Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2023 08:16:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Зарубина О.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация презентаций на иностранном языке в педагогической деятельности»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 28.08.2018
Заседания кафедры иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2018

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация презентаций на иностранном языке в педагогической деятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский), «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский) «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н) .

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Знает: структуру доклада и стратегию выступления, сопровождающегося электронной презентацией на иностранном языке; терминологическую лексику в объеме, необходимом для изучения зарубежного опыта подготовки и проведения презентаций; основные особенности подготовки текста выступления профессионального содержания, сопровождающегося электронной презентацией; типы, виды и формы электронных презентаций; требования к электронным презентациям в учебно-исследовательской деятельности.

Умеет: использовать этикетные формулы коммуникации на иностранном языке в диалогических и полилогических ситуациях; использовать возможности образовательной среды в процессе подготовки презентаций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; выбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; определить цель и основные задачи презентации в учебно-исследовательской деятельности; подготовить презентацию на иностранном языке с учетом фоновых культурных и профессиональных знаний целевой аудитории.

Владеет: опытом объяснения обучающимся возможностей использования образовательной среды в процессе подготовки презентаций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; опытом создания презентаций для профессионального самоопределения обучающихся: роль иностранного языка в различных профессиях; опытом проведения презентаций на иностранном языке; опытом объяснения обучающимся возможностей использования презентаций в учебно-исследовательской деятельности

Требование к процедуре оценки

Помещение: без особых требований

Оборудование: без особых требований

Инструменты: без особых требований

Расходные материалы: не предусмотрено

Доступ к дополнительным справочным материалам: задания выполняются заранее с использованием ФГОС и ПООП соответствующего уровня общего образования; во время промежуточной аттестации доступ к справочным материалам не предусмотрен.

Нормы времени: проверка предоставленных заданий экзаменатором – 15-20 минут, время выступления с презентацией по заданию 1 – 5-6 минут.

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает терминологическую лексику в объеме, необходимом для изучения зарубежного опыта подготовки и проведения презентаций; основные особенности подготовки текста выступления профессионального содержания, сопровождающегося электронной презентацией;

Умеет выбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации;

Владеет опытом создания презентаций для профессионального самоопределения обучающихся: роль иностранного языка в различных профессиях.

Тип (форма) задания: практическое задание

Типовое задание 1

Подготовьте электронную презентацию профориентационного характера о роли иностранного языка в профессии на Ваш выбор и устное сопровождение к ней.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Результаты обучения	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Знает терминологическую лексику в объеме, необходимом для изучения зарубежного опыта подготовки и проведения презентаций; основные особенности подготовки текста выступления профессионального содержания, сопровождающегося электронной презентацией; Умеет выбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; Владеет опытом создания презентаций для профессионального самоопределения обучающихся: роль иностранного языка в различных профессиях.	Содержание презентации раскрывает роль иностранного языка в выбранной профессии; Презентация содержит вступление, основную часть и заключение. Используемые речевые клише соответствуют коммуникативной задаче, однако их использование минимально (1-3 фразы). Терминологическая лексика используется в основном грамотно, однако речь перегружена терминами, что делает ее сложной для обучающихся.	4
			Содержание презентации раскрывает различные аспекты роли иностранного языка в выбранной профессии, отражает преимущества специалиста, владеющего иностранным языком. Презентация содержит вступление, основную часть и заключение. В вступлении присутствуют представление выступающего, темы. Основная часть структурирована. В заключении выражается благодарность и готовность ответить на вопросы. Используемые речевые клише	5

			соответствуют коммуникативной задаче: привлечь и удерживать внимание аудитории, создать установку на прослушивание, прокомментировать слайды, обобщить, сделать выводы и дать рекомендации. Речевые клише присутствуют на этапах вступления и заключения (4-6 фраз). Терминологическая лексика используется грамотно.	
			Содержание презентации раскрывает различные аспекты роли иностранного языка в выбранной профессии, отражает преимущества специалиста, владеющего иностранным языком, сопровождаемые примерами. Презентация содержит вступление, основную часть и заключение. Во вступлении присутствуют представление выступающего, темы и плана выступления. Основная часть имеет четкую структуру и соответствует плану. В заключении обобщается материал, делаются выводы и даются рекомендации, выражается благодарность и готовность ответить на вопросы. Используемые	6

			речевые клише соответствуют коммуникативной задаче: привлечь и удерживать внимание аудитории, создать установку на прослушивание, прокомментировать слайды, обобщить, сделать выводы и дать рекомендации. Речевые клише присутствуют на всех этапах выступления. Терминологическая лексика используется грамотно, термины поясняются	

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый результат обучения:

Знает структуру доклада и стратегию выступления, сопровождающегося электронной презентацией на иностранном языке;

Умеет использовать этикетные формулы коммуникации на иностранном языке в диалогических и полилогических ситуациях;

Владеет опытом объяснения обучающимся возможностей использования образовательной среды в процессе подготовки презентаций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

Тип (форма) задания: практическое задание

Типовое задание № 2

Подготовьте конспект внеурочного мероприятия для обучающихся 7-9 классов, направленного на обучение подготовке презентаций на иностранном языке. Укажите, какие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения будут сформированы. Обоснуйте выбор ресурсов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Результаты обучения	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Знает: структуру доклада и стратегию выступления, сопровождающегося электронной презентацией на иностранном языке; Умеет: использовать этикетные формулы коммуникации на иностранном языке в диалогических и полилогических ситуациях; Владеет: опытом объяснения обучающимся	. Образовательные результаты соответствуют ФГОС. Содержание мероприятия отражает структуру доклада и стратегию выступления, сопровождающегося электронной презентацией на	8

		возможностей использования образовательной среды в процессе подготовки презентаций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	иностранном языке и этикетные формулы коммуникации на иностранном языке в диалогических и полилогических ситуациях. Используется один ресурс образовательной среды	
			Образовательные результаты соответствуют ФГОС и могут быть сформированы средствами данного мероприятия. Содержание мероприятия отражает структуру доклада и стратегию выступления, сопровождающегося электронной презентацией на иностранном языке и этикетные формулы коммуникации на иностранном языке в диалогических и полилогических ситуациях, содержит рекомендации по применению ресурсов образовательной среды в процессе создания презентации. Используются несколько ресурсов образовательной среды.	10

			Образовательные результаты соответствуют ФГОС и могут быть сформированы средствами данного мероприятия; для предметных и метапредметных результатов указано действие, объект и условия. Содержание мероприятия отражает структуру доклада и стратегию выступления, сопровождающегося электронной презентацией на иностранном языке и этикетные формулы коммуникации на иностранном языке в диалогических и полилогических ситуациях, содержит рекомендации по применению ресурсов образовательной среды в процессе создания презентации; объяснения даны в доступной для школьников форме. Используются один или несколько ресурсов образовательной среды, даются рекомендации по использованию других ресурсов	13

Проверяемая компетенция

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает типы, виды и формы электронных презентаций; требования к электронным презентациям в учебно-исследовательской деятельности.

Умеет определить цель и основные задачи презентации в учебно-исследовательской деятельности; подготовить презентацию на иностранном языке с учетом фоновых культурных и профессиональных знаний целевой аудитории

Владеет опытом проведения презентаций на иностранном языке;
объяснения обучающимся возможностей использования презентаций в учебно-исследовательской деятельности

Тип (форма) задания: практическое задание (выполняется заранее)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Типовое задание 3

Подготовьте фрагмент внеурочного занятия для обучающихся основной школы, направленного на обучение созданию презентаций на иностранном языке в учебно-исследовательской деятельности. В качестве примера подготовьте презентацию по теме своего исследования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Результаты обучения	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Знает типы, виды и формы электронных презентаций; требования к электронным презентациям в учебно-исследовательской деятельности. Умеет определить цель и основные задачи презентации в учебно-исследовательской деятельности; подготовить презентацию на иностранном языке с учетом фоновых культурных и профессиональных знаний целевой аудитории . Владеет опытом проведения презентаций на иностранном языке; объяснения обучающимся возможностей использования презентаций в учебно-исследовательской деятельности	Содержание мероприятия отражает типы, виды и формы электронных презентаций; требования к электронным презентациям в учебно-исследовательской деятельности, цель и основные задачи презентации в учебно-исследовательской деятельности. Презентация на иностранном языке по теме исследования подготовлена с учетом фоновых культурных и профессиональных знаний целевой аудитории.	10

			Содержание мероприятия отражает типы, виды и формы электронных презентаций; требования к электронным презентациям в учебно-исследовательской деятельности, цель и основные задачи презентации в учебно-исследовательской деятельности, содержит рекомендации по применению презентаций в учебно-исследовательской деятельности. Презентация на иностранном языке по теме исследования подготовлена с учетом фоновых культурных и профессиональных знаний целевой аудитории; презентация соответствует требованиям к презентациям данного типа.	15	

			Содержание мероприятия отражает типы, виды и формы электронных презентаций; требования к электронным презентациям в учебно-исследовательской деятельности, цель и основные задачи презентации в учебно-исследовательской деятельности, содержит рекомендации по применению презентаций в учебно-исследовательской деятельности, объяснение материала доступно школьникам. Презентация на иностранном языке по теме исследования подготовлена с учетом фоновых культурных и профессиональных знаний целевой аудитории; презентация соответствует требованиям к презентациям данного типа, презентация позволяет продемонстрировать школьникам основные особенности презентаций в учебно-исследовательской деятельности	18

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задания выполняются заранее. По заданию №1 студент выступает с электронной презентацией профориентационного характера на иностранном языке. Профессия выбирается студентом самостоятельно. Задания №2 и №3 предоставляются экзаменатору в печатном виде (включая слайды презентации по теме исследования).

Полученные студентом баллы фиксируются в оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку по шкале: 56-70 – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично.

Оценочный лист

Задание	Компетенции	Проверяемый критерий	Баллы
Задание 1	ПК-1.2	Содержание презентации	4-5-7
		Структура презентации	4-5-6
		Выбор языковых средств	4-5-6

		Употребление терминов	4-5-6
Задание 2	ПК-1.2	Формулировка личностных, метапредметных и предметных результатов	8-10-13
		Содержание мероприятия	8-10-13
		Применение ресурсов образовательной среды	8-10-13
Задание 3	ПК-1.2	Содержание мероприятия	10-15-18
Задание 4		Пример презентации по теме исследования	10-15-18
			60-80-100
Общий балл, набранный студентом			
Отметка			