

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 25.04.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **Работа психолога в психолого-медико- педагогической КОМИССИИ**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б21ПОо(4г)  
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 22

Виды контроля в семестрах:

зачеты 8

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 8(4.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Практические                          | 8      | 8   | 8     | 8   |
| В том числе инт.                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                            | 14     | 14  | 14    | 14  |
| Контактная работа                     | 14     | 14  | 14    | 14  |
| Сам. работа                           | 22     | 22  | 22    | 22  |
| Часы на контроль                      | 0      | 0   | 0     | 0   |
| Итого                                 | 36     | 36  | 36    | 36  |

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»  
Рабочая программа дисциплины «Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии»

Программу составил(и):

Савицкая Елена Матвеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений об особенностях работы психолога в психолого-медико-педагогической комиссии

**Задачи изучения дисциплины:** в области сопровождения: уметь создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участвовать в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; уметь использовать научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности овладеть навыками использования в своей профессиональной

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Возрастная психология

Введение в психолого-педагогическую деятельность

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-7 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам**

**ПК-7.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации**

Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

**ПК-7.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития**

Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии

**ПК-7.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам**

Владеет приемами консультирования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

**ПК-8 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся**

**ПК-8.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования**

Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии

**ПК-8.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся**

Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии

**ПК-8.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов**

Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, в условиях психолого-медико-педагогической комиссии

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия  | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов | Интеракт. |
|--|--|---------|-------|-----------|
| <b>Раздел 1. Работа психолога в ПМПК</b>   |  |         |       |           |
| 1.1  | Общая характеристика и методологические основы ПМПК. Организация работы в ПМПК. /Лек/  | 8       | 2     | 2         |
| 1.2  | Общая характеристика и методологические основы ПМПК. Организация работы в ПМПК. /Пр/   | 8       | 2     | 0         |
| 1.3  | Общая характеристика и методологические основы ПМПК. Организация работы в ПМПК. /Ср/   | 8       | 5     | 0         |
| 1.4  | Деятельность ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребёнка. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии. /Лек/   | 8       | 2     | 2         |
| 1.5  | Деятельность ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребёнка. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии. /Пр/  | 8       | 2     | 0         |
| 1.6  | Деятельность ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребёнка. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии. /Ср/  | 8       | 5     | 0         |
| <b>Раздел 2. Особенности деятельности психолога ПМПК при решении диагностических задач</b> |  |         |       |           |
| 2.1  | Основы диагностической работы психолога в составе ПМПК. Схема анализа результатов психологического обследования. Специфика деятельности специалистов ПМПК при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий /Лек/ | 8       | 2     | 0         |
| 2.2  | Основы диагностической работы психолога в составе ПМПК. Схема анализа результатов психологического обследования. Специфика деятельности специалистов ПМПК при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий /Пр/  | 8       | 4     | 0         |
| 2.3  | Основы диагностической работы психолога в составе ПМПК. Схема анализа результатов психологического обследования. Специфика деятельности специалистов ПМПК при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий /Ср/  | 8       | 12    | 0         |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 3 лекции, 4 практических занятия

#### Раздел 1. Работа психолога в ПМПК

Лекция №1 (2 часа)

Общая характеристика и методологические основы ПМПК. Организация работы в ПМПК

Вопросы и задания:

- 1) История возникновения ПМПК.
- 2) Понятие и цели работы ПМП-консилиумов. Понятие и цели работы ПМП-комиссий.
- 3) Функции ПМПК. Принципы работы ПМПК.
- 4) Штатный состав ПМПК.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Общая характеристика и методологические основы ПМПК. Организация работы в ПМПК

Вопросы и задания:

- 1) Обращение в ПМПК.
- 2) Показания к направлению детей и подростков на ПМПК.
- 3) Процедура приема ребёнка на ПМПК.
- 4) Структура приема ребёнка на ПМПК.
- 5) Виды обследования ПМПК.

Лекция №2 (2 часа)

Деятельность ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребёнка. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии

Вопросы и задания:

- 1) Основная цель деятельности ПМПК в свете Закона об образовании в Российской Федерации
- 2) Консультирование родителей и педагогов.
- 3) Коррекционная работа с детьми.
- 4) Требования к психолого-педагогическому изучению детей с различными видами нарушений в развитии.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Деятельность ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребёнка. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии

Вопросы и задания:

- 1) Методы психолого-педагогических исследований в ПМПК.
- 2) Методы экспериментально-психологических исследований в ПМПК.
- 3) Составление педагогического заключения.
- 4) Научно-методическая работа.

**Раздел 2. Особенности деятельности психолога ПМПК при решении диагностических задач**  
Лекция №3 (2 часа)

Основы диагностической работы психолога в составе ПМПК. Схема анализа результатов психологического обследования. Специфика деятельности специалистов ПМПК при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий

Вопросы и задания:

- 1) Внешний вид и поведение ребенка в процессе обследования. Характер деятельности. Работоспособность. Особенности.
- 2) Заключение психолога.
- 3) ПМПК как элемент психолого-педагогического сопровождения.
- 4) Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики в условиях ПМПК.

Практические занятия №3 – 4 (4 часа)

Основы диагностической работы психолога в составе ПМПК. Схема анализа результатов психологического обследования. Специфика деятельности специалистов ПМПК при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий

Вопросы и задания:

- 1) Методы исследования внимания, восприятия.
- 2) Методы исследования мышления, памяти.
- 3) Методы исследования эмоционально-волевой сферы и качеств личности.
- 4) Этапы психологического анализа развития ребенка.
- 5) Тактика проведения психологического обследования.
- 6) ПМПК как элемент психолого-педагогического сопровождения.
- 7) Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики в условиях ПМПК.
- 8) Принципы хранения и обмена информации на ПМПК.
- 9) Причины для повторного обращения родителей ребенка на ПМПК.

| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>     |  |   |                              |
|--|--|---|------------------------------|
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>      |  |   |                              |
| <b>№ п/п</b>   | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>  | <b>Продукты деятельности</b> |
| 1  | Общая характеристика и методологические основы ПМПК. Организация работы в ПМПК   | Подготовить перечень тем по характеристикам деятельности ПМПК   | Перечень тем                 |
| 2  | Деятельность ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведения ребёнка. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии  | Написать текст заключения психолога ПМПК на несовершеннолетнего   | Текст заключения             |
| 3  | Основы диагностической работы психолога в составе ПМПК. Схема анализа результатов психологического обследования. Специфика деятельности специалистов ПМПК при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий | Составить рекомендации воспитателям по результатам обследования несовершеннолетнего на МПК                              | Рекомендации                 |
| 4  | использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий   | Составить схему «Коррекции отклонений в развитии и поведения ребёнка»   | Схема                        |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b> |  |   |                              |
| <b>№ п/п</b>   | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>  | <b>Продукты деятельности</b> |
| 1  | Общая характеристика и методологические основы ПМПК. Организация работы в ПМПК   | Написать эссе на тему «Психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями в развитии»                | Эссе                         |
| 2  | Деятельность ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведения ребёнка. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии  | Написать эссе на тему «Особенности диагностической работы психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии» | Эссе                         |
| 3  | Основы диагностической работы психолога в составе ПМПК. Схема анализа результатов психологического обследования. Специфика деятельности специалистов ПМПК при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий | Подготовить рекомендации педагогам по результатам психологического обследования несовершеннолетнего на МПК              | Рекомендации                 |
| 4  | использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий   | Подготовить план беседы с педагогами на тему «Новые классификации и   | План беседы                  |

|  |   |
|--|---|
|  | критерии для формирования заключений комиссий». |
|--|---|

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год   |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Григорьева, Е.В.    | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207</a> | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017                       |
| Л1.2 | Тарасова, С.И.      | Психодиагностические методики: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438826">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438826</a>   | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год  |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Якиманская, И.С.    | Психологическое консультирование: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a> | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа психолога в психолого-медико- педагогической комиссии»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Работа психолога в ПМПК</b>   |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 12                            | 15                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 16                            | 20                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 0                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 6                             | 10                             |
| Промежуточный контроль   |   | 34                            | 55                             |
| <b>Раздел 2. Особенности деятельности психолога ПМПК при решении диагностических задач</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 6                             | 9                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 16                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 0                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 6                             | 10                             |
| Промежуточный контроль   |   | 22                            | 45                             |
| Промежуточная аттестация   |   |                               |                                |
| Итого:   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|--|---|---|
| <b>Текущий контроль по разделу Работа психолога в ПМПК</b> |   |   |
| 1  | Аудиторная работа<br><i>Выступления с сообщением на занятиях, участие в дискуссии:</i><br>9 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения.<br>12 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.<br><i>План-конспект лекций:</i><br>3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала. | Темы:<br>Общая характеристика и методологические основы ПМПК. Организация работы в ПМПК<br>Деятельность ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведения ребёнка.<br>Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии<br><br>Образовательные результаты:                          |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы)<br><i>Подготовить перечень тем по характеристикам деятельности ПМПК:</i><br>3 балла – перечень тем составлен формально.<br>5 баллов – перечень тем составлен подробно.<br><i>Написать текст заключения психолога ПМПК на несовершеннолетнего</i><br>13 баллов – текст составлен, но нет рекомендаций;<br>15 баллов – текст составлен, даны рекомендации.  | Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации<br>Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)<br><i>Написать эссе на тему «Психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями в развитии»</i><br>6 баллов – студент описал психолого-педагогические особенности детей и подростков с   | Владеет приемами консультирования в условиях  |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>нарушениями в развитии;<br/>10 баллов – студент описал психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями в развитии и дал рекомендации по коррекции.<br/><i>Написать эссе на тему «Особенности диагностической работы психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии»</i><br/>6 баллов – студент описал часть особенностей диагностической работы психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии;<br/>10 баллов – студент подробно описал особенности диагностической работы психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии.</p> | <p>психолого-медико-педагогической комиссии: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам<br/>Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии<br/>Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии<br/>Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, в условиях психолого-медико-педагогической комиссии</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу   | Контрольная работа №1<br>(6/10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл) |   |   |
| Промежуточный контроль (количество баллов)   | 34 балла /55 баллов   |   |   |
| <b>Текущий контроль по разделу Особенности деятельности психолога ПМПК при решении диагностических задач</b> |   |   |   |
| 1  | Аудиторная работа   | <p><i>Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии:</i><br/>6 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения.<br/>9 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.</p>   | <p>Тема:<br/>Основы диагностической работы психолога в составе ПМПК. Схема анализа результатов психологического обследования. Специфика деятельности специалистов ПМПК при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий</p>   |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные)                                     | <i>Составить рекомендации воспитателям по результатам обследования</i>  |   |

|                                    |                                   |  |   |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
|                                    | формы)                            | <p><i>несовершеннолетнего на МПК</i><br/>                     5 баллов – рекомендации составлены формально.<br/>                     8 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий.<br/> <i>Составить схему «Коррекции отклонений в развитии и поведения ребёнка»</i><br/>                     5 баллов – схема составлена формально, написаны основные факторы риска.<br/>                     8 баллов – схема составлена подробно, описаны факторы риска и их специфика.</p>  | <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации<br/>                     Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии<br/>                     Владеет приемами консультирования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей)– по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам<br/>                     Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии<br/>                     Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии<br/>                     Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, в условиях психолого-медико-педагогической комиссии</p> |
| 3                                  | Самостоятельная работа (на выбор) | <p><i>Подготовить рекомендации педагогам по результатам психологического обследования несовершеннолетнего на ПМК.</i><br/>                     6 баллов – рекомендации составлены формально.<br/>                     10 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий.<br/> <i>Подготовить план беседы с педагогами на тему «Новые классификации и критерии для формирования заключений комиссий».</i><br/>                     6 баллов – план беседы составлен формально.<br/>                     10 баллов – план беседы дан четко и конкретно.</p> |   |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                   | Контрольная работа №2  |   |

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»  
Рабочая программа дисциплины «Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии»

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | (6/10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл)                                  |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 22/45 баллов  |  |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |  |