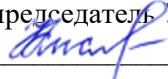


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ" Психология профессиональной деформации педагога рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФПСО-622ПОо(4г) Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология образования»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»
Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деформации педагога»

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология профессиональной деформации педагога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о психологических особенностях профессиональных деформаций педагога

Задачи изучения дисциплины:

- научить учитывать и выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей профессиональных деформаций педагога
- уметь планировать время и ресурсы при решении поставленных задач

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Знает о личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешной профилактики профессиональной деформации педагога

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет планировать профессиональную деятельность, учитывая профилактику профессиональной деформации

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом профилактики профессиональной деформации

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с учетом профилактики профессиональной деформации

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Умеет использовать возможности приобретения новых знаний и навыков для профилактики профессиональной деформации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профессиональное становление личности			
1.1	Понятие профессионального становления личности в современной науке /Лек/	8	2	0
1.2	Понятие профессионального становления личности в современной науке/Пр/	8	4	0
1.3	Понятие профессионального становления личности в современной науке/Ср/	8	6	0
1.4	Понятие и виды профессиональной деформации/Лек/	8	2	0
1.5	Понятие и виды профессиональной деформации/Пр/	8	4	0
1.6	Понятие и виды профессиональной деформации/Ср/	8	6	0
	Раздел 2. Профилактика профессиональной деформации педагога			
2.1	Возможности профилактики профессиональной деформации педагога/Лек/	8	2	0
2.2	Возможности профилактики профессиональной деформации педагога /Пр/	8	4	2
2.3	Возможности профилактики профессиональной деформации педагога /Ср/	8	16	0

2.4	Методы профилактики профессиональной деформации педагога/Лек/	8	4	0
2.5	Методы профилактики профессиональной деформации педагога /Пр/	8	6	4
2.6	Методы профилактики профессиональной деформации педагога /Ср/	8	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1. Профессиональное становление личности

Лекция № 1 (2 часа)

Понятие профессионального становления личности в современной науке.

Вопросы и задания:

Анализ ценностно-смысловых, личностных аспектов в развитии человека как субъекта трудовой деятельности. Профессия и профессиональное самоопределение личности. Периодизация развития человека как субъекта труда (Климов Е.А.).

Характеристика этапов освоения профессии (Маркова А.К.). Зарубежные подходы в определении сущности и периодизации личностного и профессионального становления человека (А. Адлер, Э. Эриксон, Б. Ливехуд, Д. Сьюпер). Профессионально значимые свойства личности и их динамика.

Практические занятия № 1 – 2 (4 часа)

Понятие профессионального становления личности в современной науке

Вопросы и задания:

1. Характеристика этапов освоения профессии (Маркова А.К.).
2. Зарубежные подходы в определении сущности и периодизации личностного и профессионального становления человека (А. Адлер, Э. Эриксон, Б. Ливехуд, Д. Сьюпер).
3. Профессионально значимые свойства личности и их динамика.
4. Профессионально важные качества для разных групп профессий
5. Профессиональные кризисы. Эмоциональное выгорание.

Лекция № 2 (2 часа)

Понятие и виды профессиональной деформации

Вопросы и задания:

Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности. Профессиональные деструкции как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности.

Практические занятия № 3 – 4 (4 часа)

Понятие и виды профессиональной деформации

Вопросы и задания:

1. Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформации в работе специалиста.
2. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности (снижение ее адаптивности, устойчивости) и продуктивность ее деятельности.
3. Анализ основных тенденций развития профессиональных деформации (Маркова А.К.).
4. Основные группы факторов, детерминирующих профессиональные деструкции: объективные, субъективные, объективно-субъективные.
5. Конкретные психологические детерминанты профессиональных деформации: эмоциональная напряженность, индивидуальный «предел» развития работника, акцентуации характера, разные формы психологических защит, образование стереотипов профессионального поведения и др.
6. Характеристики основных уровней профессиональных деформаций: общепрофессиональных деформации, специальных профессиональных деформации, профессионально-типологических деформации, индивидуальные деформации.

Раздел 2. Профилактика профессиональной деформации педагога

Лекция № 3 (2 часа)

Возможности профилактики профессиональной деформации педагога

Вопросы и задания:

Психолого-педагогические технологии и условия для предотвращения ситуаций, факторов вызывающих психологические напряжения, стрессы и травмы, повышение психологической толерантности (невосприимчивости) к ним. Личностно ориентированная диагностика, направленная на повышение аутопсихологической компетентности педагогов и определение эмоциональных состояний: социальной фрустрированности, выраженности синдрома «эмоционального выгорания», уровня невротизации и виктимизации.

Практические занятия № 5 – 6 (4 часа)

Возможности профилактики профессиональной деформации педагога

Вопросы и задания:

1. Признаки профессиональной деформации педагога
2. Работа психолога с педагогами
3. Психологическая диагностика эмоционального и профессионального выгорания, профессиональных деструкций и деформаций.

Лекции № 4 – 5 (4 часа)

Методы профилактики профессиональной деформации педагога

Вопросы и задания:

Повышение социально-психологической компетентности педагогов. Проектирование альтернативных сценариев профессиональной жизни. Тайм-менеджмент, целеполагание, планирование. Саморазвитие, самоактуализация и самореализация педагога. Вовлечение педагогов в социально и профессионально значимые инновации, повышение квалификации педагогов, стимулирование профессионального роста, личностно ориентированная аттестация, расширение социально-профессиональной компетентности.

Практические занятия № 7 – 9 (6 часов)

Методы профилактики профессиональной деформации педагога

Вопросы и задания:

1. Управление стрессовыми состояниями
2. Управление собственным временем
3. Саморазвитие и саморегуляция в педагогической деятельности
4. Повышение профессионального мастерства
5. Планирование и целеполагание

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятие профессионального становления личности в современной науке	Подготовить доклад о проявлениях профессиональных деформаций у педагогов	Доклад
2	Понятие и виды профессиональной деформации		
3	Возможности профилактики профессиональной деформации педагога	Подобрать методики, техники, упражнения для профилактики профессиональной деформаций у педагогов (по выбору)	Перечень методик, техник, упражнений
4	Методы профилактики профессиональной деформации педагога		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятие профессионального становления личности в современной науке	Написать эссе «Психологические условия, благоприятствующие появлению профессиональных деформаций у педагогов» Написать эссе «Варианты проявлений профессиональных деформаций у педагогов»	Эссе
2	Понятие и виды профессиональной деформации		
3	Возможности профилактики профессиональной деформации педагога	Подготовить презентацию с рекомендациями по профилактике профессиональных деформаций Подготовить презентацию методов по профилактике профессиональных деформаций	Презентация
4	Методы профилактики профессиональной деформации педагога		

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болдырева, Т.А.	Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Голубева, Е.В., Лызь, А.Е.	Развитие личности профессионала: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2017
Л2.2	Пырьев, Е.А.	Психология труда: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология профессиональной деформации педагога»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Профессиональное становление личности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		25	46
Раздел 2. Профилактика профессиональной деформации педагога			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	23	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	11
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		31	54
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профессиональное становление личности»		
1	Аудиторная работа <i>Выступления с сообщением на занятиях, участие в дискуссии:</i> 9 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 12 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Понятие профессионального становления личности в современной науке Понятие и виды профессиональной деформации Образовательные результаты: Знает о личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешной профилактики профессиональной деформации педагога Умеет использовать возможности приобретения новых знаний и навыков для профилактики профессиональной деформации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) <i>Подготовить доклад о проявлениях профессиональных деформаций у педагогов</i> 11 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 15 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) <i>Написать эссе «Психологические условия, благоприятствующие появлению профессиональных деформаций у педагогов»</i> 5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы.	

		10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией <i>Написать эссе «Варианты проявлений профессиональных деформаций у педагогов»</i> 5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы. 10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №1 (2/6 баллов, за каждый правильный ответ 2 балла)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 /46 баллов	
Текущий контроль по разделу «Профилактика профессиональной деформации педагога»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии:</i> 3 балла – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 6 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Возможности профилактики профессиональной деформации педагога Методы профилактики профессиональной деформации педагога Образовательные результаты: Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с учетом профилактики профессиональной деформации Умеет планировать профессиональную деятельность, учитывая профилактику профессиональной деформации Умеет использовать возможности приобретения новых знаний и навыков для профилактики профессиональной деформации Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом профилактики профессиональной деформации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Подобрать методики, техники, упражнения для профилактики профессиональной деформаций у педагогов (по выбору)</i> 23 баллов – методики, техники, упражнения подобраны в соответствии с темой. 28 баллов – методики, техники, упражнения подобраны в соответствии с темой, подробно описаны особенности их проведения.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Подготовить презентацию с рекомендациями по профилактике профессиональных деформаций</i> 5 балла – презентация составлена формально, расписаны основные психологические рекомендации. 11 баллов – презентация составлена четко и конкретно, подробно описаны рекомендации по проблеме. <i>Подготовить презентацию методов по профилактике профессиональных деформаций</i> 5 балла – презентация составлена формально, расписаны основные психологические рекомендации. 11 баллов – презентация составлена четко и конкретно, подробно описаны рекомендации по проблеме.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №2 (2/6 баллов, за каждый правильный ответ 2 балла)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		31/54 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	