассников (тема на выбор)	План урока
4.	Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Составить проект психологической профилактики аддиктивного поведения у подростков	Проект
5.	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации	Составить план психодиагностической работы педагога-психолога по выявлению причин трудностей в обучении обучающегося	План психологической диагностики
6.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения	Составить план психологического сопровождения обучающихся по проблемам взаимоотношений со сверстниками (возраст на выбор)	План психологического сопровождения
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога	Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов: - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», - «Положение о психологической службе образования в РФ»	Конспекты

2.	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога- психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога	Составить рекомендации педагогу (молодому специалисту) по личностно-ориентированному общению с обучающимися на разных этапах обучения	Рекомендации
3.	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных	Составить годовой план работы педагога- психолога на квартал с учетом требований к планированию деятельности педагога-психолога	Годовой план работы (на квартал)
4.	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации	Разработать план – конспект коррекционного занятия с обучающимися по проблемам обучения и взаимодействия (проблема и ступень образования - на выбор)	Презентация проекта
5.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения	Разработать план – конспект коррекционного занятия с обучающимися по проблемам обучения и взаимодействия (проблема и ступень образования - на выбор)	План-конспект
6.		Составить рекомендации педагогу по результатам обследования детей (выявление признаков дезадаптации у первоклассников)	Рекомендации педагогу

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Веракса, А.Н. , Гуторова, М.Ф.	Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л1.2	Якиманская, И. С.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Козьяков, Р.В.	Методы и методики диагностики акцентуаций характера: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.2	Кузьмина, Е.Г.	Психодиагностика в сфере образования: учебное издание. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л2.3	Пахальян, В.Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273	Москва: ПЕР СЭ, 2003

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Профессиональное место психолога в образовательных организациях»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	17	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	10
Промежуточный контроль		27	47
Наименование раздела: «Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	12
Промежуточный контроль		29	53
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу: «Профессиональное место психолога в образовательных организациях»		
1	Аудиторная работа	<p>Тема: Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога</p> <p>Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога</p> <p>Образовательные результаты: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Умеет составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося</p> <p>Владеет опытом составления программ индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	
<p>1. Выступление с докладом или сообщением на занятии</p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. Ответы на вопросы занятия</p> <p>1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p> <p>1. Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов, регулирующих деятельность психолога в образовательных организациях: - Приказ Минтруда России от 24.07.15 № 514н «Об утверждении стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);</p> <p>2 балла – конспекты отвечают большинству основных требований, сжато изложены;</p>		

		<p>4 балла – конспекты полные, содержательные, осмысленные, отобраны и обобщены главные мысли, кратко сформулированы основные положения, конспекты могут быть использованы в практическом применении.</p> <p>2. Подобрать различные виды психологических карт для обучающихся на разных ступенях образования, провести качественный анализ</p> <p>3 балла – задание выполнено поверхностно, подобрана одна психологическая карта, содержание не раскрыто, анализ поверхностный;</p> <p>6 баллов - задание выполнено с учетом всех требований к ее составлению, сдано в срок, подобрано несколько психологических карт для обучающихся разных ступеней обучения, проведен качественный анализ.</p>	<p>личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов: - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», - «Положение о психологической службе образования в РФ»</p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания, конспекты составлены очень кратко, поверхностно представлен материал;</p> <p>2 балла – конспекты полные, содержательные, осмысленные, отобраны и обобщены главные мысли, кратко сформулированы основные положения, конспекты могут быть использованы в практическом применении.</p> <p>2. Составить рекомендации педагогу (молодому специалисту) по лично-ориентированному общению с обучающимися на разных этапах обучения:</p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока, рекомендации общие, не конкретные, не позволяют в полной мере помочь педагогу выстроить конструктивные отношения с обучающимися;</p> <p>2 балла – рекомендации сданы в срок; рекомендации оформлены в соответствии с требованиями; рекомендации конкретные, частично учтены особенности взаимоотношений с обучающимися на разных ступенях образования;</p> <p>3 балла – задание выполнено на высоком уровне: рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены, позволяют педагогу, используя лично-ориентированное общение, выстроить конструктивные отношения с обучающимися на разных ступенях образования.</p> <p>3. Составить годовой план работы педагога- психолога на квартал с учетом требований к планированию деятельности педагога-психолога:</p> <p>1 балл – годовой план представлен с нарушением срока предъявления, не продумана взаимосвязь видов деятельности психолога; структура плана выдержана;</p> <p>2 балла – годовой план представлен с учетом всех требований к его составлению, прослеживается взаимосвязь всех видов и направлений деятельности педагога-психолога с субъектами образовательного процесса, нарушен срок представления плана;</p> <p>3 балла – годовой план представлен с учетом всех требований к его составлению, четко прослеживается взаимосвязь всех видов и направлений деятельности педагога-психолога с различными субъектами образовательного процесса, сдан в срок.</p>	
Контрольное	мероприятие по разделу	<p>Контрольная работа</p> <p>2 балла – поверхностные знания и недостаточно четкое представление о специфике профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях, о целях и</p>	

		<p>задачах, принципах работы психолога в образовательных организациях;</p> <p>4 балла – понимание специфики профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях разного типа, о целях и задачах, стоящих перед ним в работе с субъектами образовательного процесса;</p> <p>7 баллов - понимание специфики профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях разного типа, важности создания благоприятных психолого-педагогических условий для психического развития, обучения и социализации ребенка в образовательном учреждении с помощью разнообразных средств, стремление к их использованию;</p> <p>10 баллов – целостное понимание специфики профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях разного типа. Целостное представление о принципах, формах и средствах создания благоприятных психолого-педагогических условий для психического развития, обучения и социализации ребенка в образовательных организациях.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		27 баллов /47 баллов	
Текущий контроль по разделу: «Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях»			
1	Аудиторная работа	<p>1. Выступление с докладом или сообщением на занятии</p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. Ответы на вопросы занятия</p> <p>1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Тема: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составить план урока по психологии для старшеклассников (тема на выбор)</p> <p>1 балл – план урока составлен, представлен фрагментарно, не полностью соответствует возрасту обучающихся, тема урока не отвечает актуальности возрасту обучающихся, в плане не предусмотрены активные методы обучения;</p> <p>2 балла – план урока составлен, с учетом возраста обучающихся, тема урока актуальна возрасту обучающихся, в плане не продумано использование активных методов обучения, не учтены все требования к данному типу урока;</p> <p>3 балла – план урока составлен с учетом возраста обучающихся на актуальную тему; учтены все требования к данному типу урока, использованы разнообразные методы активизации обучающихся в процессе урока, активные методы обучения.</p> <p>2. Составить проект психологической профилактики аддиктивного поведения у подростков</p> <p>1 балл – проект психологической профилактики составлен небрежно, сдан позже срока, не полностью решает поставленные цели и задачи психологической профилактики,</p>	<p>Образовательные результаты: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося Владеет опытом составления программ индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

		<p>структура проекта нарушена, не учтены все требования к оформлению;</p> <p>2 балла – проект психологической профилактики сдан в срок, решает поставленные цели и задачи психологической профилактики материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении проекта;</p> <p>3 балла – проект психологической профилактики аддиктивного поведения выполнен на качественном уровне с учетом всех требований, полностью решает поставленные цели и задачи психологической профилактики.</p> <p>3. Составить план психодиагностической работы педагога-психолога по выявлению причин трудностей в обучении обучающегося</p> <p>1 балл – план психодиагностической работы составлен поверхностно, диагностические методики подобраны с учетом возраста обучающихся, не указаны цели диагностических методик, не аргументировано их применение, сроки выполнения задания нарушены;</p> <p>2 балла - план психодиагностической работы составлен качественно, учтены все требования к подбору диагностических методик, план диагностики позволяет выявить причины трудностей в обучении обучающихся на разных этапах обучения, выбор диагностических методик аргументирован.</p> <p>4. Составить план психологического сопровождения обучающихся по проблемам взаимоотношений со сверстниками (возраст на выбор)</p> <p>1 балл – план психологического сопровождения составлен небрежно, сдан позже срока, цель и задачи общие, план психологического сопровождения частично решает проблемы обучающихся во взаимоотношениях со сверстниками, структура психологического сопровождения нарушена;</p> <p>2 балла – план психологического сопровождения сдан в срок, цель и задачи конкретные, структура психологического сопровождения выдержана; материал оформлен в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, план психологического сопровождения частично решает проблемы обучающихся во взаимоотношениях со сверстниками;</p> <p>3 балла – план психологического сопровождения выполнен на качественном уровне, с учетом всех с требований к оформлению и содержанию, полностью решает проблемы обучающихся во взаимоотношениях со сверстниками.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Разработать план проекта создания безопасной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, представить в виде презентации</p> <p>1 балл – план проекта составлен фрагментарно, не полностью раскрывает психолого-педагогические условия создания безопасной образовательной среды в ДОУ, не учтены при составлении проекта основные принципы и требования;</p> <p>2 балла – план проекта выполнен на качественном уровне с учетом основных принципов и требований к его составлению и содержанию, раскрыты психолого-педагогические условия создания безопасной образовательной среды в ДОУ.</p> <p>2. Разработать план – конспект коррекционного занятия с обучающимися по проблемам обучения и взаимодействия (проблема и ступень образования - на выбор)</p> <p>2 балла – план- конспект коррекционного занятия с обучающимися сдан позже срока, не соблюдены принципы коррекционно-развивающей работы, нарушены требования к оформлению конспекта занятия и его структуре;</p>	

		<p>3 балла – план- конспект коррекционного занятия с обучающимися сдан в срок, материал оформлен в соответствии с принципами и требованиями к составлению конспекта коррекционного занятия, допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>5 баллов – план- конспект коррекционного занятия с обучающимися выполнен на высоком уровне: теоретические знания использованы при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения цели и задач коррекционного занятия, представлены разнообразные методы и приемы психокоррекции на занятии.</p> <p>3. Составить рекомендации педагогу по результатам обследования детей (выявление признаков дезадаптации у первоклассников)</p> <p>1 балл – рекомендации педагогу составлены фрагментарно, обобщенно;</p> <p>2 балла – рекомендации педагогу составлены конкретные, рекомендации соответствуют цели, но есть не точности в их изложении;</p> <p>3 балла – рекомендации педагогу составлены точные, конкретные, логично изложены, цель достигнута.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Контрольная работа</p> <p>3 балла – недостаточно четкое и поверхностное представление об основных направлениях профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях;</p> <p>6 баллов – общие представления об основных направлениях профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях;</p> <p>9 баллов – понимание специфики организации и проведения психопрофилактической, психолого- просветительной, диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы психолога с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>12 баллов – целостное понимание специфики организации и проведения психопрофилактической, психопросветительной, диагностической, консультативной и коррекционной работы психолога с различными субъектами образовательного процесса. Целостное представление о проблемах субъектов образовательного пространства и их решении в условиях образовательных организаций.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		29 баллов /53 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	