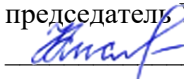


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ

## "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

### Общая и экспериментальная психология

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-623ПОо(4г)  
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 22  
самостоятельная работа 86

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология образования»  
Рабочая программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология»

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Общая и экспериментальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений об особенностях познавательных и эмоционально-волевых процессов	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить учитывать психологические закономерности развития познавательной и личностной сферы обучающихся;</li> <li>• научить анализировать психологические закономерности развития познавательной и личностной сферы обучающихся;</li> <li>• овладеть навыками использования в своей профессиональной деятельности знаний об индивидуальных особенностях обучающихся.</li> </ul>	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Введение в психолого-педагогическую деятельность	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Работа с одаренными детьми	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</b>	
Знает психологические закономерности развития познавательной и личностной сферы обучающихся	
<b>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</b>	
Умеет использовать знания о психологических закономерностях развития познавательной и личностной сферы обучающихся при составлении психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	
<b>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</b>	
Умеет учитывать в психолого-педагогической деятельности индивидуальные особенности обучающихся	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Основные понятия общей и экспериментальной психологии</b>				
1.1	Введение в общую и экспериментальную психологию /Лек/	2	2	0
1.2	Введение в общую и экспериментальную психологию /Пр/	2	4	0
1.3	Введение в общую и экспериментальную психологию /Ср/	2	20	0
1.4	Методы психологических исследований /Лек/	2	2	0
1.5	Методы психологических исследований /Пр/	2	4	2
1.6	Методы психологических исследований /Ср/	2	20	0
<b>Раздел 2. Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности</b>				
2.1	Общая характеристика психических процессов /Лек/	2	2	0
2.2	Общая характеристика психических процессов /Пр/	2	4	4
2.3	Общая характеристика психических процессов /Ср/	2	20	0
2.4	Эмоционально-волевая сфера /Лек/	2	2	0
2.5	Эмоционально-волевая сфера /Пр/	2	2	2
2.6	Эмоционально-волевая сфера /Ср/	2	26	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 2 семестр, 4 лекций, 7 практических занятий

#### Раздел 1. Основные понятия общей и экспериментальной психологии

##### Лекция № 1 (2 часа)

##### Введение в общую и экспериментальную психологию

Вопросы и задания:

Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования, практические приложения общей и экспериментальной психологии. Место общей и экспериментальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете общей и экспериментальной психологии. Взаимоотношения общей и экспериментальной психологии с другими науками.

Проблематика общей и экспериментальной психологии. Функции общей и экспериментальной психологии в обществе.

История формирования экспериментально-психологических идей. Социальные и теоретические предпосылки выделения общей и экспериментальной психологии в самостоятельную науку. Этапы развития психологии.

##### Практическое занятие № 1-2 (4 часа)

##### Введение в общую и экспериментальную психологию

Вопросы и задания:

1. Структура психики.
2. Психика как система – определение.
3. Компоненты психики, их взаимоотношение.
4. Психические процессы. Определение. Классификация.
5. Типологический подход к изучению психики человека.
6. Методы исследования, эксперимента.
7. Использование экспериментального метода для изучения психических явлений.
8. Области применения эксперимента в различных областях психологии.

##### Лекция № 2 (2 часа)

##### Методы психологических исследований

Вопросы и задания:

Специфика прикладного исследования в общей и экспериментальной психологии. Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в общей и экспериментальной психологии. Основные методы психологических исследований.

##### Практическое занятие № 3 – 4 (4 часа).

##### Методы психологических исследований

Вопросы и задания:

1. Методологические принципы психологического исследования (принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип объективности).
2. Этапы психологического исследования.
3. Методы организации исследования (лонгитюдное исследование, продольное исследование, комбинированное исследование).
4. Экспериментальные методы (лабораторный и естественный эксперимент, психолого-педагогический эксперимент). Достоинства и недостатки эксперимента.
5. Эмпирические методы психологического исследования: наблюдение (виды, требования, достоинства и недостатки наблюдения); опросные (беседа и требования к ней; анкетирование, требования к составлению анкеты); тестирование (виды тестов); анализ продуктов деятельности.

#### Раздел 2. Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности

##### Лекция № 3 (2 часа).

##### Общая характеристика психических процессов

Вопросы и задания:

Понятие о психических (когнитивных процессах). Основные виды, характеристики и функции психических процессов. Восприятие, память, мышление, внимание, речь.

##### Практическое занятие № 5 – 6 (4 часа).

##### Общая характеристика психических процессов

Вопросы и задания:

1. Понятие о восприятии. Феноменология восприятия.
2. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства и движения. Формирование образов в процессе восприятия.
3. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Ощущения и образы. Психофизика ощущений.
4. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность.
5. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений.
6. Понятие о памяти. Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти.

Организация памяти. Структура памяти.

7. Понятие о мышлении. Опосредованность, обобщенность, социальная обусловленность мышления, связь с речью. Эмпирические характеристики мышления: интенсивность, отсутствие границ, отсутствие модальности. Психологическая структура мыслительной деятельности. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое /абстрактное/.

8. Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Мышление и интеллект, структура интеллекта.

9. Воображение и творческое мышление. Творческая личность

10. Понятие о внимании. Функции внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания. Расстройства внимания.

11. Речь и общение. Язык и речь. Виды речи. Речь и мышление. Порождение и понимание речи. Структура речи. Нарушения речи.

Лекция № 4 (2 часа).  
Эмоционально-волевая сфера

Вопросы и задания:  
Эмоциональная сфера человека. Виды эмоций и их характеристика. Психологические теории эмоций. Высшие чувства. Виды чувств. Психология воли. Воля. Функции воли. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые свойства человека.

Практическое занятие № 7 (2 часа).  
Эмоционально-волевая сфера

Вопросы и задания:

1. Виды эмоций и их характеристика.
2. Психологические теории эмоций.
3. Высшие чувства. Виды чувств.
4. Специфика эмоциональных состояний в сравнении с эмоциями и чувствами.
5. Классификация эмоциональных состояний, их закономерности, психофизиологические механизмы.
6. Теоретические подходы к проблеме: специфика стресса, фрустрации, депрессии, агрессии, тревожности.
7. Способы диагностики и регуляции эмоциональных состояний.
8. Мотивация поведения.
9. Воля. Функции воли.
10. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые свойства человека.
11. Специфика развития и воспитания воли.
12. Методики изучения волевой сферы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	Подготовить перечень актуальных тем психологических исследований индивидуальных особенностей обучающихся	Перечень тем
2	Методы психологических исследований	Составить схему «Методы психологических исследований»	Схема
3	Общая характеристика психических процессов	Подготовить доклад об индивидуальных особенностях психических процессов обучающихся	Доклад
4	Эмоционально-волевая сфера	Подготовить доклад об индивидуальных особенностях эмоционально-волевой сферы обучающихся	Доклад
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	Составить схему «Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии»	Схема
2	Методы психологических исследований	Написать эссе на тему «Трудности в проведении психологических исследований»	Эссе
3	Общая характеристика психических процессов	Подготовить рекомендации по развитию психических процессов у обучающихся в процессе обучения	Рекомендации
4	Эмоционально-волевая сфера	Подготовить рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы у обучающихся в процессе обучения	Рекомендации

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие. В 3 т. Том 2, книга 1. Субъект деятельности URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400</a>	Москва: Когито-Центр, 2013.
Л1.2	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие. Том 1. Введение URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006</a>	Москва: Когито-Центр, 2013
Л1.3	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие. Том 3, книга 2. Субъект познания URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209397">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209397</a>	Москва: Когито-Центр, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Караванова, Л.Ж.	Психология: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209</a>	Москва: Дашков и К°, 2020
Л2.2	Лукиянов, А.С.	Экспериментальная психология: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483059">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483059</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л2.3	Иконникова, Г.Ю.	Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577566">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577566</a>	Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность:

ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
---

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общая и экспериментальная психология»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Основные понятия общей и экспериментальной психологии</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		31	52
<b>Раздел 2. Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		25	48
Промежуточная аттестация		56	100
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Основные понятия общей и экспериментальной психологии»</b>		
1	Аудиторная работа <i>Выступления с сообщением на практическом занятии, участие в дискуссии:</i> 6 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Темы: Введение в общую и экспериментальную психологию Методы психологических исследований  Образовательные результаты: Умеет учитывать в психолого-педагогической деятельности индивидуальные особенности обучающихся Умеет использовать знания о психологических закономерностях развития познавательной и личностной сферы обучающихся при составлении психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) <i>Подготовить перечень актуальных тем психологических исследований индивидуальных особенностей обучающихся</i> 8 баллов – перечень тем составлен формально, учтены основные особенности психологических исследований индивидуальных особенностей обучающихся 10 баллов – перечень тем составлен подробно, учтены множество аспектов психологических исследований индивидуальных особенностей обучающихся <i>Составить схему «Методы психологических исследований»</i> 8 баллов – схема составлена формально, описаны основные методы психологических исследований.	



		10 баллов – схема составлена подробно, описаны основные методы психологических исследований и их специфика.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Написать эссе на тему «Трудности в проведении психологических исследований»</i> 6 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 10 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу. <i>Составить схему «Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии»</i> 6 баллов – схема составлена формально, описаны предмет и задачи общей и экспериментальной психологии. 10 баллов – схема составлена подробно, описаны предмет и задачи общей и экспериментальной психологии и их специфика.	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
<b>Текущий контроль по разделу «Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности»</b>			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на практическом занятии, участие в дискуссии:</i> 6 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема Общая характеристика психических процессов Эмоционально-волевая сфера  Образовательные результаты: Знает психологические закономерности развития познавательной и личностной сферы обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Подготовить доклад об индивидуальных особенностях эмоционально-волевой сферы обучающихся</i> 5 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом. <i>Подготовить доклад об индивидуальных особенностях психических процессов обучающихся</i> 5 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Подготовить рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы у обучающихся в процессе обучения</i> 5 баллов – рекомендации составлены формально с учетом особенностей проблемы. 10 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий.	

		<p><i>Подготовить рекомендации по развитию психических процессов у обучающихся в процессе обучения</i></p> <p>5 баллов – рекомендации составлены формально с учетом особенностей проблемы. 10 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №2 (6/10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		22/45 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	