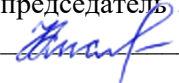


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА"

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании		
Учебный план	ФНО-622НЯо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»
Программу составил(и):

Байганова М.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 26.08.2021 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к реализации образовательных программ по информатике и ИКТ в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи изучения дисциплины:

- планирование образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования;
- проектирование образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов;
- сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием средств ИКТ;
- выявление и формирование культурных потребностей обучающихся средствами ИКТ

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Б1.О.02.01 Информационные технологии и системы

Б1.О.03.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Б2.О.03(У) Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Б2.О.11(П) Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся

ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»

Знает основы методики преподавания, прикладную, мировоззренческую и технологическую значимость современного курса информатики, цели и задачи, технологии реализации программы пропедевтического курса информатики

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет применять интерактивные образовательные модели, ориентированные на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы информационных технологий как инвариантная компонента курса «Информатика» в начальной школе			
1.1	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики. /Лек/	5	2	2
1.2	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики. /Пр/	5	2	
1.3	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики. /Ср/	5	4	
1.4	Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков. /Пр/	5	2	
1.5	Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков. /Лаб/	5	2	
1.6	Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков. /Ср/	5	4	
1.7	Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий. /Пр/	5	2	2
1.8	Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий. /Ср/	5	6	
1.9	Интегративный характер построения заданий при изучении информационных технологий на примере обработки текстовой, числовой и графической информации в начальной школе. /Пр/	5	2	
1.10	Интегративный характер построения заданий при изучении информационных технологий на примере обработки текстовой, числовой и графической информации в начальной школе. /Ср/	5	8	
	Раздел 2. Специфика организации занятий по информатике в начальной школе: содержательные и методические аспекты			
2.1	Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе /Пр/	5	4	
2.2	Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе /Ср/	5	6	
2.3	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе /Лек/	5	4	
2.4	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе /Пр/	5	2	
2.5	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе /Ср/	5	4	

2.6	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ /Лек/	5	2	
2.7	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ /Лаб/	5	2	2
2.8	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ /Ср/	5	6	
2.9	Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ /Лек/	5	2	
2.10	Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ /Ср/	5	6	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1

Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики

Ресурсы:

Методические рекомендации: <https://lms.sgspsu.ru/mod/page/view.php?id=13264&forceview=1>

Лекция 2, 3

Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе. ИКТ-вызовы начальной школе.

Ресурсы:

<https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=74#section-1>

Лекция 4

Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ. Формирование познавательных УУД средствами информационных технологий

Ресурсы:

<https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=74#section-3>

Лекция 5

Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ

Ресурсы:

1. Брыксина О.Ф. Планируем урок информационной культуры в начальной школе. //Информатика и образование. — 2001. — № 2. — С. 86-93.
2. Брыксина О.Ф. Преподавание курса «Информационная культура в начальной школе»: Учебное пособие. — Самара: Издательство Самарского гос.пед.ун-та, 2012. — 200 с.

Практическая работа № 1 (2 часа)

Тема: Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики

Вид деятельности: групповая аналитическая и рефлексивно-оценочная деятельность

Продукт:

- SWOT-анализ использования современных средств оценивания результатов обучения в рамках темы «Информация. Информационные процессы»
- Разработка оценочных материалов по теме «Информация. Информационные процессы».

Ресурсы:

- Тестирование третьеклассников на уроках информационной культуры. //Информатика и образование. — 1999. — № 7. — С. 51—54.
- Сервис для проведения SWOT-анализа <http://www.glify.com/>

Практическая работа № 2 (4 часа)

Тема: Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков

Вид деятельности: Разработка учебной ситуации, направленной на развитие познавательных УУД с использованием сервисов Web 2.0.

Рекомендуемые темы:

- «Информация. Информационные процессы»;
- «Устройство ЭВМ»;
- «Алгоритмы и исполнители»;

- «Моделирование»;
- «Базовые программные средства обработки информации».

Продукт: технологическая карта

Рекомендуемые сервисы для создания интерактивных упражнений:

- <http://learningapps.org/>
- <https://edpuzzle.com/>
- <https://ed.ted.com/>
- <https://app.wizer.me/> и др.

Практическая работа № 3 (2 часа)

Тема: Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий

Вид деятельности: совместная продуктивная деятельность

Продукт: совместная презентация

Ресурсы:

Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании

<https://lms.sgspsu.ru/mod/page/view.php?id=13264>

Среда: Google Drive <https://drive.google.com>

Сервисы:

- <https://floorplanner.com/login#>
- <https://roomtodo.com/> и др.

Практическая работа № 4 (4 часа)

Тема: Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе

- «Информация. Информационные процессы»;
- «Устройство ЭВМ»;
- «Алгоритмы и исполнители»;
- «Моделирование».

Вид деятельности: аналитическая, рефлексивно-оценочная

Продукт: концептуальная карта

Ресурсы:

1. [Бененсон Е.П.](#), Паутова А.Г. [Информатика. 2 кл.](#): Методическое пособие для учителя.- М.: [Оникс](#), 2015
2. Босова Л.Л. Подготовка младших школьников в области информатики и ИКТ: опыт, современное состояние и перспективы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 271 с.
3. Босова Л.Л. Развивающие задачи по информатике. Серия «Информатика в школе» — М.: Информатика и образование, 2000. — 88 с.
4. Брыксина О.Ф. Планируем урок информационной культуры в начальной школе. //Информатика и образование. — 2001. — № 2. — С. 86-93.
5. Брыксина О.Ф. Преподавание курса «Информационная культура в начальной школе»: Учебное пособие. — Самара: Издательство Самарского гос.пед.ун-та, 2012.— 200 с.
6. Горячев А.В и др. Информатика. 2 класс. Технологические карты уроков по учебнику А.В. Горячева, К.И. Гориной, Т.О. Волковой. УМК «Школа 2100». ФГОС. М.: БАЛЛАС – 2013 г.
7. Горячев А. В. «Информатика в играх и задачах». 1 класс.— 2012. — М.: БАЛЛАС
8. Горячев А. В. «Информатика в играх и задачах». 2 класс.— 2014. — М.: БАЛЛАС
9. Горячев А. В. «Информатика в играх и задачах». 3 класс.— 2013. — М.: БАЛЛАС
10. Горячев А. В. «Информатика в играх и задачах». 4 класс.— 2014. — М.: БАЛЛАС
11. Горячев А.В. Мы формируем информационно грамотную личность». //Информатика и образование. — 2012. — № 6. — С. 15—18.
12. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. «Информатика в играх и задачах». Рабочие тетради. 1- 4 класс.

Практическая работа № 5 (2 часа)

Тема: Общие организационные и методические рекомендации по вопросам использования ИКТ в начальной школе

Вид деятельности: аналитическая, рефлексивно-оценочная

Продукт: Конспект урока в модели «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение»

Ресурсы:

Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании

<https://lms.sgspsu.ru/mod/page/view.php?id=13264>

Среда: Google Drive <https://drive.google.com>

Сервисы:

- <https://floorplanner.com/login#>
- <https://roomtodo.com/> и др.

Лабораторная работа №1 (2 часа)

Тема: Формирование операционного стиля мышления младших школьников

Вид деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная

Продукт: учебная ситуация по анализу сред и системы команд исполнителей

Ресурсы:
Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании
<https://lms.sgspsu.ru/mod/page/view.php?id=13264>

Лабораторная работа № 2 (2 часа)
Тема: Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ
Вид деятельности: информационно-аналитическая, рефлексивная, продуктивная
Продукт:

- Разработка учебно-методического портфолио проекта с использованием средств ИКТ.
- Публикации в блогах

Ресурсы:
Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании
<https://lms.sgspsu.ru/mod/page/view.php?id=13264>
Электронная поддержка курса «Информатика и ИКТ в начальной школе»
<https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=74>

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики.	Разработка содержания информационной минутки на основе публикаций в научно-технических изданиях и ресурсах сети Интернет.	Дидактические материалы, размещенные в Google-документах.
2	Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий.	Разработка проекта, как одной из форм учебно-исследовательской деятельности учащихся.	Портфолио проекта.
3	Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе.	Анализ конспектов уроков информатики и ИКТ, представленных педагогами в сети Интернет.	Запись в блоге сетевого сообщества, включающая гиперссылки на ресурсы с соответствующим анализом 3 уроков .
4	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам обучения информатике в начальной школе.	Создание ментальной карты «Веб 2.0 на уроках в начальной школе».	Ментальная карта на сервисе mindmeister.com .
5	Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ.	Разработка конспекта урока с электронной поддержкой.	Дидактические материалы, размещенные в Google-документах.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Интегративный характер построения заданий при изучении информационных технологий на примере обработки текстовой, числовой и графической информации в начальной школе.	Подготовка комплекта заданий, реализующих интегративный характер курса.	Интерактивные Google-листы.
2	Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий.	Разработка проекта, как одной из форм учебно-исследовательской деятельности учащихся.	Комплект УММ, размещенный на сайте проекта www.wiki.iteach.ru .
3	Общие организационные и методические рекомендации по вопросам обучения информатике в начальной школе.	Анализ учебно-методической литературы и периодических изданий (журнал «Информатика и образование», газета	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов на одном из сервисов для хранения закладок (bbrdbobr.ru , 100zakladok.ru).

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»

		«Информатика»).	
4	Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ.	Google-документ как инструмент формирующего оценивания (разработка балльно-рейтинговой карты на основе Google-таблиц).	<ul style="list-style-type: none"> • Web-анкета; • интерактивные Google-листы; • Google-блокнот; • Google-сайт; • Google-презентации.
5		Разработка дидактического материала на основе Google-документов для организации рефлексивного чтения при работе с интернет-ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Web-анкета; • интерактивные Google-листы; • Google-блокнот; • Google-сайт; • Google-презентации.
6		Разработка дидактического материала на основе Google-документов для развития научного мировоззрения школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Web-анкета; • интерактивные Google-листы; • Google-блокнот; • Google-сайт; • Google-презентации.
5.3. Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Красильникова В.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259225	- Оренбург: ОГУ, 2014. – 292 с.
Л1.2	Кузнецов А. А.	Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214642	М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 210 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе: сборник научных материалов Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 16–17 февраля 2016 г., / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». ISBN 978-5-4263-0314-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469847	Москва : МПГУ, 2016. - 397 с.
Л2.2	Глаголева, Ю.И.	Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов ISBN 978-5-9925-1060-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»

Л2.3	Хеннер Е. К.	Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=120235	М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 191 с.
------	--------------	---	--

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс включает в себя два основных раздела. В первом студенты знакомятся с основами теории измерения в физическом воспитании и спорте. Здесь раскрываются предмет, содержание и методы исследования спортивной метрологии. Рассматриваются прикладные аспекты обработки и анализа материалов комплексного контроля, основы теории тестов и теории оценок, а также методы квалиметрии.

Второй раздел посвящен метрологическим основам комплексного контроля в физическом воспитании и спорте, который включает в себя теоретические и практические вопросы контроля различных сторон подготовленности спортсменов (технической, физической и т.п.).

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Основы информационных технологий как инвариантная компонента курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		28	50
Раздел 2. Специфика организации занятий по информатике и ИКТ в начальной школе: содержательные и методические аспекты			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		7	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Основы информационных технологий как инвариантная компонента курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе		
1. Аудиторная работа (20 баллов).	<p>Аналитическая деятельность. SWOT-анализ использования современных средств оценивания результатов обучения в рамках темы «Информация. Информационные процессы».</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> четко структурированы и корректно определены «сильные» стороны и «слабые» стороны использования современных средств оценивания результатов обучения в рамках рассматриваемой темы; описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей использования современных средств оценивания результатов обучения в рамках рассматриваемой темы; сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей); 	<p>Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики: современные средства оценивания результатов обучения в рамках темы «Информация. Информационные процессы».</p> <p>Знает основы методики преподавания, прикладную, мировоззренческую и технологическую значимость современного курса информатики, цели и задачи, технологии реализации программы пропедевтического</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»

		<ul style="list-style-type: none"> каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; результат представлен на сервисе http://www.gliffy.com/. <p>Разработка учебной модели в среде Floorplanner http://floorplanner.com/dashboard#. Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> использование возможностей среды; технологическая сложность модели; сюжетная целостность модели; оригинальность дизайна; практическая ценность модели. <p>Аналитическая деятельность. Построение fishbone-диаграмм «Формирование операционного стиля мышления как социальный заказ общества». Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> выделены направления формирования операционного стиля мышления; раскрыто содержание каждого направления; четко сформулированы и структурированы соответствующие виды и формы учебной деятельности; отсутствуют орфографические, синтаксические и фактические ошибки; результат представлен на социальном сервисе (realtimeboard.com). 	<p>курса информатики</p> <p>Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий.</p> <p>Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников</p> <p>Формирование операционного стиля мышления младших школьников как основа формирования пользовательских навыков.</p> <p>Умеет определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач</p>
2.	Самостоятельная работа (обязательные формы) (20 баллов).	<p>Разработка оценочных материалов по теме «Информация. Информационные процессы». Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> корректность постановки вопроса; использование вопросов разного типа; репрезентативный характер вопросов; практикоориентированный характер содержания вопросов; направленность вопросов на формирование информационного мировоззрения. <p>Разработка учебно-методического портфолио проекта с использованием средств ИКТ. Критерии оценивания (10 баллов, каждый продукт в составе портфолио проекта оценивается в 2 балла): Состав портфолио проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> стартовая презентация; буклет для родителей; 	<p>Мировоззренческая значимость понятий «информация», «информационные процессы» в пропедевтическом курсе информатики.</p> <p>Знает основы методики преподавания, прикладную, мировоззренческую и технологическую значимость современного курса информатики, цели и задачи, технологии реализации программы пропедевтического курса информатики</p> <p>Моделирование как общедидактическое средство и основной метод приобретения знаний при изучении и использовании информационных технологий.</p> <p>Владеет навыками проектирования системы</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»

		<ul style="list-style-type: none"> ● план реализации проекта; ● план и инструменты оценивания; ● информационные продукты от имени обучающихся. <p>Оценочный лист портфолио проекта приводится в ФОС.</p>	<p>учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников</p> <p>Владеет педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов</p>
3.	Самостоятельная работа (на выбор студента) (5 баллов).	<p>Разработка пакета дидактических заданий в интерактивных Google-листах.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● направленность пакета дидактических заданий на повышение эффективности образовательного процесса и его оптимизацию; ● высокая степень интерактивности заданий, направленность заданий на реализацию деятельностного подхода; ● направленность заданий на формирование метапредметных результатов (установление логических последовательностей, классификацию, соответствие и т.п.); ● реализация технологических возможностей; ● адекватный выбор выразительных средств. 	<p>Интегративный характер построения заданий при изучении информационных технологий на примере обработки текстовой, числовой и графической информации в начальной школе.</p> <p>Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников</p> <p>Владеет педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов</p>
	Контрольное мероприятие по разделу (5 баллов)	<p>Тестовое задание:</p> <p>Выполнено > 75% - 5 баллов</p> <p>Выполнено 56-74 % - 2 б.</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.	

Текущий контроль по разделу 2. Специфика организации занятий по информатике и ИКТ в начальной школе: содержательные и методические аспекты			
1.	Аудиторная работа (20 баллов).	<p>Разработка учебной ситуации, направленной на развитие познавательных УУД с использованием сервисов Web 2.0. Рекомендуемый сервис: http://learningapps.org/ Рекомендуемые темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Информация. Информационные процессы»; • «Устройство ЭВМ»; • «Алгоритмы и исполнители»; • «Моделирование». <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко обозначены педагогические цели реализации учебной ситуации, указаны педагогические задачи, решаемые с помощью используемого сервиса Web 2.0; • все этапы учебной ситуации четко выдержаны по времени и логически взаимосвязаны; • содержание заданий соответствует функциональным возможностям используемого сервиса Web 2.0; • задания для практической работы имеют разноуровневый характер; формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность; • разработаны критерии оценивания. <p>Пакет заданий должен включать упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на классификацию/сортировку; • «метка на карте»; • «найди пару»; • восстановление последовательностей; • викторину и т.п. 	<p>Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами ИКТ.</p> <p>Умеет применять интерактивные образовательные модели, ориентированные на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися</p> <p>Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников</p> <p>Владеет педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов</p>
		<p>Написание конспекта урока информатики и ИКТ в начальной школе в рамках образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер». Лист рефлексии «Как я писал конспект урока». Критерии оценивания (10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • конспект урока – 7 баллов; • лист рефлексии – 3 балла. <p>Оценочный лист приводится в ФОС.</p>	<p>Общие принципы и основные этапы планирования урока в начальной школе с использованием средств ИКТ.</p> <p>Умеет применять интерактивные образовательные модели, ориентированные на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися</p> <p>Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных,</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»

			метапредметных и личностных результатов школьников Владеет педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов
2.	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 баллов).	<p>Аналитическая деятельность. Провести сравнительный анализ авторских программ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Информация. Информационные процессы»; • «Устройство ЭВМ»; • «Алгоритмы и исполнители»; • «Моделирование». <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество анализируемых программ и учебников не менее 2-х; • количество тем для сравнительного анализа не менее 2-х; • установление содержания требованиям ФГОС; • анализ теоретического материала и практических заданий; • выбор средства визуализации. 	<p>Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе.</p> <p>Умеет определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач</p>
		<p>Разработка ментальной карты «Web 2.0 на уроках в начальной школе».</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубина отражения содержания сути проблемы; • высокий уровень структуризации материала; • адекватность графического представления содержанию проблемы; • наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; • высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса mindmeister.com, kartum.ru, mindomo.com). 	<p>Общие организационные и методические рекомендации по вопросам обучения информатике в начальной школе.</p> <p>Знает возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся</p>
3.	Самостоятельная работа (на выбор студента) (5 баллов).	<p>Разработка аннотированного каталога «Сервисы Web 2.0 в начальной школе» на основе Google-документа.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 0,5 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; • умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы); • в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования; • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; 	<p>Общие организационные и методические рекомендации по вопросам обучения информатике в начальной школе.</p> <p>Знает возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»

	<ul style="list-style-type: none"> ● каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования; ● ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.); ● каталог содержит не менее 20 ресурсов; ● аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию; ● содержание ресурсов характеризуется высоким качеством; ● содержание ресурсов не нарушает авторских прав. 	
Контрольное мероприятие по разделу (15 баллов)	Тестовое задание: Выполнено > 86% - 15 баллов Выполнено 75- 86% - 10 б. Выполнено 56-74 % - 7 б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	