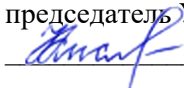


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ

## "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

### Методика преподавания психологии

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-622ПОо(4г)  
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»  
Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии»

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания психологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся целостного и системного представления о методике преподавания психологии для различных аудиторий на современном этапе развития общества; приобретение профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- создать представление у обучающихся о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса в процессе преподавания психологии;
- научить использовать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в процессе преподавания психологии;
- научить использовать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся в процессе преподавания психологии.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика проведения тренинговых занятий в образовательных организациях

Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях

Психология профессиональной деформации педагога

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в процессе преподавания психологии

**ОПК-8.2 Умеет:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе преподавания психологии

**ОПК-8.3 Владеет:** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся в процессе преподавания психологии

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Особенности преподавания психологии как гуманитарной дисциплины</b>			
1.1	Цель, задачи обучения психологии как области гуманитарного познания /Лек/	7	2	0
1.2	Цель, задачи обучения психологии как области гуманитарного познания /Пр/	7	2	0
1.3	Цель, задачи обучения психологии как области гуманитарного познания /Ср/	7	4	0
1.4	Основные методы и формы преподавания психологии и их характеристика /Лек/	7	2	0
1.5	Основные методы и формы преподавания психологии и их характеристика /Пр/	7	4	2
1.6	Основные методы и формы преподавания психологии и их характеристика /Ср/	7	10	0
1.7	Характеристика педагогической деятельности в процессе преподавания психологии /Лек/	7	2	0
1.8	Характеристика педагогической деятельности в процессе преподавания психологии /Пр/	7	2	2
1.9	Характеристика педагогической деятельности в процессе преподавания психологии /Ср/	7	6	0
	<b>Раздел 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии, методика их проведения</b>			

2.1	Организация учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях /Лек/	7	2	0
2.2	Организация учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях /Пр/	7	2	0
2.3	Организация учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях /Ср/	7	6	0
2.4	Виды учебных занятий по психологии и методика их проведения /Лек/	7	2	0
2.5	Виды учебных занятий по психологии и методика их проведения /Пр/	7	4	0
2.6	Виды учебных занятий по психологии и методика их проведения /Ср/	7	10	0
2.7	Контроль и оценка качества знаний студентов по психологии /Лек/	7	2	0
2.8	Контроль и оценка качества знаний студентов по психологии /Пр/	7	4	0
2.9	Контроль и оценка качества знаний студентов по психологии /Ср/	7	10	0
2.10	Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций на занятиях по психологии /Лек/	7	2	0
2.11	Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций на занятиях по психологии /Пр/	7	4	2
2.12	Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций на занятиях по психологии /Ср/	7	10	0
2.13	Методические сценарии учебных ситуаций, учебных занятий по психологии /Лек/	7	2	0
2.14	Методические сценарии учебных ситуаций, учебных занятий по психологии /Пр/	7	4	2
2.15	Методические сценарии учебных ситуаций, учебных занятий по психологии /Ср/	7	10	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

#### Раздел 1. Особенности преподавания психологии как гуманитарной дисциплины

Лекция № 1 (2 часа)

Цель, задачи обучения психологии как области гуманитарного познания

Вопросы и задания:

1. Место психологии в системе гуманитарных наук.
2. Современное психологическое образование, цель, задачи обучения психологии.
3. Базовое психологическое образование и преподавание психологии студентам других специальностей.
4. Принципы обучения психологии (научности, системности, единства рационального и эмоционального, единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии, единства теоретического и эмпирического знания, доступности, наглядности, активности в обучении, связи изучения психологии с жизнью, с практикой).
5. Специфика обучения и воспитания в процессе преподавания психологии.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Цель, задачи обучения психологии как области гуманитарного познания

Вопросы и задания:

1. Напишите эссе на тему «Место психологии в жизнедеятельности человека»
2. Аргументируйте важность каждого принципа обучения психологии, приведите примеры.

Лекция № 2 (2 часа)

Основные методы и формы преподавания психологии и их характеристика

Вопросы и задания:

1. Основные классификации методов обучения психологии.
2. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
3. Традиционные методы обучения психологии (словесные, наглядные, практические...)
4. Активные методы преподавания психологии.
5. Методика организации и управления учебной дискуссией.
6. Интерактивные методы обучения (круглый стол, мозговой штурм, деловая игра...).
7. Методы программированного обучения.
8. Методы проблемного обучения.
9. Методы закрепления изученного материала.
10. Формы преподавания психологии ( дистанционное обучение...).

Практические занятия № 2 – 3 (4 часа)

Основные методы и формы преподавания психологии и их характеристика

Вопросы и задания:

1. Напишите реферат и составьте презентацию на тему «Методы преподавания психологии»

Лекция № 3 (2 часа)

Характеристика педагогической деятельности в процессе преподавания психологии

Вопросы и задания:

1. Педагогическое общение как фактор управления обучением.
2. Раскройте стили, виды и позиции педагогического общения.
3. Особенности педагогического общения в процессе учебных занятий в различных образовательных организациях.
3. Психологические условия эффективного преподавания.
4. Педагогические конфликты: причины, виды, способы профилактики.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Характеристика педагогической деятельности в процессе преподавания психологии

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу: «Классификации стилей педагогической деятельности».
2. Разработайте требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя психологии.

## **Раздел 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии, методика их проведения**

Лекция № 4 (2 часа)

Организация учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях

Вопросы и задания:

1. Организация и методика проведения учебных занятий по психологии в высших учебных заведениях
2. Организация и методика проведения учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях
3. Организация и методика проведения учебных занятий по психологии в школе.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Организация учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях

Вопросы и задания:

1. Составьте требования к организации и проведению учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях.

Лекция № 5 (2 часа)

Виды учебных занятий по психологии и методика их проведения

Вопросы и задания:

1. Лекции по психологии (функции и виды лекции; требования к содержанию лекции; структура лекции; методика чтения лекции).
2. Методика проведения практических и лабораторных занятий по психологии (формы практических занятий; принципы разработки учебных задач для практических занятий).
3. Урок по психологии.
4. Консультация как вид учебного занятия.
5. Управление самостоятельной работой студентов в изучении психологии

Практические занятия № 6 – 7 (4 часа)

Виды учебных занятий по психологии и методика их проведения

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Требования к организации и проведению различных видов учебных занятий»
2. Разработайте учебные задачи для практических занятий по одному из разделов дисциплины «Возрастная психология»

Лекция № 6 (2 часа)

Контроль и оценка качества знаний студентов по психологии

Вопросы и задания:

1. Основные функции проверки и оценки знаний, умений и навыков по психологии (ориентирующая, стимулирующая, аттестационная).
2. Основные принципы проверки и оценки знаний по психологии (объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность).
3. Основные типы оценивания знаний по психологии (нормативное и оценивание на основе распределения результатов).
4. Виды проверки знаний при обучении психологии.
5. Опросы и практические задания (устные и письменные, свободные и программированные, индивидуальные и фронтальные, персональные и экспертные, однократные и распределённые).
6. Формы проверки знаний при обучении психологии (коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование, задания с пропусками, задания с выбором альтернативных ответов, задания по комбинированию единиц информации, задания с открытым ответом, задания практического характера).
7. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.

Практические занятия № 8 – 9 (4 часа)

Контроль и оценка качества знаний студентов по психологии

Вопросы и задания:

1. Составьте тест проверки знаний учащихся по предложенной теме с применением разных типов заданий.
2. Составьте тест проверки знаний учащихся по одному из разделов психологии с применением разных типов заданий.

Лекция № 7 (2 часа)

Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций на занятиях по психологии

Вопросы и задания:

1. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса.
2. Системная организация учебной ситуации и ее структура.
3. Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности.
4. Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и учащихся.

5. Проблемы контроля и оценки в учебной ситуации.

6. Конструктивно-проектировочная деятельность (К-ПД) преподавателя. Проектирование учебных ситуаций.  
Практические занятия № 10 – 11 (4 часа)

Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций на занятиях по психологии

Вопросы и задания:

1. Составьте проект учебно-воспитательной ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности учащихся на занятии по психологии.
2. Составьте проект учебно-воспитательной ситуации на практическом занятии по психологии с применением интерактивных методов обучения

Лекция № 8 (2 часа)

Методические сценарии учебных ситуаций, учебных занятий по психологии

Вопросы и задания:

1. Процессы конструирования сценариев учебных ситуаций.
2. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии.
3. Проектирование сценария лекции и семинара как учебная задача в курсе методики преподавания психологии.
4. Резюмирование текста как учебная задача.
5. Конструирование сценариев ситуаций совместной творческой деятельности с учениками.

Практические занятия № 12 – 13 (4 часа)

Методические сценарии учебных ситуаций, учебных занятий по психологии

Вопросы и задания:

1. Разработайте проект сценария проблемной лекции по психологии с элементами эвристической беседы со студентами
2. Разработайте проект (сценария) практического занятия по психологии в соответствии с принципами продуктивной совместной творческой деятельности преподавателя и группы учеников.

<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1.	Цель, задачи обучения психологии как области гуманитарного познания	Напишите эссе на тему «Место психологии в жизнедеятельности человека»	Эссе
2.	Основные методы и формы преподавания психологии и их характеристика	Напишите реферат и составьте презентацию на тему «Методы преподавания психологии»	Реферат и презентация
3.	Характеристика педагогической деятельности в процессе преподавания психологии	Разработайте требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя психологии.	Требования
4.	Организация учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях	Составьте требования к организации и проведению учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях	Требования
5.	Виды учебных занятий по психологии и методика их проведения	Составьте таблицу «Требования к организации и проведению различных видов учебных занятий»	Таблица
6.	Контроль и оценка качества знаний студентов по психологии	Составьте тест проверки знаний учащихся по предложенной теме с применением разных типов заданий.	Тест
7.	Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций на занятиях по психологии	Составьте проект учебно-воспитательной ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности учащихся на занятии по психологии.	Проект
8.	Методические сценарии учебных ситуаций, учебных занятий по психологии	Разработайте проект сценария проблемной лекции по психологии с элементами эвристической беседы со студентами	Проект
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1.	Цель, задачи обучения психологии как области гуманитарного познания	Аргументируйте важность каждого принципа обучения психологии, приведите примеры.	Письменный отчет

2.	Характеристика педагогической деятельности в процессе преподавания психологии	Составьте таблицу: «Классификации стилей педагогической деятельности».	Таблица
3.	Виды учебных занятий по психологии и методика их проведения	Разработайте учебные задачи для практических занятий по одному из разделов дисциплины «Возрастная психология»	Учебные задачи
4.	Контроль и оценка качества знаний студентов по психологии	Составьте тест проверки знаний учащихся по одному из разделов психологии с применением разных типов заданий.	Тест
5.	Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций на занятиях по психологии	Составьте проект учебно-воспитательной ситуации на семинарском занятии по психологии с применением интерактивных методов обучения	Проект
6.	Методические сценарии учебных ситуаций, учебных занятий по психологии	Разработайте проект (сценария) семинарского занятия по психологии в соответствии с принципами продуктивной совместной творческой деятельности преподавателя и группы учеников.	Проект

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Медведева, Н.И.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457449">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457449</a>	Ставрополь: СКФУ, 2014
Л1.2	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=279291&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=279291&amp;sr=1</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Чернышев, А. С.	Технологии в изучении психологии: учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93268">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93268</a>	Педагогическое общество России, 2003
Л2.2	Хохлова, Д.А.	Технологии профессионального образования: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494815">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494815</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC  
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  
- GIMP  
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика преподавания психологии»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела 1: «Особенности преподавания психологии как гуманитарной дисциплины»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	7
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		24	47
<b>Наименование раздела 2: «Организация обучения и виды учебных занятий по психологии, методика их проведения»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	13
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		32	53
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу 1 : «Особенности преподавания психологии как гуманитарной дисциплины»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Выступление с докладом или сообщением на занятии</p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Ответы на вопросы на занятии</p> <p>1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Темы:</p> <p>Цель, задачи обучения психологии как области гуманитарного познания</p> <p>Основные методы и формы преподавания психологии и их характеристика</p> <p>Характеристика педагогической деятельности в процессе преподавания психологии</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в процессе преподавания психологии</p> <p>Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе преподавания психологии</p> <p>Владеет методами, формами и средствами обучения,</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Напишите эссе на тему «Место психологии в жизнедеятельности человека»</p> <p>2 балла – небрежное выполнение задания, эссе сдано позже срока, не отвечает требованиям к оформлению;</p> <p>3 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, оформлено с учетом всех требований.</p>	

		<p>2. Напишите реферат и составьте презентацию на тему «Методы преподавания психологии» 2 балла – реферат и презентация составлены небрежно, сданы позже срока, не полностью раскрыта специфика метода преподавания психологии; реферат и презентация составлены с нарушением требований к оформлению и содержанию; 5 баллов – реферат и презентация сданы в срок, раскрыта специфика выбранного метода преподавания психологии; в реферате и презентации допущены незначительные неточности в оформлении и содержании; 8 баллов – реферат и презентация выполнены на качественном уровне с учетом всех требований к содержанию и оформлению.</p> <p>3. Разработайте требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя психологии. 1 балл – небрежное выполнение задания, требования сданы позже срока, требования не полностью раскрыты и аргументированы; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, требования оформлены с учетом всех требований, полностью раскрыты и аргументированы.</p> <p>4. Составьте требования к организации и проведению учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях 2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены требования к организации и проведению некоторых видов учебных занятий, описание требований поверхностное; 3 балла - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены требования к организации и проведению различных видов учебных занятий, требования четкие, содержательные, допущены незначительные неточности; 4 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены требования к организации и проведению различных видов учебных занятий, требования четкие, содержательные, составлены с учетом всех требований.</p>	<p>в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся в процессе преподавания психологии</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Аргументируйте важность каждого принципа обучения психологии, приведите примеры. 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, нарушены некоторые требования к содержанию и оформлению; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, подобрано большое количество проективных диагностических методик, оформлены диагностики с учетом требований.</p> <p>2. Составьте таблицу: «Классификации стилей педагогической деятельности». 2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены основные классификации стилей педагогической деятельности, описание стилей поверхностное, не продуманы последствия стилей педагогической деятельности в образовательном процессе; 3 балла - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены различные классификации стилей педагогической деятельности, стили описаны содержательно, не точно представлены последствия стилей педагогической деятельности в образовательном процессе; 4 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены различные классификации стилей педагогической деятельности, дана полная характеристика стилей, и их последствия в образовательном процессе.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа: 3 балла – понимание целей, задач, принципов, методов и форм преподавания психологии,		

		специфики педагогической деятельности в процессе преподавания психологии. 6 баллов – имеет представление о целях, задачах, принципах, методах и формах преподавания психологии, о специфике педагогической деятельности в процессе преподавания психологии. 10 баллов – целостное представление о целях, задачах, принципах, методах и формах преподавания психологии, о специфике педагогической деятельности в процессе преподавания психологии.	
Промежуточный (количество баллов)	контроль	24 баллов /47 баллов	
<b>Текущий контроль по разделу 2 : «Организация обучения и виды учебных занятий по психологии, методика их проведения»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии: 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. Ответы на вопросы семинарского занятия: 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Темы: Организация учебных занятий по психологии в различных образовательных организациях Виды учебных занятий по психологии и методика их проведения Контроль и оценка качества знаний студентов по психологии Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций на занятиях по психологии Методические сценарии учебных ситуаций, учебных занятий по психологии</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составьте тест проверки знаний учащихся по предложенной теме с применением разных типов заданий. 3 балла – тест проверки знаний составлен частично, сдан позже срока, в тесте представлены не все виды заданий, тест не полностью отвечает предложенной теме. 4 балла – тест проверки знаний составлен полностью, сдан в срок, в тесте представлены основные виды заданий, тест полностью отвечает предложенной теме, допущены неточности. 5 баллов – тест проверки знаний составлен полностью, сдан в срок, в тесте представлены все виды заданий, тест полностью отвечает предложенной теме.</p> <p>2. Составьте проект учебно-воспитательной ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности учащихся на занятии по психологии. 2 балла – проект учебно-воспитательной ситуации составлен, учебно-воспитательная ситуация направлена на проведение творческой деятельности учащихся с преподавателем, поверхностно описана, нарушены требования к оформлению сценария. 3 балла – проект учебно-воспитательной ситуации составлен, учебно-воспитательная ситуация четко направлена на проведение творческой деятельности учащихся с преподавателем, описана логично, содержательно, нарушены требования к оформлению сценария. 4 балла – проект учебно-воспитательной ситуации составлен содержательно, учебно-воспитательная ситуация четко направлена на проведение продуктивной творческой деятельности учащихся с преподавателем</p> <p>3. Разработайте проект сценария проблемной лекции по психологии с элементами эвристической беседы со студентами 2 балла – проект сценария проблемной лекции по психологии составлен, элементы</p>	<p>Образовательные результаты: Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в процессе преподавания психологии Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе преподавания психологии Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся в процессе преподавания психологии</p>

		<p>эвристической беседы не использованы в сценарии, проблема не четко выражена, нарушены требования к оформлению сценария.</p> <p>3 балла – проект сценария проблемной лекции по психологии составлен с применением элементов эвристической беседы, проблема четко описана, требования к оформлению сценария соблюдены, допущены ошибки в оформлении сценария занятия.</p> <p>4 баллов – проект сценария проблемной лекции по психологии составлен логично с применением элементов эвристической беседы, проблема четко и содержательно описана, требования к оформлению сценария соблюдены полностью</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Разработайте учебные задачи для практических занятий по одному из разделов дисциплины «Возрастная психология»</p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания, требования сданы позже срока, требования не полностью раскрыты и аргументированы;</p> <p>2 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, требования оформлены с учетом всех требований, полностью раскрыты и аргументированы.</p> <p>2. Разработайте учебные задачи для практических занятий по одному из разделов дисциплины «Возрастная психология»</p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания, учебные задачи составлены, сданы позже срока, учебные задачи представлены схематично, не полностью раскрыты и аргументированы;</p> <p>2 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, учебные задачи оформлены с учетом всех требований, полностью раскрыты и аргументированы.</p> <p>3. Составьте тест проверки знаний учащихся по одному из разделов психологии с применением разных типов заданий.</p> <p>1 балл – тест проверки знаний составлен частично, сдан позже срока, в тесте представлены не все виды заданий, тест не полностью отвечает выбранному разделу «Возрастной психологии».</p> <p>2 балла – тест проверки знаний составлен полностью, сдан в срок, в тесте представлены основные виды заданий, тест полностью отвечает предложенному разделу «Возрастной психологии», допущены неточности.</p> <p>3 баллов – тест проверки знаний составлен полностью, сдан в срок, в тесте представлены все виды заданий, тест полностью отвечает предложенному разделу «Возрастной психологии».</p> <p>4. Составьте проект учебно-воспитательной ситуации на семинарском занятии по психологии с применением интерактивных методов обучения</p> <p>1 балл – проект учебно-воспитательной ситуации составлен, учебно-воспитательная ситуация поверхностно описана, использован один интерактивный метод на семинарском занятии.</p> <p>2 балла – проект учебно-воспитательной ситуации составлен, учебно-воспитательная ситуация описана логично, содержательно, использовано несколько интерактивных методов на семинаре, нарушены требования к оформлению сценария.</p> <p>3 балла – проект учебно-воспитательной ситуации составлен содержательно, учебно-воспитательная ситуация четко, логично и содержательно описана, использованы разные интерактивные методы.</p> <p>5. Разработайте проект (сценария) семинарского занятия по психологии в соответствии с принципами продуктивной совместной творческой деятельности преподавателя и группы учеников</p>	

		<p>1 балл – проект сценария семинарского занятия по психологии составлен, учтены некоторые принципы продуктивной совместной творческой деятельности преподавателя и группы учеников, нарушены требования к оформлению сценария.</p> <p>2 балла – проект сценария семинарского занятия по психологии составлен, учтены основные принципы продуктивной совместной творческой деятельности преподавателя и группы учеников, допущены ошибки в оформлении сценария занятия.</p> <p>3 балла – проект сценария семинарского занятия по психологии составлен, учтены все принципы продуктивной совместной творческой деятельности преподавателя и группы учеников, сценарий четко и содержательно описана, требования к оформлению сценария соблюдены полностью.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Контрольная работа:</p> <p>4 балла – общие представления об организации различных видов учебных занятий по психологии и их методике, о принципах и методах проектирования учебно-воспитательных ситуаций, учебных занятий.</p> <p>6 баллов – понимание особенностей организации различных видов учебных занятий по психологии и их методике, применения методов проектирования учебно-воспитательных ситуаций, учебных занятий.</p> <p>8 баллов – имеет представление об организации различных видов учебных занятий по психологии и их методике, о принципах и методах проектирования учебно-воспитательных ситуаций, учебных занятий.</p> <p>10 баллов – имеет целостное представление об организации различных видов учебных занятий по психологии и их методике, о принципах и методах проектирования учебно-воспитательных ситуаций, учебных занятий.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		32 балла /53 балла	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		