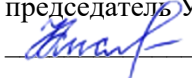


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Проектная деятельность в информационно-образовательной среде

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании
Учебный план	ФНО-622НВо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	76
Виды контроля	в семестрах: экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде»

Программу составил(и):

Арзыбова О.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в информационно-образовательной среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 27.08.2021 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к реализации проектной деятельности школьников в условиях информационной образовательной среды с применением средств современных информационно-коммуникационных технологий:

Задачи изучения дисциплины:

- освоение инновационных образовательных форм организации проектной деятельности вне уроков в информационно-насыщенной образовательной среде;
- получение опыта формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся в процессе проектной деятельности с использованием средств и сервисов ИКТ;
- получение опыта использования современных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проектной деятельности школьников: в ходе поиска, сбора и анализа информации, при фиксации хода и результатов работы, в ходе подготовки продуктов исследования и их представления к защите

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы информационно-коммуникационных технологий

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Организация внеурочной деятельности")

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает: место и роль проектной деятельности в соответствии с содержанием ФГОС для достижения образовательных результатов школьников;

Умеет: строить "дерево целей" на этапе планирования проектной деятельности в соответствии с планируемыми образовательными результатами школьников;

Владеет:

- навыками формулирования индивидуальных задач проектной деятельности в соответствии с особенностями конкретных школьников;

- навыками сопровождения групповой работы школьников в ходе проектной деятельности;

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает:

- этапы проектной деятельности школьников;

- правовые документы (разного уровня, в том числе, локальные акты образовательного учреждения), регулирующие организацию проектной деятельности школьников;

Умеет:

- осуществлять выбор способов исследования конкретной темы проекта;

- использовать современные методические приемы и интерактивные технологии в проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Владеет: навыками использования возможностей информационно-образовательной среды для решения школьниками конкретной проектной задачи

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Знает: принципы эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности;
Умеет:
- прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта на каждом ее этапе в зависимости от особенностей обучающихся (возраст, опыт проектной деятельности);
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной деятельности школьников;
Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для четкого планирования и реализации со школьниками задач проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате;

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Знает: требования к публичному представлению результатов проектной деятельности школьников в зависимости от возраста, целевой аудитории, типа решаемой задачи;
Умеет: подбирать сервисы и средства информационно-коммуникационных технологий для организации публичного выступления школьников по результатам проектной деятельности;
Владеет: навыками публичного выступления и защиты результатов своих исследований, проектов, педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
1.1	Обучение с использованием метода проектов /Лек/	2	2	2
1.2	Обучение с использованием метода проектов/Ср/	2	8	
1.3	Планирование учебного проекта/Лек/	2	4	
1.4	Планирование учебного проекта/Пр/	2	2	
1.5.	Планирование учебного проекта/Ср/	2	12	
1.6	Организация совместной работы по проекту в сети Интернет/Лек/	2	4	
1.7	Организация совместной работы по проекту в сети Интернет/Пр/	2	4	
1.8	Организация совместной работы по проекту в сети Интернет/Ср/	2	8	
1.9	Создание продуктов проектной деятельности/Пр/	2	6	
1.10	Создание продуктов проектной деятельности/Ср/	2	12	4
1.11	Оценивание продуктов проектной деятельности/Лек/	2	2	
1.12	Оценивание продуктов проектной деятельности/Пр/	2	2	
1.13	Оценивание продуктов проектной деятельности/Ср/	2	12	
1.14	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности/Пр/	2	4	
1.15	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности/Ср/	2	12	
1.16	Представление и защита портфолио проекта/Пр/	2	2	
1.17	Представление и защита портфолио проекта/Ср/	2	12	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1.4. Планирование учебного проекта.
Разработка направляющих вопросов учебного проекта в соответствии с ФГОС. Разработка вводной презентации учителя.
Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.
Продукт: план проекта
Ресурсы:
1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11
2. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>
3. Янушевский В.Н. Методика организации проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2015. – 127с.
4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: метод. пособие/ А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 215. – 120с

Тема 1.7. Организация совместной работы по проекту в сети Интернет.

Организация совместной работы по проекту в сети Интернет: обзор и сравнительный анализ интерактивных Web-ресурсов для организации совместной работы в сети.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: аннотированный каталог Web-ресурсов

Ресурсы:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11

Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>

Тема 1.9. Создание продуктов проектной деятельности учащихся.

Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: продукт проектной деятельности от имени обучающегося

Ресурсы:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11

2. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>

3. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Intel® “Обучение для будущего».

Основной курс: Учебное пособие – 10 издание, исправленное и дополненное. М.: Интернет-университет Информационных технологий, 2011. – 144 с. +CD

Тема 1.12. Оценка продуктов проектной деятельности.

Разработка средств оценивания работ учащихся. Планирование итогового оценивания. Разработка критериев оценивания работы учащегося. Корректировка самооценивания и оценивания партнерами в микрогруппе работы учащегося.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: оценочные листы

Ресурсы:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11

2. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>

3. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Intel® “Обучение для будущего».

Основной курс: Учебное пособие – 10 издание, исправленное и дополненное. М.: Интернет-университет Информационных технологий, 2011. – 144 с. +CD

Тема 1.14. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности.

Разработка плана реализации проекта в школе. Корректировка визитной карточки проекта.

Контрольный лист учета продуктов проекта и критериев оценивания портфолио проекта.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: визитная карточка проекта

Ресурсы:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11

1. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>

2. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Intel® “Обучение для будущего».

Основной курс: Учебное пособие – 10 издание, исправленное и дополненное. М.: Интернет-университет Информационных технологий, 2011. – 144 с. +CD

Тема 1.16. Представление и защита портфолио проекта.

Планирование представления и защиты портфолио проекта. Защита портфолио проекта.

Оценивание результатов обучения.

Продукт: методическое портфолио проекта

Ресурсы:

2. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11
3. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>
4. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Intel® “Обучение для будущего». Основной курс: Учебное пособие – 10 издание, исправленное и дополненное. М.: Интернет-университет Информационных технологий, 2011. – 144 с. +CD

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Обучение с использованием метода проектов	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • разработка публикации для представления своего проекта. Индивидуальная работа. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Публикация для представления своего проекта.
2	Планирование учебного проекта	Информационно-аналитическая и прогностическая деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • анализ государственных образовательных стандартов для выбора тем учебных проектов; • определение дидактической цели проектов. Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • составление графика оценивания для учебного проекта; • создание стартовой презентации учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта. Индивидуальная работа. Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические цели проекта. • Вопросы, направляющие проект. • График оценивания для учебного проекта. • Стартовая презентация учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта.
3	Организация совместной работы по проекту в Интернете	Аналитическая деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • использование Интернет-ресурсов для поиска информации, обобщения и сотрудничества; • оценка Интернет-ресурсов. Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • создание списка источников информации. Индивидуальная работа. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Аннотированный каталог ресурсов для организации информационно-аналитической деятельности школьников в ходе работы над проектом.
4	Создание продуктов проектной деятельности учащихся	Прогностическая деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • планирование работы от имени учащегося; • корректировка визитной карточки проекта. Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • создание работы от имени учащегося с использованием различных средств и сервисов ИКТ. Индивидуальная работа. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Пример публикации, презентации, блог для представления усвоенного учащимися учебного материала. • Перечень организационных мероприятий для разработки проекта.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде»

5	Оценивание продуктов проектной деятельности	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> создание средств оценивания работ учащихся; корректировка примера работы учащегося; корректировка визитной карточки проекта. Индивидуальная работа. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> Общий план реализации технологий формирующего и итогового оценивания в ходе проектной деятельности Общий план организации и проведения проекта
6	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> Создание презентации, документа, сводной таблицы или веб-ресурса для поддержки в проведении занятий, базирующихся на личностно-ориентированном подходе. Разработка плана реализации проекта в школе. Корректировка визитной карточки проекта. Индивидуальная работа. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> Методические и дидактические материалы в поддержку проектной деятельности
7	Представление и защита портфолио проекта	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> Создание документов по управлению информационно-технологической деятельностью учащихся, которые понадобятся при реализации учебного проекта. Коллективная работа. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> Портфолио проекта

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Обучение с использованием метода проектов	Подготовка комментариев методического характера к разработанной публикации, освещающей преимущества проектного метода	Текст на странице портфолио проекта
2	Планирование учебного проекта	Визуализация графика оценивания с помощью социальных сервисов Web 2.0	Доска задач Trello.com
3	Организация совместной работы по проекту в Интернете	Организация коллективных групп обсуждения в профессиональных сообществах и социальных сетях (в т.ч. в социальной сети СГСПУ)	Участие в обсуждении проектов на страницах педагогических сообществ
4	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности	Создание дидактического материала с использованием интерактивных средств информационно-коммуникационных технологий в образовании и методических рекомендаций по их использованию	Пакет дидактических материалов и методических рекомендаций по их использованию

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
---------	----------	-------------------

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде»

Л1.1	Михалкина, Е.В.	Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. ISBN 978-5-9275-1988-0: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125.
Л1.2	Киселев, Г.М.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров).
Л1.3	И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868	Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панкратова О.П. и др.	Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум. СКФУ, 2015 - 226 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457342&sr=1	СКФУ, 2015 - 226 с.
Л2.2	Девисилов О.Н.	Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/360482	Высшее образование сегодня. — 2009. — №2. — С. 30-35.
Л2.3		Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с.

6.2 Перечень программногo обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде»

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	23	43
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	14
Контрольное мероприятие по разделу		5	7
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»		
1 Аудиторная работа	<p>1. Задание аналитического характера: проведение SWOT-анализа на тему «Особенности проектной деятельности как образовательной технологии» (5 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко структурированы сильные и слабые стороны метода проектов; • выделены и структурированы внешние и внутренние условия; • сделаны рациональные выводы; • каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; • результат представлен на сервисе gliffy.com. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Тема 1: Обучение с использованием метода проектов. Знакомство с методом проектов: особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС.

	<p>2. Практическая работа «Подготовка Google-документов, участие в их коллективном редактировании. Создание google-формы для определения потребностей учащихся» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none">• содержание документа позволяет определить потребности учащихся, реализует стратегию формирующего оценивания;• определена методическая или дидактическая цель создания документа;• документ ориентирован на интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса; <p>3. Практическая работа «Разработка мультимедийной презентации (стартовой презентации проекта) с размещением на серверах google.com.» (12 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none">• информационная (содержательная) насыщенность продукта;• авторская интерпретация содержания;• уровень структуризации информации;• адекватный выбор выразительных средств;• выбор адекватного сервиса для представления презентации;• реализация технологических возможностей сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу:</i></p>	<p>Тема 2: Планирование учебного проекта. Дидактические цели и методические задачи проекта, основанные на ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Знакомство с различными методами оценивания: формирующее и итоговое оценивание. График оценивания: формирующее оценивание до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы над проектом. знает:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами <p>Тема 7: Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Сопровождение и поддержка личностно-ориентированного образовательного процесса с помощью средств ИКТ. Планирование разработки ресурсов по сопровождению и поддержке учащихся. Знакомство со средствами продуктивного использования информационных технологий. Дидактическое обеспечение проектной деятельности, направленное на повышение его продуктивности и реализацию дифференцированного подхода. Разработка вводной презентации учителя. знает:</p>
--	---	---

	<p><i>0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p> <p>4. Практическая работа «Разработка онлайн-буклета для родителей» (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражены преимущества проектного метода; • четко обозначены цели проекта, ожидаемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС; • раскрывается содержание планируемой исследовательской деятельности учащихся, разнообразие ролей учащихся; • раскрыты технологические подходы к процедуре оценивания; • описаны задания и формы представления результатов исследования; • найдены удачные технологические решения подготовки буклета, дизайн соответствует теме проекта. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами <p>Тема 1: Обучение с использованием метода проектов. Подготовка к разработке проекта: анализ примеров реально разработанного проекта, планирование проекта, критерии оценивания портфолио проекта. Планирование публикации с целью представления преимуществ метода проектов: планирование публикации для представления идеи проекта, исследование преимуществ метода проектов в рамках ФГОС общего образования, анализ примеров публикаций. Создание собственной публикации.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС <p>Тема 3: Организация совместной работы по проекту в Интернете.</p>
--	--	--

		<p>5. Аналитическая работа «Составление библиографических списков проекта» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • репрезентативность ресурсов; • соответствие выбранной тематике; • грамотное использование хэштегов; • научная новизна, доступность изложения; <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Обеспечение безопасного и ответственного использования сети Интернет. Оценивание Web-ресурсов</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); • способы и приемы повышения мотивации при организации проектно-исследовательской деятельности школьников; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес, творческую направленность деятельности младших школьников при выборе тематики проектов, в ходе создания продуктов деятельности с помощью организации коллективного обсуждения, работы с помощью сетевых и облачных технологий; • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>1. Практическая работа: «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (презентации ученика) с размещением на серверах google.com» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • выбор адекватного сервиса для представления презентации; • реализация технологических возможностей сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 4: Создание продуктов проектной деятельности учащихся. Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика. Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности;

	<p>2. Проектировочно-аналитическая работа по теме «Оценивание продуктов проектной деятельности» (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлен график проведения процедуры оценивания (формирующего и итогового); • оценивание планируется до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы; • представлены различные технологии формирующего оценивания; • имеются авторские методики реализации технологии формирующего оценивания; • описаны критерии оценивания продуктов исследовательской деятельности учащихся; • выбранные технологии предполагают активное участие учащихся в процедуре оценивания. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p> <p>3. Практическая работа: «Разработка сайта проекта на sites.google.com» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов проекта; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС <p>Тема 5: Оценивание продуктов проектной деятельности. Изучение стратегий оценивания. Основные стратегии и методики формирующего оценивания. Разработка средств оценивания работ учащихся. Планирование итогового оценивания. Разработка критериев оценивания работы учащегося. Корректировка самооценивания и оценивания партнерами в микрогруппе работы учащегося.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; • использовать стратегии и методики формирующего оценивания в проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС <p>Тема 4: Создание продуктов проектной деятельности учащихся. Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика. Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • авторская интерпретация содержания; • высокий уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • реализация технологических возможностей сервиса sites.google.com. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов проекта; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и деятельности в соответствии ФГОС.
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента)</p>	<p>1. Практическая работа «Создание и размещение в открытом доступе образовательных продуктов, созданных с помощью сервисов лент времени (www.dipity.com, www.timerime.com)» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность выбора сервиса поставленной учебной задаче; • реализация технологических возможностей сервиса; • дидактическая и методическая ценность созданного продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 4: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика. Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся

		<p>2. Эссе авторов проекта «Наша история успеха» (4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрирует важность, актуальность и значимость Программы для профессионального и личностного роста студента; • отражает конкретные достижения студента - выпускника в результате участия в программе Intel«Обучение для будущего»; • «создает» портрет выпускника, раскрывает его личностные и профессиональные качества, обеспечившие успешность; • стиль литературно-публицистический, соответствует выбранному жанру. <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл</p>	<p>(самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами <p>Тема 8: Представление и защита портфолио проекта Обучение и руководство учащимися в среде, насыщенной информационными технологиями. Управление информационно-технологической деятельностью учащихся. Оценивание результатов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы и приемы повышения мотивации при организации проектно-исследовательской деятельности школьников; • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес, творческую направленность деятельности младших школьников при выборе тематики проектов, в ходе создания продуктов деятельности с помощью организации коллективного обсуждения, работы с помощью сетевых и облачных технологий; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами; • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных
--	--	---	--

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде»

		образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС.
Контрольное мероприятие по разделу	Защита проекта (7 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов– 56, максимальное - 100	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде»