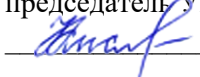


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Эмоциональные нарушения детей и подростков рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-623ПОо(4г) Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология образования»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	22		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	36	36	36	36

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»  
Рабочая программа дисциплины «Эмоциональные нарушения детей и подростков»

Программу составил(и):

Акопян Любовь Суреновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Эмоциональные нарушения детей и подростков**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, которые позволят студентам развить профессиональные умения и навыки, расширить представления об эмоциональных состояниях и их нарушениях в детском и подростковом возрасте, использовать полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности. Дисциплина ориентирована на освоение фундаментальных понятий психологии эмоций, основных подходов и теорий развития эмоциональной сферы, представленных в зарубежной и отечественной психологии.

**Задачи изучения дисциплины:** изучение основных нарушений эмоциональной сферы и их проявлений у детей и подростков; знакомство с формами работы и методами психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями; овладение навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, эффективное использование в своей профессиональной деятельности результатов психологических наблюдений и психодиагностики; овладение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога, рефлексии по способам и результатам своих профессиональных действий; умение применять различные психокоррекционные методы и методики в работе с эмоциональными нарушениями.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Психологический мониторинг в системе образования

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов**

**ПК-6.1** Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает методы организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для детей и подростков с эмоциональными нарушениями, особенности составления характеристики личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы проектирования образовательной среды

**ПК-6.2** Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с эмоциональными нарушениями в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

**ПК-6.3** Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет умениями разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования эмоций.</b>			
1.1	Многомерный подход. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков. Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями. Эмоциональный мозг (Гоулмэн, Сэловей, Люсин и др.). Проблема определения и классификации эмоции в психологии. Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса. /Лек/	6	2	0
1.2	Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями. /Пр/	6	2	2
1.3	Современные подходы к исследованию эмоций. Особенности развития	6	10	0

	эмоциональной сферы у детей и подростков. /Ср/			
1.4	Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения. /Лек/	6	2	0
1.5	Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса. /Пр/	6	2	2
1.6	Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения. /Ср/	6	6	0
	<b>Раздел 2. Психологическая помощь детям и подросткам с нарушениями эмоциональной сферы.</b>			
2.1	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и их родителями. /Лек/	6	2	0
2.2	Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. /Пр/	6	4	0
2.3	Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. /Ср/	6	6	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 3 лекции, 4 практических занятия

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования эмоций

##### Лекция № 1 (2 часа)

Многомерный подход. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков. Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями. Эмоциональный мозг (Гоулмэн, Сэловей, Люсин и др.). Проблема определения и классификации эмоции в психологии. Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса

Вопросы и задания:

1. Эмоции и эмоциональные состояния как объект психологических исследований.
2. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков.
3. Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями.

##### Практическое занятие № 1 (2 часа)

Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями

Вопросы и задания:

1. Эмоциональный мозг (Гоулмэн, Сэловей, Люсин и др.). Проблема определения и классификации эмоции в психологии.
2. Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса. Информационный и эмоциональный стресс.
3. Различные подходы к классификации страхов. Структурно-типологическая классификация страхов.

##### Лекция № 2 (2 часа)

Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения

Вопросы и задания:

1. Острые эмоциональные реакции у детей и подростков; напряженные эмоциональные состояния; нарушения динамики эмоциональных состояний.
2. Детерминанты развития эмоциональных нарушений у детей и их проявления.

##### Практическое занятие № 2 (2 часа)

Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса

Вопросы и задания:

1. Отсутствие эмоциональной децентрации, отсутствие специфического феномена эмоциональной регуляции, отсутствие эмоциональной синтонии. Проявления эйфории, дисфории, апатии, депрессии, агрессии у детей и подростков.
2. СДВГ, детский аутизм и другие виды эмоциональных нарушений у детей и подростков. Проблема эмоционального благополучия детей с различными видами депривации.

#### Раздел 2. Психологическая помощь детям и подросткам с нарушениями эмоциональной сферы

##### Лекция № 3 (2 часа)

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и их родителями

Вопросы и задания:

1. Перечислите эмоции, их классификации.
2. Перечислите функции эмоции.
3. Эмоции и современное общество. Роль эмоций в жизни человека.
4. Какова роль эмоций в развитии личности детей и подростков?

##### Практические занятия № 3 – 4 (4 часа)

Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и

подростков
Вопросы и задания:
<ol style="list-style-type: none"> <li>Опишите общие признаки и различия в определении тревоги и страха. Приведите ситуации и опишите их.</li> <li>Составьте список базовых фундаментальных эмоций (по К. Изарду) и их производных.</li> </ol>

<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1	Современные подходы к исследованию эмоций. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков	Составить список базовых фундаментальных эмоций (по К. Изарду) и их производных	Список базовых фундаментальных эмоций
2	Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения.	Подготовить доклад для родителей и учителей: «Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте»	Подготовленный доклад
3	Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.	Составить рекомендации родителям на тему: «Как строить свое общение с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционального развития»	Рекомендации
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1	Современные подходы к исследованию эмоций. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков	Написать эссе на тему: «Адаптивная и дезадаптивная функции детских страхов»	Эссе «Адаптивная и дезадаптивная функции детских страхов».
2	Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения.	Написать эссе на тему: «Роль сказок (мультфильмов) в формировании и преодолении детских страхов»	Эссе на тему: «Роль сказок (мультфильмов) в формировании и преодолении детских страхов»
3	Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.	Законспектировать параграфы из разделов книги М.В. Осориной «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых» о детской субкультуре	Конспект

<b>5.3.Образовательные технологии</b>	
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.	
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>	
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л1.1	Козьяков, Р. В.	Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210483">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210483</a>	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л1.2	Морева, Г. И.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский

		URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567447">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567447</a>	государственный университет, 2009
Л1.3	Корецкая, И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Веракса, А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212485">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212485</a>	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л2.2	Ванюхина, Н. В.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364233">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364233</a>	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Эмоциональные нарушения детей и подростков»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела 1. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		34	55
<b>Наименование раздела 2. Психологическая помощь детям и подросткам с нарушениями эмоциональной сферы.</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		22	45
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу 1. «Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков»</b>		
1	Аудиторная работа <i>Выступления с сообщением на занятиях, участие в дискуссии:</i> 9 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 12 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Многомерный подход. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков. Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями. Эмоциональный мозг (Гоулмэн, Сэловой, Люсин и др.). Проблема определения и классификации эмоции в психологии. Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) <i>Составить список базовых фундаментальных эмоций (по К. Изарду) и их производных.</i> 3 балла – частично представлены базовые фундаментальные эмоции (по К. Изарду и другим авторам) и их производные. 5 баллов – основные базовые фундаментальные эмоции (по К. Изарду и другим авторам) и их производные обозначены <i>Составить текст выступления на родительском собрании о психологических особенностях детей с нарушениями эмоциональной сферы</i> 13 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 15 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении доклада продемонстрировано свободное владение материалом.	Отрицательные эмоциональные переживания и их связь с другими эмоциональными состояниями Современные подходы к исследованию эмоций. Особенности развития эмоциональной сферы у детей и подростков Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения
3	Самостоятельная работа (на <i>Написать эссе на тему: «Адаптивная и дезадаптивная функции детских страхов»</i>	Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы

	выбор)	3 балл – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 5 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу. <i>Написать эссе на тему: «Роль сказок (мультфильмов) в формировании и преодолении детских страхов»</i> 3 балл – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 5 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу; подготовил презентацию выступления.	эмоционального стресса Особенности поведения детей и подростков, имеющих эмоциональные нарушения Образовательные результаты: Знает методы организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для детей и подростков с эмоциональными нарушениями, особенности составления характеристики личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы проектирования образовательной среды Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с эмоциональными нарушениями в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 1.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		34/22 балла	
<b>Текущий контроль по разделу 2. «Психологическая помощь детям и подросткам с нарушениями эмоциональной сферы»</b>			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии:</i> 6 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.	Тема: Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и их родителями Возникновение и проявления эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков Образовательные результаты: Владеет умениями разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составить рекомендации родителям на тему: «Как строить свое общение с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционального развития»</i> 8 баллов – рекомендации составлены формально, частично расписаны особенности общения родителей с детьми и подростками. 13 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Законспектировать параграфы из разделов книги М.В. Осориной «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых» о детской субкультуре</i> 8 балла – конспект составлен формально, тема детской субкультуры прописана слабо, основное содержание освещено фрагментарно. 10 баллов – конспект включает в себя основные характеристики и содержание детской субкультуры, проведен подробный анализ явления, основное содержание разделов прописано четко.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 2.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		55/45	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	