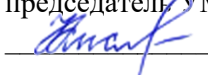


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психологическая профилактика в образовательных организациях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФПСО-б21ПОо(4г) Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология образования»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	22	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	36	36	36	36

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»
Рабочая программа дисциплины «Психологическая профилактика в образовательных организациях»

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологическая профилактика в образовательных организациях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особенностях организации и проведения профилактической работы в условиях образовательной организации; формах и направлениях, методах и приемах психопрофилактической деятельности педагога-психолога с субъектами образовательного процесса с целью предупреждения проблем психического развития.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представление о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; о признаках профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;
- научить планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов;
- сформировать умение использовать различные приемы организации и проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория обучения и воспитания	
Возрастная психология	
Введение в психолого-педагогическую деятельность	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Работа с одаренными детьми	
Психология девиантного поведения	
Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	
Психология профессиональной деформации педагога	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-9 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-9.1 Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов

Знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов

ПК-9.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии

Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов

ПК-9.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Владеет приемами организации и проведения мероприятий психопрофилактической направленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Особенности организации и проведения психологической профилактики в условиях образовательной организации			
1.1	Психологическая профилактика в системе психологической службы образования. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений в условиях образовательной организации. /Лек/	5	2	0

1.2	Психологическая профилактика в системе психологической службы образования. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений в условиях образовательной организации. /Пр/	5	4	2
1.3	Психологическая профилактика в системе психологической службы образования. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений в условиях образовательной организации. /Ср/	5	10	0
Раздел 2. Основные формы и направления психологической профилактики в образовательной организации				
2.1	Основные формы и направления психологической профилактики в условиях образовательной организации /Лек/	5	2	0
2.2	Основные формы и направления психологической профилактики в условиях образовательной организации /Пр/	5	2	0
2.3	Основные формы и направления психологической профилактики в условиях образовательной организации /Ср/	5	6	0
2.4	Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации. /Лек/	5	2	0
2.5	Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации. /Пр/	5	2	2
2.6	Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации. /Ср/	5	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 3 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Особенности организации и проведения психологической профилактики в условиях образовательной организации

Лекция № 1 (2 часа)

Психологическая профилактика в системе психологической службы образования. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений в условиях образовательной организации

Вопросы и задания:

1. Раскройте цели, задачи психологической профилактики в деятельности психологической службы образования.
2. Опираясь на материалы Профессионального стандарта педагога-психолога (Приказ Минтруда от 24.07.15 № 514 н), определите необходимые знания, умения, трудовые действия педагога-психолога в осуществлении психологической профилактики, обоснуйте свой выбор.
3. Раскройте основные этапы психологической профилактики в деятельности психологической службы образования.
4. Раскройте связь психологической профилактики с другими видами деятельности педагога-психолога.
5. Назовите основные причины трудностей обучения на разных ступенях образования.
6. Психологическая диагностика, как условие успешной психологической профилактики трудностей в обучении.
7. Психологическая профилактика проблем школьной мотивации у подростков.
8. Психологическая профилактика проблем развития произвольности на протяжении младшего школьного возраста.
9. Психологическая профилактика школьной тревожности.
10. Психологическая профилактика проблем произвольного поведения обучающихся с признаками гиперактивности.
11. Социометрия, как условие успешной психологической профилактики в условиях образовательной организации.

Практические занятия № 1 – 2 (4 часа)

Психологическая профилактика в системе психологической службы образования. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений в условиях образовательной организации

Вопросы и задания:

1. Составьте глоссарий по основным понятиям дисциплины «Психологическая профилактика».
2. Составьте таблицу «Психологическая профилактика трудностей в обучении»
3. Составьте план-конспект занятия по профилактике школьной тревожности младших школьников.
4. Разработайте рекомендации педагогам и родителям по профилактике признаком гиперактивности.
5. По протоколу исследования диагностики «Секрет» определите социометрический статус детей дошкольного возраста в группе сверстников, сделайте психологическое заключение, разработайте рекомендации для педагога.

5. Разработайте план-конспект занятия по профилактике межличностных отношений подростков в классе.

Раздел 2. Основные формы и направления психологической профилактики в образовательной организации
Лекция № 2 (2 часа)

Основные формы и направления психологической профилактики в условиях образовательной организации
Вопросы и задания:

1. Раскройте специфику групповой формы психологической профилактики в условиях образовательной организации.
2. Раскройте особенности индивидуальной формы психологической профилактики в условиях образовательной организации.
3. Охарактеризуйте основные направления психологической профилактики в различных образовательных организациях.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Основные формы и направления психологической профилактики в условиях образовательной организации
Вопросы и задания:

1. Составьте план групповой или индивидуальной формы психологической профилактики в условиях образовательной организации (проблема на выбор студента).

Лекция № 3 (2 часа)

Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации
Вопросы и задания:

1. Психологическая профилактика отклоняющегося поведения в условиях школы.
2. Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации.
3. Назовите и обоснуйте требования к планированию и проектированию психологической профилактики с различными субъектами образовательного процесса.
4. Составьте алгоритм проектирования мероприятий по психологической профилактике в условиях школы.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации
Вопросы и задания:

1. Составьте тематический план занятий по профилактике девиантного поведения у подростков в условиях школы.
2. Разработайте проект мероприятий по психологической профилактике в условиях школы с учетом алгоритма (возраст учеников и проблема на выбор студента).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психологическая профилактика в системе психологической службы образования.	Составьте таблицу «Психологическая профилактика трудностей в обучении»	Таблица
2.	Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений в условиях образовательной организации	Разработайте рекомендации педагогам и родителям по профилактике признаков гиперактивности (в виде буклета)	Рекомендации
3.	Основные формы и направления психологической профилактики в условиях образовательной организации	Составьте план групповой или индивидуальной формы психологической профилактики в условиях образовательной организации (проблема на выбор).	План групповой или индивидуальной формы психологической профилактики
4.	Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации	Разработайте проект мероприятий по психологической профилактике в условиях школы с учетом алгоритма (возраст учеников и проблема на выбор).	Проект
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психологическая профилактика в системе психологической службы образования.	Составьте план-конспект занятия по профилактике школьной тревожности младших школьников.	План-конспект занятия
2.	Психологическая профилактика трудностей в	1. По протоколу исследования диагностики «Секрет» определите социометрический статус	Психологическое заключение,

	обучении в условиях образовательной организации. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений в условиях образовательной организации	детей дошкольного возраста в группе сверстников, сделайте психологическое заключение, разработайте рекомендации для педагога. 2. Разработайте план-конспект занятия по профилактике межличностных отношений подростков в классе.	рекомендации для педагога План-конспект занятия
3.	Основные формы и направления психологической профилактики в условиях образовательной организации	1. Составьте план-конспект занятия психологической профилактики адаптации к условиям обучения в 1 классе (причина дезадаптации на выбор). 2. Разработайте план психологической профилактики трудностей адаптации у учеников начальной школы при их переходе в основную школу.	План-конспект занятия План психологической профилактики
4.	Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации	Составьте тематический план занятий по профилактике девиантного поведения у подростков в условиях школы.	Тематический план занятий

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслов, Д. Н.	Проблема личности в социальной психологии: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427	Москва: Лаборатория книги, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ванюхина, Н. В.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л2.2	Корецкая, И.А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.3	Козьяков, Р.В.	Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554	Москва: Директ-Медиа, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education

- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическая профилактика в образовательных организациях»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Особенности организации и проведения психологической профилактики в условиях образовательной организации»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	14
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		25	47
Наименование раздела: «Основные формы и направления психологической профилактики в образовательной организации»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	13
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		31	53
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу: «Особенности организации и проведения психологической профилактики в условиях образовательной организации»			
1	Аудиторная работа	<p>1. Выступление с докладом или сообщением на занятии</p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. Ответы на вопросы занятия</p> <p>1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Тема:</p> <p>Психологическая профилактика в системе психологической службы образования.</p> <p>Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений в условиях образовательной организации</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составьте таблицу «Психологическая профилактика трудностей в обучении»	

		<p>5 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; не полностью отвечает требованиям к содержанию и оформлению, не сделаны выводы;</p> <p>7 баллов – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению; допущены незначительные неточности при выполнении задания, выводы поверхностны;</p> <p>10 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано представлен материал в таблице, сформулированы четко выводы, материал оформлен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению.</p> <p>2. Разработайте рекомендации педагогам и родителям по профилактике признаком гиперактивности (в виде буклета)</p> <p>2 балла – буклет составлен, сдан позже срока, материал представлен не конкретный, нарушена логика изложения, не учтены все требования к содержанию и оформлению;</p> <p>3 балла – буклет составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, материал в буклете практико-ориентирован, конкретный, допущены незначительные ошибки при выполнении задания;</p> <p>4 балла – буклет составлен на высоком уровне с учетом требований к содержанию и оформлению, материал в буклете практико-ориентирован; материал изложен логично, кратко и аргументировано.</p>	<p>молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов</p> <p>Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов</p> <p>Владеет приемами организации и проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составьте план-конспект занятия по профилактике школьной тревожности младших школьников</p> <p>2 балла – план- конспект занятия по профилактике школьной тревожности младших школьников составлен, сдан позже срока, цель и задачи частично решены, нарушена логика изложения, активные методы обучения не использованы в полном объеме;</p> <p>4 балла – план- конспект занятия по профилактике школьной тревожности младших школьников составлен, цель и задачи полностью решены, использованы разнообразные активные методы обучения для достижения цели.</p> <p>2. По протоколу исследования диагностики «Секрет» определите социометрический статус детей дошкольного возраста в группе сверстников, сделайте психологическое заключение, разработайте рекомендации для педагога</p> <p>2 балла: анализ диагностики особенностей статуса детей в группе проведен, нарушены требования к описанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично;</p> <p>3 балла: анализ диагностики особенностей статуса детей в группе проведен, разработано психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны;</p> <p>5 баллов: анализ диагностики особенностей статуса детей в группе проведен полностью, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций.</p> <p>3. Разработайте план- конспект занятия по профилактике межличностных отношений подростков в классе</p>	

		<p>2 балла – небрежное выполнение задания, план-конспект занятия по профилактике межличностных отношений подростков в классе сдан позже срока, не полностью отвечает требованиям;</p> <p>3 балла – план-конспект занятия по профилактике межличностных отношений подростков в классе выполнен и сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>5 баллов – план-конспект занятия по профилактике межличностных отношений подростков в классе выполнен на высоком уровне, требования к содержанию и оформлению выполнены, подобраны эффективные методы решения проблемы развития межличностных отношений у школьников.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Контрольная работа</p> <p>3 балла – недостаточно четкое представление о понятии «психологическая профилактика», о значении психологической профилактики в деятельности психологической службы образования, об особенностях организации и проведения психологической профилактики у различных субъектов образовательного процесса;</p> <p>5 баллов – общие представления о понятии «психологическая профилактика», о значении психологической профилактики в деятельности психологической службы образования, об особенностях организации и проведения психологической профилактики у различных субъектов образовательного процесса;</p> <p>7 баллов – имеет полное представление о понятии «психологическая профилактика», о значении психологической профилактики в деятельности психологической службы образования, об особенностях организации и проведения психологической профилактики у различных субъектов образовательного процесса; наблюдается стремление к использованию полученных знаний в практической деятельности;</p> <p>10 баллов – целостное понимание специфики организации и проведения психологической профилактики проблем на разных ступенях образования.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 баллов /47 баллов	
Текущий контроль по разделу: «Основные формы и направления психологической профилактики в образовательной организации»			
1	Аудиторная работа	<p>1. Выступление с докладом или сообщением на занятии</p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. Ответы на вопросы на занятии</p> <p>1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Тема:</p> <p>Основные формы и направления психологической профилактики в условиях образовательной организации</p> <p>Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составьте план групповой или индивидуальной формы психологической профилактики в условиях образовательной организации (проблема на выбор)	

		<p>2 балла – небрежное выполнение задания; план сдан позже срока; отвечает требованиям;</p> <p>3 балла – план сдан в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>5 баллов – план выполнен на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано представлен материал в плане; сформулированы четко выводы.</p> <p>2. Разработайте проект мероприятий по психологической профилактике в условиях школы с учетом алгоритма (возраст учеников и проблема на выбор)</p> <p>3 балла – проект мероприятий по психологической профилактике в условиях школы составлен небрежно, сдан позже срока, не полностью решает поставленные задачи, и не полностью учитывает ступень образования, актуальность проблемы возрастного периода;</p> <p>6 баллов проект мероприятий по психологической профилактике в условиях школы составлен, практико-ориентирован, полностью решает поставленные задачи, и полностью учитывает ступень образования, актуальность проблемы возрастного периода, допущены незначительные неточности при выполнении и оформлении проекта;</p> <p>10 баллов – проект мероприятий по психологической профилактике в условиях школы составлен качественно, практико-ориентирован, полностью решает цель и поставленные задачи, практико-ориентирован, полностью учитывает ступень образования, актуальность проблемы возрастного периода, учтены требования к оформлению проекта.</p>	<p>организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов</p> <p>Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов</p> <p>Владеет приемами организации и проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составьте план-конспект занятия психологической профилактики адаптации к условиям обучения в 1 классе (причина дезадаптации на выбор)</p> <p>4 балла – план-конспект занятия психологической профилактики адаптации к условиям обучения в 1 классе составлен небрежно, сдан позже срока, не полностью решает поставленные задачи, и учитывает причины дезадаптации;</p> <p>5 баллов – план-конспект занятия психологической профилактики адаптации к условиям обучения в 1 классе составлен, практико-ориентирован, учтены причины дезадаптации, допущены незначительные неточности при выполнении и оформлении плана-конспекта;</p> <p>6 баллов – план-конспект занятия психологической профилактики адаптации к условиям обучения в 1 классе составлен качественно, практико-ориентирован, учтены причины дезадаптации, учтены все требования к содержанию и оформлению проекта.</p> <p>2. Разработайте план психологической профилактики трудностей адаптации у учеников начальной школы при их переходе в основную школу</p> <p>2 балла – план психологической профилактики трудностей адаптации у учеников начальной школы при их переходе в основную школу составлен, сдан позже срока, не использованы активные методы обучения;</p> <p>3 балла – план психологической профилактики трудностей адаптации у учеников начальной школы при их переходе в основную школу составлен, использованы разнообразные активные методы обучения</p>	

	<p>3. Составьте тематический план занятий по профилактике девиантного поведения у подростков в условиях школы</p> <p>2 балла – тематический план занятий по профилактике девиантного поведения у подростков в условиях школы составлен, сдан позже срока, не полностью учтены возрастные особенности и виды девиаций;</p> <p>4 балла – тематический план занятий по профилактике девиантного поведения у подростков в условиях школы составлен, учтены все требования к его составлению.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Контрольная работа</p> <p>3 балла – недостаточно четкое представление о различных формах и направлениях, психологической профилактики в условиях образовательной организации с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>6 баллов – общие представления о различных формах и направлениях психологической профилактики в условиях образовательной организации с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>10 баллов – целостное понимание различных форм и направлений психологической профилактики в условиях образовательной организации с различными субъектами образовательного процесса.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	31 баллов /53 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	