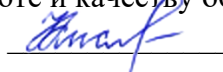


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по ИИ и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2023 07:08:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования

Н.Н. Кислова

Брыксина О.Ф.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика организации внеурочной деятельности с использованием
информационно-коммуникационных технологий»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий.

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: по 60 минут на выполнение каждого задания.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся;
- нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Содержание задания:

Проведите анализ программ внеурочной деятельности (не менее трех) разных направлений с точки зрения формирования личностных и метапредметных результатов (Таблица 1). Опишите специфику восприятия программы внеурочной деятельности различными группами обучающихся (не менее трех групп) и рекомендуемые виды деятельности (приемы, методы и задания) для каждой из групп (Таблица 2).

Таблица 1.

Название программы внеурочной деятельности, класс	Направление программы внеурочной деятельности, краткое содержание	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Программа 1					
Программа 2					
Программа 3					

Таблица 2.

Социальная группа (портрет с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся)	Специфика восприятия программы ВД обучающимися данной социальной группы	Приемы мотивации к изучению данной программы ВД для обучающихся данной социальной группы	Примеры видов деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
Социальная группа 1 (портрет)			
Социальная группа 2 (портрет)			
Социальная группа 3 (портрет)			

Оценочный лист к заданию 1.

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

№	Показатель результативности	Количество баллов
1	Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся	
2	Личностные результаты сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы	
3	Регулятивные УУД сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы, ее дидактического потенциала	
4	Регулятивные УУД сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы, ее дидактического потенциала	
5	Коммуникативные УУД сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы, ее дидактического потенциала	
6	Познавательные УУД сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы, ее дидактического потенциала	
7	Портрет социальной группы составлен с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
8	Детально описана специфика восприятия программы внеурочной деятельности обучающимися конкретной социальной группы	
9	Описаны приемы мотивации к изучению программы внеурочной деятельности для обучающихся данной социальной группы	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

10	Приведены примеры видов деятельности, реализуемых в ходе программы внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (не менее трех)	
----	---	--

Схема расчета баллов:

- Баллы, полученные по критериям 1-6 выставляются по каждой теме. Максимальное количество баллов – 18.
- Баллы, полученные по критериям 7-10 выставляются для каждой описанной социальной группы школьников. Максимальное количество баллов – 12.

Максимальное количество баллов – 30.

Задание 2.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор:

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет

- применять основные нормативно-правовые акты в процессе организации внеурочной деятельности

Содержание задания:

Часть 1.

Выберите три проблемы организации внеурочной деятельности и проведите SWOT-анализ каждой из них. Особый акцент сделайте на значимости информационно-коммуникационных технологий для профессионального становления в контексте нормативных документов..

Часть 2.

Для одной из проблем спланируйте коллективное обсуждение по методу Эдварда де Боно «Шесть шляп».

Часть 3.

Сделайте подборку ресурсов сети Интернет для содержательного сопровождения этого мероприятия.

Оценочный лист к заданию 2

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
Часть 1	
Приведены достаточно веские аргументы при выборе отраслей	
Корректно определены «сильные» стороны рассматриваемого направления внеурочной деятельности	
Корректно определены «слабые» стороны рассматриваемого направления внеурочной деятельности	
Описаны угрозы «извне» (среды) для функционирования рассматриваемого направления внеурочной деятельности	
Проведен анализ возможностей «извне» (среды) для функционирования рассматриваемого направления внеурочной деятельности	
Сделаны лаконичные выводы, как “сильными” сторонами противодействовать угрозам	
Сделаны лаконичные выводы, как “слабые” характеристики рассматриваемой отрасли (профессиональной сферы деятельности) устранять за счет возможностей среды.	
Часть 2	
Прогнозируются эмоциональные чувства, реакция обучающихся, связанные с перспективой внедрения программы внеурочной деятельности по выбранному направлению (красная шляпа)	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оцениваются достоинства и преимущества, перспективы внедрения программы внеурочной деятельности по выбранному направлению (желтая шляпа)	
Проводится критический анализ проблем внедрения программы внеурочной деятельности по выбранному направлению, возможные риски, негативные последствия (черная шляпа)	
Генерируются новые идеи, предлагаются нестандартные подходы и альтернативные точки зрения по внедрению программы внеурочной деятельности по выбранному направлению (зеленая шляпа)	
Приводятся цифры и факты, расширяющие представления о внедрения программы внеурочной деятельности по выбранному направлению (белая шляпа)	
Даются методические рекомендации по организации обсуждения (синяя шляпа)	

Часть 3.	
В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым аспектам внедрения программы внеурочной деятельности по выбранному направлению (проблемы исследования);	
Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности;	
Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования;	
Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.).	

Максимальное количество баллов: 51

Задание 3.

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

- определять эффективность применения педагогических технологий, методов и форм организации внеурочной деятельности, обеспечивающих активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию, в процессе проектирования программ;
- проектировать внеурочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода;
- вести отбор содержания и проектировать систему заданий для программ внеурочной деятельности по различным направлениям, ориентированных на формирование метапредметных и личностных результатов школьников

Содержание задания:

Проанализируйте прикладную, мировоззренческую и метапредметную значимость внеурочной деятельности. Оценить роль внеурочной деятельности в плане формирования личностных результатов и универсальных учебных действий.

Оценочный лист к заданию 3.

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Образовательный результат	Возможность формирования результата в ходе внеурочной деятельности с учетом специфики программы (содержание, осваиваемые инструменты, методы и т.п.), иллюстрация примером
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; 	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; 	
<ul style="list-style-type: none"> • осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; 	
<ul style="list-style-type: none"> • опыт участия в социально значимом труде; 	
<ul style="list-style-type: none"> • освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; 	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

<ul style="list-style-type: none"> ценности продуктивной организации совместной деятельности 	
<ul style="list-style-type: none"> сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; 	
<ul style="list-style-type: none"> сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; 	
<ul style="list-style-type: none"> развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; 	
<i>Универсальные учебные действия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач 	
<ul style="list-style-type: none"> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели 	
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; 	
<ul style="list-style-type: none"> строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; 	
<ul style="list-style-type: none"> создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; 	
<ul style="list-style-type: none"> переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; 	
<ul style="list-style-type: none"> строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 	
<ul style="list-style-type: none"> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); 	
<ul style="list-style-type: none"> высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; 	
<ul style="list-style-type: none"> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; 	
<ul style="list-style-type: none"> создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; 	

Максимальное количество баллов: 60 баллов

Задание 4.

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- навыками целеполагания, отбора содержания и формирования учебно-методических материалов с использованием социальных сервисов WEb 2.0, дидактического потенциала средств ИКТ и ресурсов сети Интернет с целью раскрытия интеллектуального потенциала и личностных качеств обучающихся;
- навыками сопровождения программ внеурочной деятельности средствами сетевого общения;
- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе ресурсов сети Интернет для сопровождения внеурочной деятельности

Содержание задания:

Разработайте образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации совместной культурно-просветительской, познавательной, учебной и т.п. деятельности родителей с обучающимися в сети Интернет:

- определите целевую аудиторию (возраст обучающихся, их образовательные потребности);
- выберите область деятельности, в которой будет проектироваться индивидуальный образовательный маршрут для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет (предметная/межпредметная, культурно-просветительская, профориентационная и т.п.);
- конкретизируйте тему (проблему) и докажите ее актуальность для выбранной целевой аудитории;
- сформулируйте ключевую идею (цель) образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет;
- опишите сюжетную линию индивидуального образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа;
- определите задачи, направленные на реализацию цели совместной образовательной деятельности родителей с детьми в сети Интернет на каждом этапе;
- проведите отбор ресурсов сети Интернет (соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.) и для каждого этапа и дайте характеристику их образовательной ценности (спрогнозируйте педагогический эффект при работе с ними);
- разработайте методические материалы и материалы инструктивного характера: для каждого шага конкретизируется, как организовать деятельность и как осуществить рефлексию (отразить, излагая идею использования ресурса, рекомендации родителям по организации и сопровождению деятельности обучающихся);
- опишите инструменты рефлексии (для родителей и для детей);
- опубликуйте маршрут в сети Интернет (на персональном сайте, в блоге, в социальной сети);
- подготовьте постер, флаер (листочку) с аннотацией маршрута.

По мере проектирования сценария индивидуального образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет заполните технологическую карту:

Целевая аудитория (возраст обучающихся, их образовательные потребности)	
Тип маршрута (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.)	
Тема и ее актуальность для выбранной целевой аудитории	
Ключевая идея (цель) образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет	
Краткое описание сюжетной линии индивидуального образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа	
Этап 1.	
Задачи этапа	
Интернет-ресурсы для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа	
Содержание и виды деятельности родителей на данном этапе	Содержание и виды деятельности обучающихся на данном этапе
Инструктивные материалы (ссылка)	
Методические рекомендации (текст)	
Этап 2.	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Инструменты рефлексии для детей	
Инструменты рефлексии для родителей (или родителей и детей)	
Ссылка на опубликованный маршрут в сети Интернет	
Ссылка на постер, флаер (листовку) с аннотацией маршрута	

Оценочный лист к заданию 4.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено.

Показатель результативности	Количество баллов
• четко обозначена целевая аудитория (возраст обучающихся) и описаны их образовательные потребности;	
• определен тип маршрута (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.);	
• показана актуальность темы для выбранной целевой аудитории;	
• ключевая идея (цель) образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет соответствует;	
• сюжетная линия индивидуального образовательного маршрута увлекательна, мотивирует к познавательной деятельности;	
• для каждого этапа сформулированы образовательные задачи;	
• Интернет-ресурсы для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа соответствуют возрастным особенностям, несут познавательную ценность, не имеют контекстной рекламы и т.п.;	
• созданы авторские инструктивные материалы для организации продуктивной деятельности;	
• методические рекомендации лаконичны, имеют единый авторский стиль, доступный для восприятия целевой аудитории;	
• разработаны инструменты рефлексии для детей, позволяющие определить их образовательные приращения;	
• разработаны инструменты рефлексии для родителей, позволяющие определить степень удовлетворенности результатами деятельности и детей, и родителей;	
• индивидуальный образовательный маршрут опубликован в сети Интернет или ИОС образовательной организации (ссылка функциональна);	
• разработанный постер флаер (листовка) имеет авторский дизайн, содержит краткую аннотацию разработанного маршрута;	
• постер флаер (листовка) опубликован в сети Интернет или ИОС образовательной организации.	

Максимальное количество баллов: 42.

Задание 5.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности, соответствующие возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся

Содержание задания:

Разработайте фрагменты занятий в ходе программ внеурочной деятельности на основе следующих методических приемов (не менее 5):

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методика, прием	Программа ВД, направление. Тема занятия	Содержание, технология проведения	Виды деятельности педагога и обучающихся	Планируемые образовательные результаты
World Cafe				
РешаКуча				
Кьюбинг				
«Шесть шляп»				
«Морфологический анализ»				
Геокешинг				
Квест				
Флэшбоб				

Оценочный лист к заданию 5:

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
• название программы внеурочной деятельности отражает ее содержание;	
• установлено содержание между содержанием программы и направлением;	
• определена проблема в рамках темы занятия;	
• описана технология проведения занятия (мероприятия);	
• описаны виды деятельности обучающихся и учителя, их взаимодействие;	
• определены личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС соответственно содержанию и видам деятельности;	
• определены метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС соответственно содержанию и видам деятельности;	

Максимальное количество баллов: 21 балл*5=105 баллов

Задание 6.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор:

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

- соотносить возможности внеурочной деятельности и средств информационно-коммуникационных технологий с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями с целью оказания адресной помощи обучающимся;

Содержание задания:

Разработайте материалы для организации проекта профориентационной направленности «Кем быть?». Сформулируйте триаду «основополагающий вопрос – проблемные вопросы- учебные вопросы».

Основополагающий вопрос	Проблемный вопрос 1.	Учебный вопрос 1.1
		Учебный вопрос 1.2
		Учебный вопрос 1.3
	Проблемный вопрос 3.	Учебный вопрос 2.1.
		Учебный вопрос 2.2.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

	Проблемный вопрос 3.	Учебный вопрос 2.3.
		Учебный вопрос 3.1.
		Учебный вопрос 3.2.
		Учебный вопрос 3.3.

Проведите поиск, отбор и создайте тематический каталог Интернет-ресурсов для реализации проекта профориентационной направленности (по одному из проблемных вопросов):

URL-адрес ресурса	Целевая аудитория	Профориентационная направленность	Виды деятельности, формат использования

Оценочный лист к заданию 6:

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
• вопросы, направляющие проект, ориентированы на организацию профориентационной деятельности и носят проблемный характер	
• вопросы направлены на расширение представлений о спектре профессий, носят просветительскую направленность;	
• в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность;	
• умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...);	
• в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования);	
• ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности;	
• каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования;	
• ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.).	
• ресурсы полностью соответствуют заявленной целевой аудитории;	
• для каждого ресурса указан вид/формат культурно-просветительской деятельности для заявленной целевой аудитории;	
• каталог опубликован в открытом доступе.	

Максимальное количество баллов – 33

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-1.1	Задание 1	30	17-21	22-26	27-30
ОПК-1.2	Задание 2	51	42-53	54-43	44-51
ОПК-2.2	Задание 3	60	34-43	44-53	54-60
ОПК-2.3	Задание 4	42	24-29	30-36	37-42
ОПК-3.1	Задание 5	105	59-74	75-89	90-105
ОПК-3.2	Задание 6	33	19-23	24-28	2-33
Итого по дисциплине:		321	180-231	232-273	274-331

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
 Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

Улендеева Наталья Ивановна, к.п.н., доцент,
 председатель методического объединения
 учителей естественно-математического цикла
 МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара,
 Адрес: Физкультурная ул., 82, Самара, Самарская обл., 443058
 Тел. 8 (846) 995-63-48
 Email: nulendeeva@mail.ru



Улендеевой Н.И. заверено
МБОУ Самарская обл. №4 *г.о. Самара* *г.п. Улендеева*