

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 25.01.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФПСО-б22ПОо(4г) Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология образования»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	22	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	36	36	36	36

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»

Рабочая программа дисциплины «Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей»

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особенностях обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Задачи изучения дисциплины: в области сопровождения: научить учитывать общие и специфические закономерности развития и индивидуальные особенности психического развития детей-сирот, оставшихся без попечения родителей; научить анализировать психологические проблемы детей-сирот, оставшихся без попечения родителей; научить осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей-сирот, оставшихся без попечения родителей; сформировать навыки использования в своей профессиональной деятельности знаний об особенностях обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Область профессиональной деятельности: 01. Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теории обучения и воспитания

Возрастная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-7.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

Знает современные теории и методы консультирования

ПК-7.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

ПК-7.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Владеет приемами консультирования по проблемам обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; законных представителей ребенка – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

ПК-8 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-8.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования для работы с детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей

ПК-8.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся, оставшихся без попечения родителей

ПК-8.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, для повышения эффективности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Психическое развитие детей, воспитывающихся вне семьи				
1.1	Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. /Лек/	8	2	2
1.2	Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей /Пр/	8	2	0
1.3	Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей /Ср/	8	5	0
1.4	Типы «нарушенной привязанности». Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. /Лек/	8	2	2
1.5	Типы «нарушенной привязанности». Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. /Пр/	8	2	0
1.6	Типы «нарушенной привязанности». Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. /Ср/	8	5	0
Раздел 2. Особенности общения, обучения и воспитания детей-сирот				
2.1	Развитие эмоционально-волевой сферы. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Развитие в период школьного обучения. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье /Лек/	8	2	0
2.2	Развитие эмоционально-волевой сферы. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Развитие в период школьного обучения. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье. /Пр/	8	4	0
2.3	Развитие эмоционально-волевой сферы. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Развитие в период школьного обучения. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье. /Ср/	8	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
<p>8 семестр, 3 лекции, 4 практических занятия</p> <p>Раздел 1. Психическое развитие детей, воспитывающихся вне семьи</p> <p>Лекция №1 (2 часа)</p> <p>Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1) Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.</p> <p>2) Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.</p> <p>Практическое занятие №1 (2 часа)</p> <p>Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1) Особенности психического развития детей, воспитывающихся вне семьи.</p> <p>2) Замедленный темп развития.</p> <p>3) Негативные особенности развития и здоровья.</p> <p>4) Специфика развития.</p> <p>5) Недостаточное интеллектуальное развитие.</p> <p>Лекция №2 (2 часа)</p> <p>Типы «нарушенной привязанности». Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1) Типы «нарушенной привязанности».</p> <p>2) Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.</p> <p>Практическое занятие №2 (2 часа)</p>

<p>Типы «нарушенной привязанности». Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1) Виды деприваций: материнская, сенсорная, двигательная, психосоциальная.</p> <p>2) Типы материнской привязанности – надежная, тревожная, амбивалентная.</p> <p>3) Телесный контакт ребенка с матерью.</p> <p>4) Период тяжелых эмоциональных реакций.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2. Особенности общения, обучения и воспитания детей-сирот Лекции №3 – 4 (4 часа)</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Развитие в период школьного обучения. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1) Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>2) Особенности общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3) Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>4) Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье.</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия №3 – 4 (4 часа)</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Развитие в период школьного обучения. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1) Повышенная тревожность, эмоциональная напряженность, психическое утомление, эмоциональный стресс.</p> <p>2) Депривационный синдром.</p> <p>3) Поведение в конфликтах со взрослыми и сверстниками.</p> <p>4) Индекс направленности агрессии. Индекс самостоятельности.</p> <p>5) Поиск оптимальных форм общения детей-сирот со взрослыми.</p> <p>6) Медико - психолого - педагогическое изучение ребенка на начальном этапе работы с ним.</p> <p>7) Компенсация последствий травматического опыта, пережитого ребенком и создание позитивного образа семьи.</p> <p>8) Этапы подготовки детей: диагностический, обучающий, гостевой.</p>

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей	Подготовить перечень тем по психологии детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, которые будут актуальны для педагогов и воспитателей	Перечень тем
2	Типы «нарушенной привязанности». Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей	Написать текст выступления на педагогическом совете или каких-то других собраниях коллектива о психологических особенностях детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	Доклад
3	Развитие эмоционально-волевой сферы. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Развитие в период школьного обучения. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье	Составить рекомендации воспитателям на тему «Как строить свое общение с детьми-сиротами?»	Рекомендации
4		Составить схему «Факторы риска в личностном развитии детей-сирот, оставшихся без попечения родителей»	Схема
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей	Написать эссе на тему «Психологические проблемы детей-сирот»	Эссе
2	Типы «нарушенной привязанности». Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей	Написать эссе на тему «Проявление эмоций у детей -сирот»	Эссе
3	Развитие эмоционально-волевой сферы. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Развитие в период школьного обучения. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье	Подготовить рекомендации детям-сиротам, испытывающим трудности в обучении	Рекомендации

4	сверстниками. Развитие в период школьного обучения. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье	Подготовить план беседы с педагогами по проблемам подготовки детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье.	План беседы
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Царёва, О.Ю.	Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692	Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Самыгин, С.И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
Л2.2	Ключко, О. И.	Педагогическая психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Психическое развитие детей, воспитывающихся вне семьи			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		34	55
Модуль 2. Особенности общения, обучения и воспитания детей-сирот			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		22	45

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Психическое развитие детей, воспитывающихся вне семьи		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p><i>Выступления с сообщением на занятиях, участие в дискуссии:</i></p> <p>9 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения.</p> <p>12 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.</p> <p><i>План-конспект лекций:</i></p> <p>3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p>	<p>Тема:</p> <p>Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей</p> <p>Типы «нарушенной привязанности». Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей</p> <p>Образовательные результаты:</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p><i>Подготовить перечень тем по психологии детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, которые будут актуальны для педагогов и воспитателей:</i></p> <p>3 балла – перечень тем составлен формально, учтены основные особенности подросткового возраста и их влияние.</p> <p>5 баллов – перечень тем составлен подробно, учтены множество аспектов подросткового возраста.</p> <p><i>Написать текст выступления на педагогическом совете или каких-то других собраниях коллектива о психологических особенностях детей-сирот, оставшихся без попечения родителей</i></p>	<p>Знает современные теории и методы консультирования</p> <p>Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития детей-сирот, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Владет приемами консультирования по проблемам обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам</p>

	13 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 15 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении доклада продемонстрировано свободное владение материалом.	взаимоотношений в коллективе и др.; законных представителей ребенка – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Написать эссе на тему «Психологические проблемы детей-сирот»</i> 6 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 10 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу. <i>Написать эссе на тему «Проявление эмоций у детей -сирот»</i> 6 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 10 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу.	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования для работы с детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся, оставшихся без попечения родителей Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, для повышения эффективности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа №1 (6/10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл)	
Промежуточный контроль	34 балла /55 баллов	
Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Особенности общения, обучения и воспитания детей-сирот		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии:</i> 6 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.	Тема: Развитие эмоционально-волевой сферы. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Развитие в период школьного обучения. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<i>Составить рекомендации воспитателям на тему «Как строить свое общение с детьми-сиротами?»</i> 5 баллов – рекомендации составлены формально, расписаны основные особенности общения подростков с родителями. 8 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий. <i>Составить схему «Факторы риска в личностном развитии детей-сирот, оставшихся</i>	Образовательные результаты: Знает современные теории и методы консультирования Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

	<p><i>без попечения родителей»</i> 5 баллов – схема составлена формально, написаны основные факторы риска. 8 баллов – схема составлена подробно, описаны факторы риска и их специфика.</p>	<p>Владеет приемами консультирования по проблемам обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; законных представителей ребенка – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования для работы с детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся, оставшихся без попечения родителей Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, для повышения эффективности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей</p>
3.Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Подготовить рекомендации детям-сиротам, испытывающим трудности в обучении</i> 6 баллов – рекомендации составлены формально. 10 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий. <i>Подготовить план беседы с педагогами по проблемам подготовки детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье</i> 6 баллов – план беседы составлен формально. 10 баллов – план беседы дан четко и конкретно.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Контрольная работа №2 (6/10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл)</p>	
Промежуточный контроль	22/45 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	