Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.11.2023 12:11:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Воспитательная работа на уроках иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план ФЭУС-623ЭЯо (5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	**10(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Михайлова Марина Юрьевна
Головко Елена Вадимовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Воспитательная работа на уроках иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.09.2022 № 2
Зав. кафедрой Л.В. Вершинина

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- организация культурного пространства.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03.
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Практика устной и письменной речи	
Методика обучения иностранному языку в школе	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает:
цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка.
общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран;
пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности.
Умеет:
формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой;
отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания;
отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами;
разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников;
выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию;
осваивать новые методы воспитательной работы.
Владеет:
способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованиях современного мира, с точки зрения развития языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Воспитание школьников на уроках иностранного языка			
1.1	Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка /Пр/	10	4	2
1.2	Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка /Ср/	10	21	0
1.3	Методы и средства воспитания на уроках иностранного языка /Пр/	10	4	1
1.4	Нравственное воспитание на уроках иностранного языка /Пр/	10	4	1
1.5	Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка /Пр/	10	4	0
1.6	Эстетическое воспитание на уроках иностранного языка /Пр/	10	2	0
1.7	Экологическое воспитание на уроках иностранного языка /Пр/	10	2	0
1.8	Воспитание толерантности и интереса к странам изучаемого языка /Пр/	10	4	0
1.9	Приобщение к здоровому образу жизни на уроках иностранного языка /Пр/	10	2	0
1.10	Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка /Ср/	10	21	0
1.11	Воспитательный компонент в программе обучения иностранному языку /Пр/	10	4	2
1.12	Воспитательный компонент в программе обучения иностранному языку /Ср/	10	10	0
1.13	Контрольная работа /Пр/	10	2	0
	Раздел 2. Игровые технологии в воспитательной и			

	культурно-просветительской деятельности			
2.1	Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры /Пр/	10	4	2
2.2	Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры /Ср/	10	4	0
2.3	Урок-викторина культурно-просветительской напрвленности /Пр/	10	4	2
2.4	Урок-викторина культурно-просветительской напрвленности /Ср/	10	10	0
2.5	Контрольная работа /Пр/	10	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

10 семестр, 21 практическое занятие

Раздел 1. Воспитание школьников на уроках иностранного языка

Практическое занятие № 1-2 (4 часа)

Цели и задачи воспитания школьников на уроках иностранного языка

Вопросы и задания:
1. Программа воспитания личности.
2. Ценностные ориентации, формируемые на уроках иностранного языка.
3. Воспитательные задачи урока.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Методы и средства воспитания на уроках иностранного языка

Вопросы и задания:
1. Воспитательный потенциал содержания дисциплины «Иностранный язык»: тематика и проблематика общения, содержание текстов, методы и технологии обучения иностранному языку, общеучебные и специальные учебные умения.
2. Реализация методов воспитания на уроках иностранного языка.
3. Формулировка образовательных (личностных) результатов урока.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Нравственное воспитание на уроках иностранного языка

Вопросы и задания:
1.Представление и обсуждение фрагментов уроков иностранного языка, обеспечивающих нравственное воспитание школьников.

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка

Вопросы и задания:
1.Представление и обсуждение фрагментов уроков иностранного языка, обеспечивающих патриотическое воспитание школьников.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Эстетическое воспитание на уроках иностранного языка

Вопросы и задания:
1.Представление и обсуждение фрагментов уроков иностранного языка, обеспечивающих эстетическое воспитание школьников.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Экологическое воспитание на уроках иностранного языка

Вопросы и задания:
1.Представление и обсуждение фрагментов уроков иностранного языка, обеспечивающих экологическое воспитание школьников.

Практическое занятие № 11-12 (4 часа)

Воспитание толерантности и интереса к странам изучаемого языка

Вопросы и задания:
1.Представление и обсуждение фрагментов уроков иностранного языка, обеспечивающих воспитание толерантности и интереса к странам изучаемого языка.

Практическое занятие № 13 (2 часа)

Приобщение к здоровому образу жизни на уроках иностранного языка

Вопросы и задания:
1.Представление и обсуждение фрагментов уроков иностранного языка, обеспечивающих приобщение школьников к здоровому образу жизни.

Практические занятия № 14-15 (4 часа)

Воспитательный компонент в программе обучения иностранному языку

Вопросы и задания:
1. Анализ одного модуля программы обучения иностранному языку: воспитательный потенциал модуля, личностные образовательные результаты модуля.
2. Формулировка воспитательных задач и личностных образовательных результатов уроков модуля.
3. Описание содержания, методов и средств воспитательной работ на уроках модуля.

Практическое занятие № 16 (2 часа)

Контрольная работа

Раздел 2. Игровые технологии в воспитательной и культурно-просветительской деятельности

Практические занятия № 17 -18 (4 часа)

Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры

Вопросы и задания:
1. Возможности ролевой и деловой игры для решения задач воспитания школьников.
2. Представление ролевой или деловой игры.

Практические занятия № 19-20 (4 часа)

Урок-викторина культурно-просветительской направленности

Вопросы и задания:
1.Представление урока-викторины культурно-просветительской направленности.

Практическое занятие № 21 (2 часа)

Контрольная работа

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка	Формулировка воспитательных задач и личностных образовательных результатов урока. Заучивание лексики для организации игровой деятельности на уроке.	Воспитательные задачи иличностные образовательные результаты урока. Выученная лексика для организации игровой деятельности на уроке.
2	Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка	Разработка фрагмента урока, обеспечивающего нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание школьников, воспитание толерантности и интереса к странам изучаемого языка, приобщение к здоровому образу жизни.	Технологические карты и сценарий части урока, обеспечивающего нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание школьников, воспитание толерантности и интереса к странам изучаемого языка, приобщение к здоровому образу жизни.
3	Воспитательные компонент в программе обучения иностранному языку	Разработка элементов программы воспитания школьников средствами дисциплины «Иностранный язык» (формируемые личностные образовательные результаты, календарно-тематический план, описание применяемых методов и технологий).	Элементы программы воспитания школьников средствами дисциплины «Иностранный язык» (формируемые личностные образовательные результаты, календарно-тематический план, описание применяемых методов и технологий).
4	Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры	Разработка ролевой / деловой игры, направленной на воспитание культуры речевого общения, освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения.	Технологические карты и сценарий уроков, методические материалы для уроков.
5	Урок-викторина культурнопросветительской направленности.	Разработка технологической карты урока викторины культурнопросветительской направленности с предоставлением необходимых дидактических материалов.	Технологические карты и сценарий уроков, методические материалы для уроков.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка	Анализ учебно-методических пособий и периодических изданий и ресурсов сети Интернет с целью создания банка материалов на иностранном языке для решения задач воспитания школьников.	Банк материалов на иностранном языке для решения задач воспитания школьников (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия, памятки и др.).
2	Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка	Анализ учебно-методических пособий и периодических изданий и ресурсов сети Интернет с целью создания банка материалов на иностранном языке для решения задач воспитания школьников.	Банк материалов на иностранном языке для решения задач воспитания школьников (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия, памятки и др.).
3	Воспитательные компонент в программе обучения иностранному языку	Анализ учебно-методических пособий и периодических изданий и ресурсов сети Интернет с целью создания банка материалов на иностранном языке для решения задач воспитания школьников.	Банк материалов на иностранном языке для решения задач воспитания школьников (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия, памятки и др.).
4	Воспитательный	Поиск электронных ресурсов и печатных	Список ресурсов с аннотациями.

	потенциал ролевой и деловой игры	изданий по вопросам воспитания школьников на уроках иностранного языка, составление аннотированного списка ресурсов.	
5	Урок-викторина культурно-просветительской направленности.	Поиск электронных ресурсов и печатных изданий по вопросам воспитания школьников на уроках иностранного языка, составление аннотированного списка ресурсов.	Список ресурсов с аннотациями

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827	М.; Берлин: Директ Медиа, 2015
Л1.2	Пастернак Н.А.	Психология воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482655	М : Издательство «Флинта», 2018.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ахметова Д.З.	Теория и методика воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024	Казань: Познание, 2007
Л2.2	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327	М; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л2.3	Яковлева Н.Ф.	Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363994	М;: Издательство «Флинта», 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Воспитательная работа на уроках иностранного языка»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Воспитание школьников на уроках иностранного языка»			
Текущий контроль по разделу:			70
1	Аудиторная работа	20	31
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	21	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		6
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		44	75
Наименование раздела: «Игровые технологии в воспитательной и культурно-просветительской деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			20
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		12	25
Промежуточная аттестация		56	100
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Воспитание школьников на уроках иностранного языка»			
1	Аудиторная работа	*Максимально 31 балл Устный ответ по темам раздела (2 ответа*3 балла=6 баллов*) 3 балла - ответ, который показывает прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. 2 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. 1 балл - ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. *Представление фрагмента урока, обеспечивающего воспитание школьников (5 фрагментов*5 баллов=25 баллов)*	Темы: Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка Методы и средства воспитания на уроках иностранного языка Нравственное воспитание на уроках иностранного языка Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка Эстетическое воспитание на уроках иностранного языка Экологическое воспитание на уроках иностранного языка Воспитание толерантности и интереса к странам изучаемого языка Приобщение к здоровому образу жизни на уроках иностранного языка

		5 баллов – обучающийся демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в том числе, знание речевых образцов на ИЯ), знание сценария урока. *4 балла* – обучающийся демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в том числе, знание речевых образцов на ИЯ), испытывает затруднения, связанные со знанием сценария урока. *3 балла* – обучающийся демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения, (имеются неточности в использовании речевых образцов на ИЯ), испытывает трудности, связанные со знанием сценария урока.	Воспитательный компонент в программе обучения иностранному языку Образовательные результаты: Знает: цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка. общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран; пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности. Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы. Владеет: способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованияхсовременного мира, с точки зрения развития языка.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Максимально – 33 балла* *Формулировка воспитательных задач и личностных образовательных результатов урока (3 балла).* 3 балла – все результаты сформулированы в соответствии с ФГОС и могут формироваться на данном уроке. 2 балла - все результаты сформулированы в соответствии с ФГОС, но не все результаты могут формироваться на данном уроке. *Технологическая карта и сценарий фрагмента урока по иностранному языку, обеспечивающего воспитание школьников (5 фрагментов*4 балла=20 баллов).* *4 балла* – технологическая карта подготовлена по схеме (задачи игры, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательные результаты), сценарий урока содержит речь учителя и примерные ответы обучающихся на всех этапах организации игры, речь грамотная,	Темы: Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка. Воспитательные компонент в программе обучения иностранному языку Образовательные результаты: Знает:

		учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся. *3 балла* – в технологической карте отсутствует один из элементов (задачи игры, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательные результаты), сценарий урока содержит речь учителя и примерные ответы обучающихся на всех этапах организации игры, речь грамотная, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся. *2 балла* – в технологической карте отсутствует один-два элемента (задачи игры, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательные результаты), сценарий урока содержит речь учителя и примерные ответы обучающихся на всех на отдельных этапах организации игры, в речи присутствуют 1-2 ошибки, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся. *Разработка элементов программы воспитания школьников средствами дисциплины «Иностранный язык» (формируемые личностные образовательные результаты, календарнотематический план, описание применяемых методов и технологий). (10 баллов)* *2 балла* за каждый пункт: соответствие поставленных воспитательных задач Программе воспитания школьников; соответствие поставленных задач теме модуля или урока; соответствие учебных материалов, методов и приемов обучения задачам воспитания; соответствие учебных материалов, методов и приемов обучения возрастным особенностям школьников; формулировка личностных образовательных результатов.	цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка. общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран; пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности. Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы. Владеет: способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованияхсовременного мира, с точки зрения развития языка.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Максимально 6 баллов* *Создание банка материалов на иностранном языке для решения задач воспитания школьников (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия, памятки и др). (6 баллов)* *По 2 балла за каждый пункт:* - количество не менее 20; -соответствие возрасту учащихся; - соответствие задачам воспитания.	Темы: Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка. Воспитательные компонент в программе обучения иностранному языку Образовательные результаты: Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования

			личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы.
Контрольное мероприятие по разделу		*5 баллов* *Разработка предложений по решению задач воспитания (нравственного, патриотического, экологического, толерантности, здорового образа жизни) по заданным учебным темам Критерии оценки: по одному баллу за соответствие поставленной задаче.*	Темы: Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка Воспитательные компонент в программе обучения иностранному языку Образовательные результаты: Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы.
Текущий контроль по разделу «Игровые технологии в воспитательной и культурно-просветительской деятельности»			
1	Аудиторная работа	*Максимально – 5 баллов* *Представление ролевой, деловой игры или игры-викторины (5 баллов)*	Темы: Воспитательный потенциал ролевой и деловой

		5 баллов – обучающийся демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в том числе, знание речевых образцов на ИЯ), знание сценария урока. *4 балла* – обучающийся демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в том числе, знание речевых образцов на ИЯ), испытывает затруднения, связанные со знанием сценария урока. *3 балла* – обучающийся демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения, (имеются неточности в использовании речевых образцов на ИЯ), испытывает трудности, связанные со знанием сценария урока.	игры Урок-викторина культурно-просветительской направленности. Образовательные результаты: Знает: цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка. общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран; пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности. Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы. Владеет: способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованияхсовременного мира, с точки зрения развития языка.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Максимально – 10 баллов* *Разработка технологической карты и сценария ролевой / деловой игры, направленной на воспитание культуры речевого общения, освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения (5 баллов) Разработка технологической карты урока-викторины культурно-просветительской направленности с предоставлением необходимых дидактических материалов (5 баллов)* *5 баллов* – технологическая карта подготовлена по схеме (задачи игры, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательные результаты), сценарий урока содержит речь	Темы: Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры Урок-викторина культурнопросветительской направленности Образовательные результаты: Знает: цели и задачи воспитания личности,

		учителя и примерные ответы обучающихся на всех этапах организации игры, речь грамотная, учебные Темы: Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры Урок-викторина культурнопросветительской направленности. Образовательные результаты: Умеет: определять возможности игры для решения задач воспитания школьников; подбирать материалы для урока викторины культурнопросветительской направленности с учетом 13 материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, подготовлены все необходимые материалы для игры. *4 балла* – в технологической карте отсутствует один из элементов (задачи игры, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательные результаты), сценарий урока содержит речь учителя и примерные ответы обучающихся на всех этапах организации игры, речь грамотная, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, подготовлены все необходимые материалы для игры. *3 балла* – в технологической карте отсутствует один-два элемента (задачи игры, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательные результаты), сценарий урока содержит речь учителя и примерные ответы обучающихся на всех на отдельных этапах организации игры, в речи присутствуют 1-2 ошибки, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, материалы для игры подготовлены не в полном объеме.	реализуемые на уроках иностранного языка. общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран; пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности. Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы. Владеет: способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованияхсовременного мира, с точки зрения развития языка.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Максимально – 5 баллов* *Поиск электронных ресурсов и печатных изданий по вопросам воспитания школьников на уроках иностранного языка, составление аннотированного списка ресурсов.* *- количество ресурсов не менее 10 – 1 балл;* *- соответствие теме – 2 балла;* *- наличие аннотации – 2 балла.*	Темы: Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры Урок-викторина культурнопросветительской направленности Образовательные результаты: Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты,

			проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		*5 баллов* Разработка сценария фрагмента урока, направленного на решение задач воспитания школьников, с применением игры. *по 1 баллу* за каждый пункт: - соответствие поставленной задаче обучения; - соответствие требованиям к играм; - умение планировать речевое взаимодействие с детьми; - грамотная английская речь; - наличие комментариев для педагога.	Темы: Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры Урок-викторина культурнопросветительской направленности Образовательные результаты: Умеет: формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию; осваивать новые методы воспитательной работы.