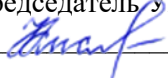


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"

Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФПСО-б21ПОо(4г) Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология образования»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»

Рабочая программа дисциплины «Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях»

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об основных направлениях и содержании профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, практических умений по оказанию психологической помощи субъектам образования на разных этапах обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представления о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- научить составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося;
- научить составлять программы индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Возрастная психология, Педагогическая психология, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет опытом составления программ индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профессиональное место психолога в образовательных организациях			
1.1	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога /Лек/	8	2	0
1.2	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога /Пр/	8	2	0
1.3	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды	8	4	0

	деятельности педагога-психолога /Ср/			
1.4	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога /Лек/	8	2	0
1.5	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога /Пр/	8	6	0
1.6	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога /Ср/	8	12	0
Раздел 2. Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях				
2.1.	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях /Лек/	8	2	0
2.2	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных /Пр/	8	2	0
2.3	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных /Ср/	8	8	0
2.4	Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса /Лек/	8	2	0
2.5	Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса /Пр/	8	2	0
2.6	Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса /Ср/	8	8	0
2.7	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации /Лек/	8	4	0
2.8	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации /Пр/	8	8	4
2.9	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации /Ср/	8	18	0
2.10	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения /Лек/	8	4	0
2.11	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения /Пр/	8	6	4
2.12	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения /Ср/	8	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 1. Профессиональное место психолога в образовательных организациях

Лекция № 1 (2 часа)

Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога

Вопросы и задания:

1. Назовите основные цели и задачи деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, опираясь на ФГОС НОО.
2. Перечислите основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.
3. Назовите и обоснуйте требования к профессиональным и личностным качествам педагога-психолога, опираясь на должностную инструкцию педагога-психолога.
4. Перечислите и обоснуйте основные трудовые функции и действия педагога-психолога, опираясь на Приказ Минтруда России от 24.07.15 № 514н «Об утверждении стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Цели и задачи деятельности педагога-психолога в сфере образования». Определите цели и задачи

деятельности педагога-психолога на разных ступенях образования, опираясь на ФГОС. Проведите сравнительный анализ задач психолога на разных ступенях образования.

Лекция № 2 (2 часа)

Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога

Вопросы и задания:

1. Определите место психолога в современном образовательном пространстве в условиях модернизации образования и внедрения ФГОС.
2. Раскройте и обоснуйте требования к кабинету психолога, к его оформлению и оснащению.
3. Раскройте особенности взаимодействия психолога с педагогами на разных этапах обучения и с родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков.
4. Определите специфику взаимодействия психолога с обучающимися начальной и основной школы.
5. Перечислите основную и специальную документацию в работе психолога в образовательных организациях.
6. Перечислите и обоснуйте требования к составлению годового плана работы психолога, циклограммы дня, психологической карты на ребенка.
7. Раскройте специфику организации и планирования рабочего времени педагога - психолога в образовательной организации.
8. Назовите формы учета текущей деятельности и отчетность педагогов – психологов.

Практические занятия № 2 – 4 (6 часов)

Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога

Вопросы и задания:

1. Составьте характеристику разных стилей педагогического общения и взаимодействия с обучающимися, опишите влияние того или иного стиля общения и взаимодействия на формирование личности и социализацию обучающихся разной ступени образования. (Работа в подгруппах).
2. Представьте требования к ведению и хранению основной и специальной документации психолога в образовательной организации, обоснуйте требования и приведите примеры.
3. Составить циклограмму дня педагога-психолога в образовательном учреждении с учетом разных видов деятельности психолога.
4. Составьте годовой план работы психолога, с учетом требований к содержанию (квартал и ступень образования выбираются студентом по желанию), работа в подгруппах.

Раздел 2. Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях

Лекция № 3 (2 часа)

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях

Вопросы и задания:

1. Раскройте понятие «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «здоровьесберегающие образовательные технологии».
2. Сравните два понятия: «психическое здоровье» и «психологическое здоровье», опираясь на теоретические исследования И.А. Дубровиной.
3. Раскройте специфику создания психолого-педагогических условий в образовательных организациях для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков.
4. Охарактеризуйте безопасность образовательной среды?
5. Раскройте психолого-педагогические условия создания доброжелательного климата в образовательной организации.

Практическое занятие № 5 (2 часа).

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Средства и методы сохранения безопасной образовательной среды в условиях образовательной организации», аргументируйте свой выбор.

Лекция № 4 (2 часа)

Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. Назовите особенности психопрофилактической работы в образовательных организациях.
2. Перечислите и раскройте содержание основных уровней психопрофилактической работы.
3. Перечислите и обоснуйте требования к проведению психопрофилактической работы в образовательных организациях.
4. Раскройте основные формы, содержание и особенности организации психологического просвещения в образовательных организациях с субъектами образования.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. Составьте план психологического просвещения для родителей по профилактике вредных привычек детей и подростков (возраст и вид вредных привычек- на выбор студента)

Лекция № 5 – 6 (2 часа)

Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации

Вопросы и задания:

1. Назовите основные цели и задачи диагностической работы в системе образования.
2. Перечислите и обоснуйте профессионально-этические принципы и требования к выбору и использованию методов обследования детей и подростков в образовательной организации.
3. Приведите различные классификации методов обследования детей и подростков, дайте их характеристику.
4. Раскройте специфику и содержание этапов диагностической работы с обучающимися.
5. Перечислите и обоснуйте требования к установлению психологического диагноза.
6. Назовите требования к составлению практических рекомендаций для субъектов образования.
7. Раскройте значение коррекционно-развивающей работы в системе образования.
8. Раскройте принципы построения системы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
9. Психологические уроки и психологические тренинги как форма развивающей работы.

Практические занятия № 7 -10 (8 часов)

Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации

Вопросы и задания:

1. Решение психолого-педагогических задач: описание проблемы, выдвижение гипотез причин проблемы, подбор диагностических методик к определению основной причины возникновения проблемы, обоснование выбора методов диагностики.
2. По предложенным протоколам диагностического исследования детей и подростков составить психологическое заключение и разработать рекомендации для субъектов образования.
3. Составить план коррекционно-развивающей программы по преодолению трудностей в обучении младших школьников (трудности в обучении – на выбор студента).

Лекции № 7 – 8 (4 часа)

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения

Вопросы и задания:

1. Раскройте особенности организации и проведения прямого и опосредованного консультирования в системе школьного образования.
2. Назовите и обоснуйте алгоритм психологического консультирования в условиях образовательной организации.
3. Перечислите основные методы и приемы психологического консультирования в профессиональном самоопределении обучающихся.
4. Перечислите цели, задачи и основные принципы психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.
5. Опишите специфику организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.
6. Раскройте структуру психологического сопровождения обучающихся и алгоритм реализации циклов психологического сопровождения обучающихся на разных этапах школьного обучения (М.Р. Битянова).
7. Раскройте специфику психологического сопровождения детей с трудностями в обучении.
8. Раскройте специфику психологического сопровождения детей с трудностями поведения.
9. Раскройте специфику психологического сопровождения детей с личностными нарушениями.
10. Опишите специфику психологического сопровождения одаренных детей.
11. Опишите специфику психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Практические занятия № 11 -13 (6 часов)

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения

Вопросы и задания:

1. Работа в подгруппах: отработка приема разбора конфликтных ситуаций в межличностных взаимодействиях, обучающихся с помощью техники психологического консультирования «Шесть шляп», рефлексия проделанной работы.
2. Составить план психологического сопровождения обучающихся по проблеме психического развития, обучения или воспитания (проблема и возраст обучающихся на выбор студента), работа в парах.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога	Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов, регулирующих деятельность психолога в образовательных организациях: - Приказ Минтруда России от 24.07.15 № 514н «Об утверждении стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).	Конспекты
2.	Место психолога в образовательных	Подобрать различные виды психологических карт для	Психологические

	организациях и особенности взаимодействия педагога- психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога	обучающихся на разных ступенях образования, провести качественный анализ	карты
3.	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных	Составить план урока по психологии для старшеклассников (тема на выбор)	План урока
4.	Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Составить проект психологической профилактики аддиктивного поведения у подростков	Проект
5.	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации	Составить план психодиагностической работы педагога-психолога по выявлению причин трудностей в обучении обучающегося	План психологической диагностики
6.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения	Составить план психологического сопровождения обучающихся по проблемам взаимоотношений со сверстниками (возраст на выбор)	План психологического сопровождения

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога	Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов: - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», - «Положение о психологической службе образования в РФ»	Конспекты
2.	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога- психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога	Составить рекомендации педагогу (молодому специалисту) по личностно-ориентированному общению с обучающимися на разных этапах обучения	Рекомендации
3.	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога- психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога	Составить годовой план работы педагога- психолога на квартал с учетом требований к планированию деятельности педагога-психолога	Годовой план работы (на квартал)
4.	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных	Разработать план проекта создания безопасной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, представить в виде презентации	Презентация проекта
5.	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации	Разработать план – конспект коррекционного занятия с обучающимися по проблемам обучения и взаимодействия (проблема и ступень образования - на выбор)	План-конспект
6.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения	Составить рекомендации педагогу по результатам обследования детей (выявление признаков дезадаптации у первоклассников)	Рекомендации педагогу

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Веракса, А.Н. , Гуторова, М.Ф.	Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л1.2	Якиманская, И. С.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Козьяков, Р.В.	Методы и методики диагностики акцентуаций характера: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.2	Кузьмина, Е.Г.	Психодиагностика в сфере образования: учебное издание. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л2.3	Пахальян, В.Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273	Москва: ПЕР СЭ, 2003

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Профессиональное место психолога в образовательных организациях»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	17	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	10
Промежуточный контроль		27	47
Наименование раздела: «Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	12
Промежуточный контроль		29	53
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу: «Профессиональное место психолога в образовательных организациях»		
1	Аудиторная работа 1. Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 2. Ответы на вопросы занятия 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога Образовательные результаты: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 1. Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов, регулирующих деятельность психолога в образовательных организациях: - Приказ Минтруда России от 24.07.15 № 514н «Об утверждении стандарта	

		<p>«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);</p> <p>2 балла – конспекты отвечают большинству основных требований, сжато изложены;</p> <p>4 балла – конспекты полные, содержательные, осмысленные, отобраны и обобщены главные мысли, кратко сформулированы основные положения, конспекты могут быть использованы в практическом применении.</p> <p>2. Подобрать различные виды психологических карт для обучающихся на разных ступенях образования, провести качественный анализ</p> <p>3 балла – задание выполнено поверхностно, подобрана одна психологическая карта, содержание не раскрыто, анализ поверхностный;</p> <p>6 баллов - задание выполнено с учетом всех требований к ее составлению, сдано в срок, подобрано несколько психологических карт для обучающихся разных ступеней обучения, проведен качественный анализ.</p>	<p>Владеет опытом составления программ индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов:</p> <p>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,</p> <p>- «Положение о психологической службе образования в РФ»</p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания, конспекты составлены очень кратко, поверхностно представлен материал;</p> <p>2 балла – конспекты полные, содержательные, осмысленные, отобраны и обобщены главные мысли, кратко сформулированы основные положения, конспекты могут быть использованы в практическом применении.</p> <p>2. Составить рекомендации педагогу (молодому специалисту) по личностно-ориентированному общению с обучающимися на разных этапах обучения:</p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока, рекомендации общие, не конкретные, не позволяют в полной мере помочь педагогу выстроить конструктивные отношения с обучающимися;</p> <p>2 балла – рекомендации сданы в срок; рекомендации оформлены в соответствии с требованиями; рекомендации конкретные, частично учтены особенности взаимоотношений с обучающимися на разных ступенях образования;</p> <p>3 балла – задание выполнено на высоком уровне: рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены, позволяют педагогу, используя личностно-ориентированное общение, выстроить конструктивные отношения с обучающимися на разных ступенях образования.</p> <p>3. Составить годовой план работы педагога- психолога на квартал с учетом требований к планированию деятельности педагога-психолога:</p> <p>1 балл – годовой план представлен с нарушением срока предъявления, не продумана взаимосвязь видов деятельности психолога; структура плана выдержана;</p> <p>2 балла – годовой план представлен с учетом всех требований к его составлению, прослеживается взаимосвязь всех видов и направлений деятельности педагога-психолога с субъектами образовательного процесса, нарушен срок представления плана;</p> <p>3 балла – годовой план представлен с учетом всех требований к его составлению, четко прослеживается взаимосвязь всех видов и направлений деятельности педагога-психолога с различными субъектами образовательного процесса, сдан в срок.</p>	
Контрольное мероприятие по	Контрольная работа		

разделу	<p>2 балла – поверхностные знания и недостаточно четкое представление о специфике профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях, о целях и задачах, принципах работы психолога в образовательных организациях;</p> <p>4 балла – понимание специфики профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях разного типа, о целях и задачах, стоящих перед ним в работе с субъектами образовательного процесса;</p> <p>7 баллов - понимание специфики профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях разного типа, важности создания благоприятных психолого-педагогических условий для психического развития, обучения и социализации ребенка в образовательном учреждении с помощью разнообразных средств, стремление к их использованию;</p> <p>10 баллов – целостное понимание специфики профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях разного типа. Целостное представление о принципах, формах и средствах создания благоприятных психолого-педагогических условий для психического развития, обучения и социализации ребенка в образовательных организациях.</p>		
Промежуточный контроль (количество баллов)	27 баллов /47 баллов		
Текущий контроль по разделу: «Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях»			
1	Аудиторная работа	<p>1. Выступление с докладом или сообщением на занятии</p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. Ответы на вопросы занятия</p> <p>1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Тема: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составить план урока по психологии для старшеклассников (тема на выбор)</p> <p>1 балл – план урока составлен, представлен фрагментарно, не полностью соответствует возрасту обучающихся, тема урока не отвечает актуальности возрасту обучающихся, в плане не предусмотрены активные методы обучения;</p> <p>2 балла – план урока составлен, с учетом возраста обучающихся, тема урока актуальна возрасту обучающихся, в плане не продумано использование активных методов обучения, не учтены все требования к данному типу урока;</p> <p>3 балла – план урока составлен с учетом возраста обучающихся на актуальную тему; учтены все требования к данному типу урока, использованы разнообразные методы активизации обучающихся в процессе урока, активные методы обучения.</p> <p>2. Составить проект психологической профилактики аддиктивного поведения у подростков</p>	<p>Образовательные результаты: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося Владеет опытом составления программ индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

		<p>1 балл – проект психологической профилактики составлен небрежно, сдан позже срока, не полностью решает поставленные цели и задачи психологической профилактики, структура проекта нарушена, не учтены все требования к оформлению;</p> <p>2 балла – проект психологической профилактики сдан в срок, решает поставленные цели и задачи психологической профилактики материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении проекта;</p> <p>3 балла – проект психологической профилактики аддиктивного поведения выполнен на качественном уровне с учетом всех требований, полностью решает поставленные цели и задачи психологической профилактики.</p> <p>3. Составить план психодиагностической работы педагога-психолога по выявлению причин трудностей в обучении обучающегося</p> <p>1 балл – план психодиагностической работы составлен поверхностно, диагностические методики подобраны с учетом возраста обучающихся, не указаны цели диагностических методик, не аргументировано их применение, сроки выполнения задания нарушены;</p> <p>2 балла - план психодиагностической работы составлен качественно, учтены все требования к подбору диагностических методик, план диагностики позволяет выявить причины трудностей в обучении обучающихся на разных этапах обучения, выбор диагностических методик аргументирован.</p> <p>4. Составить план психологического сопровождения обучающихся по проблемам взаимоотношений со сверстниками (возраст на выбор)</p> <p>1 балл – план психологического сопровождения составлен небрежно, сдан позже срока, цель и задачи общие, план психологического сопровождения частично решает проблемы обучающихся во взаимоотношениях со сверстниками, структура психологического сопровождения нарушена;</p> <p>2 балла – план психологического сопровождения сдан в срок, цель и задачи конкретные, структура психологического сопровождения выдержана; материал оформлен в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, план психологического сопровождения частично решает проблемы обучающихся во взаимоотношениях со сверстниками;</p> <p>3 балла – план психологического сопровождения выполнен на качественном уровне, с учетом всех с требований к оформлению и содержанию, полностью решает проблемы обучающихся во взаимоотношениях со сверстниками.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Разработать план проекта создания безопасной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, представить в виде презентации</p> <p>1 балл – план проекта составлен фрагментарно, не полностью раскрывает психолого-педагогические условия создания безопасной образовательной среды в ДОУ, не учтены при составлении проекта основные принципы и требования;</p> <p>2 балла – план проекта выполнен на качественном уровне с учетом основных принципов и требований к его составлению и содержанию, раскрыты психолого-педагогические условия создания безопасной образовательной среды в ДОУ.</p> <p>2. Разработать план – конспект коррекционного занятия с обучающимися по проблемам обучения и взаимодействия (проблема и ступень образования - на выбор)</p> <p>2 балла – план- конспект коррекционного занятия с обучающимися сдан позже срока,</p>	

	<p>не соблюдены принципы коррекционно-развивающей работы, нарушены требования к оформлению конспекта занятия и его структуре;</p> <p>3 балла – план- конспект коррекционного занятия с обучающимися сдан в срок, материал оформлен в соответствии с принципами и требованиями к составлению конспекта коррекционного занятия, допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>5 баллов – план- конспект коррекционного занятия с обучающимися выполнен на высоком уровне: теоретические знания использованы при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения цели и задач коррекционного занятия, представлены разнообразные методы и приемы психокоррекции на занятии.</p> <p>3. Составить рекомендации педагогу по результатам обследования детей (выявление признаков дезадаптации у первоклассников)</p> <p>1 балл – рекомендации педагогу составлены фрагментарно, обобщенно;</p> <p>2 балла – рекомендации педагогу составлены конкретные, рекомендации соответствуют цели, но есть не точности в их изложении;</p> <p>3 балла – рекомендации педагогу составлены точные, конкретные, логично изложены, цель достигнута.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Контрольная работа</p> <p>3 балла – недостаточно четкое и поверхностное представление об основных направлениях профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях;</p> <p>6 баллов – общие представления об основных направлениях профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях;</p> <p>9 баллов – понимание специфики организации и проведения психопрофилактической, психолого- просветительной, диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы психолога с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>12 баллов – целостное понимание специфики организации и проведения психопрофилактической, психопросветительной, диагностической, консультативной и коррекционной работы психолога с различными субъектами образовательного процесса. Целостное представление о проблемах субъектов образовательного пространства и их решении в условиях образовательных организаций.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	29 баллов /53 балла	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	