

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 16.10.2023 07:43:01  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

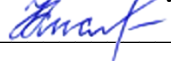
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Николаева Татьяна Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Теоретическая грамматика»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол от № 1 от 25.08.2020  
Заседания кафедры иностранных языков

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Начальное образование» и «Иностранный язык», «Экономика» и «Иностранный язык», «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: методологические характеристики исследования в области грамматики английского языка (объект, предмет и методы исследования); понятийный аппарат разделов курса «Теоретическая грамматика» (морфологии и синтаксиса); классификацию знаменательных и служебных частей речи английского языка; теории частей речи в трудах отечественных и зарубежных исследователей английского языка; основные грамматические категории знаменательных и служебных частей речи; закономерности словообразования и словоизменения иностранного языка.

Умеет: определять лексико-грамматическую отнесенность слова на основе его лексико-морфологических признаков; определять способы выражения синтаксических отношений в английском языке; определять структурные и коммуникативные типы предложения; определять способы связи между компонентами сложного предложения.

Владеет: опытом морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения, опытом семантического и прагматического анализа предложения.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Умеет: формулировать тему, цель, задачи, объект и предмет исследования в области грамматики английского языка; составлять план работы над исследованием в области грамматики английского языка для школьников;

Владеет: опытом разработки задания для учебно-исследовательской деятельности школьников в области грамматики английского языка.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: без особых требований

Оборудование: без особых требований

Инструменты: без особых требований

Расходные материалы: бумага для выполнения письменных заданий и для черновых записей.

Доступ к дополнительным справочным материалам: двуязычный словарь.

Нормы времени: время на выполнения практического задания 1 – 20 минут, время выполнения теста – 45 минут.

## Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Результаты обучения:

Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: методологические характеристики исследования в области грамматики английского языка (объект, предмет и методы исследования); понятийный аппарат разделов курса «Теоретическая грамматика» (морфологии и синтаксиса); классификацию знаменательных и служебных частей речи английского языка; теории частей речи в трудах отечественных и зарубежных исследователей английского языка; основные

грамматические категории знаменательных и служебных частей речи; закономерности словообразования и словоизменения иностранного языка.

Умеет: определять лексико-грамматическую отнесенность слова на основе его лексико-морфологических признаков; определять способы выражения синтаксических отношений в английском языке; определять структурные и коммуникативные типы предложения; определять способы связи между компонентами сложного предложения.

Владеет: опытом морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения, опытом семантического и прагматического анализа предложения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Результаты обучения:

Умеет: формулировать тему, цель, задачи, объект и предмет исследования в области грамматики английского языка; составлять план работы над исследованием в области грамматики английского языка для школьников;

Владеет: опытом разработки задания для учебно-исследовательской деятельности школьников в области грамматики английского языка.

Сформированность данной компетенции проверяется следующими заданиями.

Задание 1. Напишите реферат по одной из предложенных тем.

1. Понятие вариативности в грамматической морфологии: морфы и алломорфы.
2. Грамматическое значение. Когнитивная природа грамматического значения.
3. Категория и категоризация как динамический процесс в грамматике. Виды категорий и принципы их выделения.
4. Лексико-грамматические классы слов и принципы их выделения.
5. Малый и большой синтаксис. Взаимодействие словосочетания и предложения. Предложение и высказывание.
6. Синтаксис как наука о построении речи. Основные единицы синтаксиса.
7. Текст и дискурс. Статичность и динамика развёртывания речи. Абзац и сверхфразовое единство.
8. Когезия и когерентность в составе текста. Когнитивный подход к изучению языковых процессов.
9. Системные связи в составе предложения. Члены предложения и части речи.
10. Малый синтаксис. Роль словосочетания в построении речи. Словосочетание и слово как минимальные составляющие построения речи.

Оценочный лист к типовому заданию №1 (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Результаты обучения	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Умеет: формулировать тему, цель, задачи, объект и предмет исследования в области грамматики английского языка; составлять план работы над исследованием в области грамматики английского языка для школьников; Владеет: опытом разработки задания для учебно-исследовательской деятельности школьников в области грамматики английского языка.	Новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции. Полное соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; широкий круг и полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме; правильное	25

			<p>техническое оформление работы, грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение всех требований к объему реферата и культуры оформления; полное отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей и опечаток.</p>	
			<p>Новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции. Полное соответствие содержания теме и плану реферата; достаточная полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; широкий круг и полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме; незначительные погрешности технического оформления работы, грамотности и культуры изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение основных требований к объему реферата и культуры оформления; незначительные орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешностей и опечатки.</p>	20
			<p>Отсутствует самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; нет авторской позиции. Неполное соответствие содержания теме и плану реферата; недостаточная полнота и глубина раскрытия</p>	15

			<p>основных понятий проблемы; отсутствие умения работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умения обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; узкий круг и неполнота использования литературных источников по проблеме; отсутствие новейших работ по проблеме; некорректное техническое оформление работы, низкая грамотность и культура изложения; недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; несоблюдение основных требований к объему реферата и культуры оформления; наличие большого количества орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей и опечаток.</p>	
--	--	--	---	--

## Задание 2. Тест.

1. Основоположником системного подхода в лингвистике считается:

- А. Фердинанд де Соссюр
- В. Н. Хомский
- С. Л. Ельмслев

2. Язык в узком понимании термина означает:

- А. «деятельностную» сторону языка, непосредственно связанную с процессом производства, передачи и получения речи.
- В. стоящую за этим процессом языковую систему; систему специальных языковых единиц.

3. Грамматический суффикс *-(e)s* передает следующие значения: 3-е лицо ед. число глагола, родительный падеж существительного, множественное число существительного, ср.: *breaks, bird's, birds*. Это отношения:

- А. грамматической омонимии
- В. грамматической синонимии

4. Значение морфемы можно определить как:

- А. номинативное
- В. сигнификативное, отвлеченное

5. Какой из перечисленных типов аффиксов в английском языке выполняет только лексическую, деривационную функцию (функцию словообразования)?

- А. префикс
- В. суффикс
- С. инфикс

6. Суффикс *-ed* в глаголе *'decided'* (например, *'he decided to stay'*) является:

- А. лексическим
- В. грамматическим

7. Нулевая морфема также называется:

- A. открытой
- B. скрытой

8. Преобладающим типом грамматических оппозиций в английском языке являются

- A. эквиолентные оппозиции
- B. градуальные оппозиции
- C. привативные оппозиции

9. В оппозиции по категории падежа (*girl – girl's*) форма родительного падежа является

- A. сильным (положительным) членом оппозиции
- B. слабым (отрицательным) членом оппозиции

10. Перечислите три типа грамматически существенных свойств слов, которые являются критериями классификации слов по частям речи:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

11. Местоимения и числительные в традиционной классификации частей речи относятся к:

- A. знаменательным частям речи
- B. служебным частям речи

12. В основу классификации частей речи Ч. Фриза положен:

- A. семантический критерий
- B. критерий морфологической изменяемости/неизменяемости слов
- C. синтактико-дистрибутивный критерий

13. Существительное является единственной частью речи, способной сочетаться с:

- A. наречиями
- B. предлогами
- C. постпозитивными частицами

14. Охарактеризуйте существительное *cat* в соответствии со следующими грамматически релевантными разбиениями:

- A. a) собственное; b) нарицательное
- B. a) одушевленное; b)неодушевленное
- C. a) личностное; b) неличностное
- D. a) исчисляемое; b) неисчисляемое

15. Категория рода в английском языке является:

- A. формальной
- B. значимой

16. Для большинства существительных в английском языке категория рода является категорией:

- A. постоянного признака
- B. переменного признака

17. Распределите следующие существительные по родам - *teacher, smoke, landlord, hostess*.

- A. существительное женского рода - ...
- B. существительное среднего рода - ...
- C. существительное общего рода - ...
- D. существительное мужского рода - ...

18. Для большинства существительных в английском языке категория числа является:

- A. категорией постоянного признака
- B. категорией переменного признака

19. Распределите следующие существительные по группам: *news, car, shorts, salt, man, cattle*.

- A. существительные группы Singularia Tantum: \_\_\_\_\_
- B. существительные группы Pluralia Tantum: \_\_\_\_\_
- C. исчисляемые существительные: \_\_\_\_\_

20. Трансформируйте те словосочетания, которые возможно, в словосочетания с генетивом (е.г.: *operation of my friend* → *my friend's operation*):

*the problem of unemployment, the article written by Tom, coats for men, a distance of one mile, the leg of a table.*

21. Распределите следующие словосочетания в соответствии со значением родительного падежа существительного:

*three hours' walk, my father's coat, a new women's shop, Ms. Flom's contribution.*

А. со значением принадлежности - \_\_\_\_\_

В. со значением качества - \_\_\_\_\_

22. Сочетание «артикль+существительное» представляет собой:

А. словосочетание

В. аналитическую форму существительного

С. сочетание особого, промежуточного статуса между морфологической формой существительного и словосочетанием

23. Глаголы типа *to look at* (*to talk about*, *to laugh at*, *to frown at*, *to take care of*, etc.) относятся к группе:

А. переходных глаголов

В. непереходных глаголов

С. псевдо-переходных глаголов

24. Глагольные свойства со свойствами прилагательных и наречий объединяются в следующих неличных формах глагола:

А. инфинитив

В. герундий

С. причастие I и II

25. В каком из приведенных ниже предложений «-ing» форма глагола является:

А. герундием - \_\_\_\_\_

В. причастием I - \_\_\_\_\_

С. отглагольным существительным - \_\_\_\_\_

a) *That would mean telling him everything.* b) *She turned around, smiling.* c) *When speaking to me, she fumbled with the keys.*

d) *Her fumbling with the keys irritated me.* e) *The happy ending was unexpected.*

26. Какие из перечисленных ниже глаголов не могут употребляться в форме пассивного залога?

*to decide*, *to resemble*, *to fit*, *to laugh*, *to belong*, *to work*, *to cost*

27. К какой подгруппе относится прилагательное *golden* в следующем предложении: *He is the golden boy of the show-biz?*

А. а) качественное; б) относительное

В. а) оценочное; б) спецификативное (уточняющее)

28. В каком из следующих предложений превосходная степень прилагательного является элятивной?

А. *It was the most promising of his declarations.*

В. *It was a most promising declaration.*

29. Распределите следующие наречия по группам:

*quickly*, *often*, *clockwise*, *once*, *there*

А. качественные наречия - \_\_\_\_\_

В. количественные наречия - \_\_\_\_\_

С. обстоятельственные наречия - \_\_\_\_\_

30. Формы степеней сравнения могут образовывать наречия:

А. качественные

В. количественные

С. обстоятельственные

31. Основной единицей синтаксиса является:

А. словосочетание

В. предложение

С. сверхфразовое единство

32. Подчинение, или открытое выражение зависимости одного синтаксического компонента от другого, иначе называется:

А. паратакис

В. гипотакис

33. Словосочетание *spent the weekend* является:

А. прогрессивным

В. регрессивным

34. Каков способ осуществления подчинительной связи в следующих словосочетаниях?

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| A. came late            | a) согласование |
| D. answered me          | b) управление   |
| C. these books          | c) примыкание   |
| D. has already answered | d) замыкание    |

35. Дайте характеристику следующих словосочетаний:

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| A. Blacks or Afro-Americans | a) эквипотентное / сочинительное        |
| B. slow, though not always  | b) доминационное / подчинительное       |
| C. a stupid thing           | c) кумулятивное / присоединительное     |
| D. them playing             | d) взаимодоминанционное / предикативное |

36. Предложение является:

- A. номинативной языковой единицей
- B. предикативной языковой единицей
- C. номинативно-предикативной языковой единицей

37. Трансформация предложения в номинативное словосочетание называется «...».

38. Предложение в широком понимании, как синтаксическая единица, является:

- A. единицей речи
- B. единицей языка (системы)
- C. одновременно единицей языка и речи

39. Связь между называемой ситуацией и реальной действительностью, передаваемая предложением, называется «...».

40. Центром предикации в предложении, вокруг которого организуется вся структура предложения, является ....

41. Охарактеризуйте следующее предложение по представленности членов предложения: I am a teacher.

- A. распространенное
- B. нераспространенное

42. Функции каких членов предложения выполняют существительные в следующем предложении?

My sister (a), Mary (b), was once a cheer (c) leader (d) at school (e).

43. Какого типа синтаксические конструкции можно считать «псевдо-предложениями» («квази-предложениями»)?

- A. вокативные предложения типа: John!
- B. номинативные предложения, типа: Marvelous!
- C. мета-коммуникативные предложения, типа: Hello!
- D. инфинитивные предложения, типа: To say a thing like this!
- E. междометные предложения, типа: Goodness gracious!
- F. экспрессивные предложения, типа: What a day!

44. Традиционная классификация членов предложения отражает то, что в терминах трансформационной грамматики

H. Хомского называется:

- A. глубинной (концептуальной) структурой предложения
- B. поверхностной структурой предложения

45. Какую семантическую роль выполняет подлежащее в следующих предложениях?

- |                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| A. Jenny wrote that letter..         | a) Локатив          |
| B. That letter was written by Jenny. | b) Агентив          |
| C. The pen tore the paper.           | c) Пациенс          |
| D. Moscow hosted the summit.         | d) Инструмент(алис) |

46. Охарактеризуйте следующее предложение по степени полноты: How nice!

- A. полное (двусоставное)
- B. неполное (односоставное); свободный эллипсис
- C. неполное (односоставное); фиксированный эллипсис

47. В терминологии Л. Теньера элементы предложения, обозначающие участников ситуации, называются:

- A. актаны
- B. сирконстанты

48. Теория семантических падежей (семантических ролей) была первоначально разработана:

- A. Ч. Филлмором



В. Н Хомским

С. членами Пражского лингвистического кружка

49. Охарактеризуйте следующие предложения по главным членам предложения: 1) She looks sad. 2) It is windy today.

А. а) акциональное; б) статальное

В. а) фактуальное; б) перцептивное

С. а) с простым сказуемым; б) с составным глагольным сказуемым; с) с составным именным сказуемым

50. Охарактеризуйте тип ремы в следующих типах предложений:

А. рема обще-вопросительных предложений а) открыто-альтернативная

В. рема в специальных вопросах б) скрыто-альтернативная

С. рема в альтернативных вопросах с) открытая, «нулевая» (инфор-

D. рема в разделительных вопросах мационное зияние, пустота)

## Оценочный лист к тесту:

Компетенции	Индикатор	Результаты обучения	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: методологические характеристики исследования в области грамматики английского языка (объект, предмет и методы исследования); понятийный аппарат разделов курса «Теоретическая грамматика» (морфологии и синтаксиса); классификацию знаменательных и служебных частей речи английского языка; теории частей речи в трудах отечественных и зарубежных исследователей английского языка; основные грамматические категории знаменательных и служебных частей речи; закономерности словообразования и словоизменения иностранного языка. Умеет: определять лексико-грамматическую отнесенность слова на основе его лексико-морфологических признаков; определять способы выражения синтаксических отношений в английском языке; определять структурные и коммуникативные типы предложения; определять способы связи между компонентами сложного предложения. Владеет: опытом морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения, опытом семантического и прагматического анализа предложения.	Верное выполнение на 90-100%	75
			Верное выполнение на 70-80%	60
			Верное выполнение на 50-60%	45

Компетенция	Задание	Количество набранных баллов		
		ОПК-8	Задание 1	15
	Задание 2	45	60	75
	Итого	60	80	100
	Общий балл, набранный студентом			
	Отметка			

#### Методические рекомендации к фонду оценочных средств

Целью создания ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике является оценка индивидуальных результатов обучающихся на соответствие их знаний, умений и опыта деятельности поэтапным требованиям ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности).

Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Для выполнения заданий студенту выдается бумага для записи ключевых слов, плана ответа, иллюстративных примеров и т.д. Студентам разрешается пользоваться двуязычным словарем, но не разрешается пользоваться электронными устройствами.

Полученные студентом баллы переводятся в отметку по шкале: 56-70 – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично.

