

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-622НЯо(5г).plx
 Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 28
 самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

Программу составил(и):

Гурова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для организации обучения русскому языку детей-инофонов.

Задачи изучения дисциплины: формирование теоретических знаний об обучении детей-инофонов русскому языку; формирование умений:

- диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО;
- обоснованно выбирать формы, методы и приемы обучения детей-инофонов русскому языку;
- разрабатывать дифференцированные задания с учётом уровня владения обучающимися русским языком;
- создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи (нормами произношения, ударения, лексическими, грамматическими), развитию связной речи;
- применять способы ознакомления детей-инофонов с культуроведческой информацией и трансляции культуроведческих знаний;
- осуществлять аксиологический подход к обучению русскому языку детей-инофонов;
- составлять технологическую карту урока русского языка в начальных классах с учётом полиэтнической среды.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале курсов Б1.0.06.01 «Русский язык», Б1.0.10.03 «Методика обучения русскому языку».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Б2.0.11 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает: подходы, формы, содержание, методы, приемы обучения русскому языку детей-инофонов.

Умеет: диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи, связной речью.

Владеет: навыками проектирования урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ЗАПОЛНИТЬ ДАННЫЕ, РАЗДЕЛИТЬ ЧАСЫ ПО			
1.1	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов /Лек/	10	2	0
1.2	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами /Лек/	10	2	0
1.3	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи /Лек/	10	2	0
1.4	Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания /Лек/	10	2	0
1.5	Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов /Лек/	10	2	2
1.6	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов /Пр/	10	2	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

1.7	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами /Пр/	10	2	2
1.8	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи /Пр/	10	8	2
1.9	Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания /Пр/	10	2	0
2.0	Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов /Пр/	10	4	0
2.1	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов /Ср/	10	8	0
2.2	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами /Ср/	10	8	0
2.3	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи /Ср/	10	12	0
2.4	Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания /Ср/	10	8	0
2.5	Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов /Ср/	10	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

--

Лекция №1

Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов

Вопросы:

- 1.Современные методики и техники определения уровня владения языком.
- 2.Прогнозирование результатов обучения русскому языку детей-инофонов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задания:

Составьте ментальную карту по теме лекции.

Лекция №2

Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами

Вопросы:

- 1.Системно-деятельностный, коммуникативный, аксиологический, дифференцированный и др. подходы к обучению русскому языку детей-инофонов.
- 2.Коллективные и индивидуальные формы работы с детьми-инофонами.
- 3.Содержание работы.
4. Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения русскому языку детей-инофонов.
5. Суггестопедические и др. приемы обучения русскому языку.

Задания:

Составьте глоссарий по теме занятия.

Лекция №3

Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи

Вопросы:

- 1.Звуки русского языка, представляющие фонетическую трудность для детей-инофонов.
- 2.Приемы коррекции недостатков произношения звуков [Р]-[Л], [Б]-[В], [Ц]-[С], [Ж]-[З] и др.
3. Трудности в овладении нормами произношения и ударения. Приемы формирования норм произношения и ударения.
- 4.Обогащение, уточнение, закрепление и активизация словаря детей-инофонов.
- 5.Формирование грамматических норм.
- 6.Трудности в овладении связной устной и письменной речью.

Задания:

Составьте ментальную карту по теме лекции.

Лекция №4

Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания

Вопросы:

- 1.Объем культуроведческой информации для детей-инофонов.
2. Эффективные методы и приемы, транслирующие культуроведческие знания на уроках русского языка в начальных классах в полиэтнической среде.

Задания:

Составьте ментальную карту по теме лекции.

Лекция №5

Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов

Вопросы:

- 1.Лингвометодические аспекты ценностного подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.
2. Опыты научных исследований, проводимых в этом направлении.
- 3.Понятие «прецедентного текста».

Задания:

Составьте глоссарий по теме занятия.

Практическое занятие №1

Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов

Вопросы:

- 1.Характеристика и анализ современных методик и техник определения уровня владения языком. Составление кратких методических рекомендаций по процедуре диагностики.
- 2.Изучение и анализ содержания ООП НОО в части требований к предметным результатам освоения курса русского языка (1.2.2. Русский язык).
- 3.Изучение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. 4.Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка-инофона. Задания: составьте краткие методические рекомендации по процедуре оценивания образовательных результатов детей-инофонов.

Практическое занятие №2

Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами

Вопросы:

1. Системно-деятельностный, коммуникативный, аксиологический, дифференцированный и др. подходы к обучению русскому языку детей-инофонов.
2. Коллективные и индивидуальные формы работы с детьми-инофонами.
3. Содержание работы.
4. Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения русскому языку детей-инофонов.
5. Суггестопедические и др. приемы обучения русскому языку.

Задания:

1. Разработайте фрагменты урока русского языка в начальной школе в полиэтнической среде с учетом современных подходов, форм, методов и приемов работы с детьми-инофонами.
2. Подготовьте презентацию технологической карты урока русского языка в начальной школе в полиэтнической среде.

Практические занятия №3,4,5,6

Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи

Вопросы:

1. Звуки русского языка, представляющие фонетическую трудность для детей-инофонов.
2. Приемы коррекции недостатков произношения звуков [Р]-[Л], [Б]-[В], [Ц]-[С], [Ж]-[З] и др.
3. Трудности в овладении нормами произношения и ударения. Приемы формирования норм произношения и ударения.
4. Обогащение, уточнение, закрепление и активизация словаря детей-инофонов.
5. Формирование грамматических норм.
6. Трудности в овладении связной устной и письменной речью.

Задания:

1. Объясните артикуляцию и продемонстрируйте образец произношения звуков русского языка, представляющих фонетическую трудность для детей-инофонов.
2. Проанализируйте приемы формирования норм произношения и ударения у детей-инофонов.
3. Охарактеризуйте приемы семантизации лексики и приемы активизации словаря.
4. Проанализируйте методику формирования грамматических норм у детей-инофонов.
5. Разработайте учебно-речевые ситуации, необходимые и достаточные для того, чтобы дети-инофоны правильно осуществили речевое действие в соответствии с намеченной коммуникативной задачей.
6. Проанализируйте способы коррекции устного пересказа текста.
7. Назовите трудности в овладении письменной речью и пути их преодоления.

Практическое занятие №7

Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания

Вопросы:

1. Объем культуроведческой информации для детей-инофонов.
2. Эффективные методы и приемы, транслирующие культуроведческие знания на уроках русского языка в начальных классах в полиэтнической среде.

Задания:

Проанализируйте способы ознакомления с культуроведческой информацией и способами трансляции культуроведческого знания на уроках русского языка в начальных классах в полиэтнической среде.

Практические занятия №8,9

Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов

Вопросы:

1. Лингвометодические аспекты ценностного подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.
2. Опыты научных исследований, проводимых в этом направлении.
3. Понятие «прецедентного текста».

Задания: проанализируйте пример реализации аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов	Составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка-инофона.	Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка-инофона.
2.	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с	Составление тестовых заданий по теме «Подходы, формы,	Тестовые задания

	детьми-инофонами	содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами»	
3.	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи	Разработка фонетической зарядки для детей-инофонов. Дополнение словарика орфоэпического словарика в учебниках русского языка для начальных классов с учетом полиэтнического состава обучающихся	Упражнения для фонетической зарядки. Словник орфоэпического словарика
4.	Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания	Создание методической копилки «Упражнения и игры на уроках русского языка, направленные на знакомство с русской культурой детей-инофонов»	Методическая копилка «Упражнения и игры на уроках русского языка, направленные на знакомство с русской культурой детей-инофонов»
5.	Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов	Разработка фрагмента урока, направленного на воспитание у детей-инофонов ценностного отношения к культуре, в частности русскому языку как феномену культуры и одной из важнейших ценностей человека	Фрагмент урока

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов	Разработка методических рекомендаций по процедуре оценивания образовательных результатов детей-инофонов.	Методические рекомендации
2.	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами	Создание мультимедийной презентации по теме «Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами»	Мультимедийная презентация
3.	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи	Подбор дидактических игр для развития словаря, формирования грамматического строя речи детей-инофонов. Подбор текстов для обучения детей-инофонов устному пересказу и письменному изложению.	Дидактические игры Тексты для обучения детей-инофонов устному пересказу и письменному изложению
4.	Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания	Корректировка технологической карты урока русского языка в начальных классах с учетом полиэтнической среды.	Технологическая карта урока русского языка в начальных классах с учетом полиэтнической среды
5.	Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов	Создание мультимедийной презентации по теме «Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов»	Мультимедийная презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Касенова Н. Н., Кергилова Н. В., Егорычев А. М.	Адаптация детей-инофонов, билингвов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции в российское общество	Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Том 7. № 6. С.101-112. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30794031_81759622.pdf .
ЛП.2	Грудева Е.В., Бучилова И.А.	Влияние родного языка детей-инофонов на возникновение ошибок в текстах на русском языке	Вестник Череповецкого государственного университета. Филологические науки. 2019. № 6 (93). С.63-74. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41571397_38244149.pdf

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Борисенко И.В.	Русский язык как неродной в русскоязычной начальной школе	Ярославский педагогический вестник. 2013. №4. С.121-126. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21322748_43573892.pdf

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
-----	---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде			
Текущий контроль по разделу:		40	71
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	27
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	14	26
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		44	77
Промежуточная аттестация		12	23
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»			
1	Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам).</p>	<p>Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов. Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами. Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи. Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания. Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1.Составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка-инофона. (0-5 баллов)</p> <p>2.Составление тестовых заданий по теме «Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами» (0-4 балла)</p> <p>3.Разработка фонетической зарядки для детей-инофонов(0-4 балла)</p> <p>4.Дополнение словника орфоэпического словарика в учебниках русского языка для начальных классов с учетом полиэтнического состава обучающихся (0-5 баллов)</p> <p>5.Создание методической копилки «Упражнения и игры на уроках русского языка, направленные на знакомство с русской культурой детей-инофонов» (0-5 баллов)</p> <p>6.Разработка фрагмента урока, направленного на воспитание у детей-инофонов ценностного отношения к культуре, в частности русскому языку как феномену культуры и одной из важнейших ценностей человека (0-4 балла)</p>	<p>Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов.</p> <p>Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами.</p> <p>Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи.</p> <p>Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания.</p> <p>Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>1.Разработка методических рекомендаций по процедуре оценивания образовательных результатов детей-инофонов. (0-5 баллов)</p> <p>2.Создание мультимедийной презентации по теме «Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами» (0-4 балла)</p> <p>3.Подбор дидактических игр для развития словаря, формирования грамматического строя речи детей-инофонов. (0-4 балла)</p> <p>4.Подбор текстов для обучения детей-инофонов устному пересказу и письменному изложению. (0-4 балла)</p> <p>5.Корректировка технологической карты урока русского языка в начальных классах с учетом полиэтнической среды. (0-5 баллов)</p> <p>6.Создание мультимедийной презентации по теме «Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов» (0-4балла)</p>	<p>Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов.</p> <p>Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами.</p> <p>Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи.</p> <p>Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания.</p> <p>Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа. 3 задания по 2 балла. Пример задания: Опишите 2 метода обучения русскому языку детей-инофонов.		<p>Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов.</p> <p>Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами.</p> <p>Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи.</p> <p>Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания.</p> <p>Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		44-77 баллов	<p>Знает: подходы, формы, содержание, методы, приемы обучения русскому языку детей-инофонов.</p> <p>Умеет: диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи, связной речью.</p> <p>Владеет: навыками проектирования урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

Промежуточная аттестация

Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»