


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»
 Дата подписания: 16.10.2023 07:43:01
 Уникальный программный ключ: Кафедра начального образования
 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
 Проректор по учебно-методической
 работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова


Иванова Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Здоровьесберегающие образовательные технологии»

44.03.05 Педагогическое образование,
 профиль «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
 Бакалавр

Рассмотрено
 Протокол от № 1 от 25.08.2020
 Заседания кафедры начального образования

Одобрено
 Начальник Управления
 образовательных программ

 _____ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Здоровьесберегающие образовательные технологии» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили: «Начальное образование» и «Иностранный язык (английский)», с учетом требований профессионального стандарта («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2.)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми младшего школьного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни
	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Умеет осуществлять отбор Здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов урока, физического и психического состояния участников образовательного процесса

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: особых требований нет.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми младшего школьного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни.

1. Задания к семинарским занятиям.

1. Вопросы и задания для коллоквиума

Максимальная оценка – 34 балла

Коллоквиум (лат. *colloquium* (лат. *colloquium* — разговор, беседа)) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.) — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене (в различных вузах на этот счёт приняты различные правила). В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

I. Вопросы для письменного опроса.

1. Дайте определение понятиям "Здоровье" и "Здоровый образ жизни".
2. Назовите основные источники учебных перегрузок в ОУ.
3. Укажите основные направления здоровьесберегающей работы в ОУ.
4. Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?
5. Какими способами управления своим самочувствием и работоспособностью Вы владеете? Приведите примеры.
7. Умеете ли Вы избегать конфликтные ситуации? Приведите примеры.
8. Выберите наиболее полное определение понятию здоровьесберегающие образовательные технологии:
 - Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга.
 - Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения
 - Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.
9. Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов?
 - Традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики.
 - Проблемное обучение, игровые технологии
 - Дистанционное обучение
10. Какие главные задачи решаются с помощью организационно – педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?
 - Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадапционных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки

-Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого - педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса

11.Какие главные задачи решаются с помощью психолого – педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого - педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса

-Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадапционных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки

12.Какие главные задачи решаются с помощью учебно – воспитательных образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

-Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально – психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

13.Какие главные задачи решаются с помощью социально адаптирующих и личностно развивающих образовательных здоровьесберегающих технологий?

-Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально – психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

-Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

14.Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес:

- отказ от завтрака, обеда или ужина
- сокращение потребления алкоголя
- исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.

15.Как правильно дышать:

- ртом
- носом
- ни один из вариантов не хуже и не лучше другого.

16. Используя собственные наблюдения за семейным воспитанием, опишите, в какой степени среда и воспитание в конкретной семье влияют на формирование здоровья ребенка (можете использовать пример своей семьи, близких, знакомых).

Процедура оценки:

2 балла – ставится за каждое правильно выполненное задание.

1 балл – если задание выполнено не полностью или имеются неточности в ответе, нет обоснований, не приведены примеры.

0 баллов – задание не выполнено.

Максимально – 32 балла

II. Темы докладов для устного обсуждения (на выбор студента):

Тема доклада
1. Механизм формирования наркотической зависимости среди подростков.
2. Детский алкоголизм.
3. Методы борьбы с курением.
4. Наркомания: дорога в бездну.
5. Наркомания среди детей и подростков: мифы и реальность.
6. Особенности наркотической зависимости у подростков.
7. Алкоголизм, стадии алкогольной болезни, профилактики, лечение.

8. Сказкотерапия как средство оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Степ-аэробика как средство оздоровительно-тренирующей направленности.
10. Фитнес-танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия.
11. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.
12. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
13. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.
14. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.
15. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.

Процедура оценки:

1 балл – содержание доклада соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом.

2 балла – содержание доклада соответствует теме, структурирован, цель, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрацией наглядного материала.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет осуществлять отбор Здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов урока, физического и психического состояния участников образовательного процесса

2. Посмотрите и проанализируйте видеозапись урока (занятия в ДОУ) с позиции норм и правил здоровьесбережения (предоставляется преподавателем).

Методические рекомендации:

При анализе урока с точки зрения сохранения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующее : Гигиенические условия в классе (кабинете); Число видов учебной деятельности, используемых учителем; Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности; Число использованных учителем видов преподавания; Чередование видов преподавания; Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся; Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов; Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы; Физкультминутки и физкультпаузы; Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке; Благоприятный психологический климат на уроке; Преобладающее выражение лица учителя; Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности; Темп и особенности окончания урока; Состояние и вид учеников, выходящих с урока.

Гигиенические условия в классе (кабинете): чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных раздражителей и т. п. Следует отметить, что утомляемость школьников и риск аллергических расстройств в немалой степени зависят от соблюдения этих простых условий.

Число видов учебной деятельности, используемых учителем: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия и т. д. Нормой считается 4-7 видов за урок. Однообразность

урока способствует утомляемости школьников. Вместе с тем вам необходимо помнить, что частая смена одной деятельности на другую требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости.

Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности Ориентировочная норма: 7-10 минут.

Число использованных учителем видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Норма - не менее трех за урок.

Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это: методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.

Физкультминутки и физкультпаузы Физкультминутки и физкультпаузы являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма - на 15-20 минуте урока по 1 минуте из трех легких упражнений с 3-4 повторениями каждого), а также эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.

Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов с комментариями, музыкальных минуток и т.д. Преобладающее выражение лица учителя.

Процедура оценки: 10 баллов – урок проанализирован согласно всем показателям. Студент обосновал каждый пункт оценки, высказал свое мнение. Дал рекомендации.

9-7 баллов - урок проанализирован согласно всем показателям. Студент обосновал каждый пункт оценки, но не высказал свое мнение. Дал рекомендации.

6-4 баллов - урок проанализирован не по всем показателям. Студент обосновал каждый пункт оценки, высказал свое мнение. Дал рекомендации.

3-1 балл - урок проанализирован не по всем показателям. Студент исправляет свои недочеты с помощью преподавателя.

3. Консультация для родителей. Разработайте консультацию для родителей детей младшего школьного возраста на тему «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка». Представьте данный материал в виде настенной информационной карты.

Процедура оценки: 13-12 баллов – Студент разработал и представил подробную консультацию для родителей, оформил материал эстетично, доступно. Объем консультативного материала 2-3 страницы печатно текста (шрифт 14, интервал 1,5, абзацный отступ – 1,25, формат А4).

11-9 баллов - Студент разработал и представил подробную консультацию для родителей, оформил материал эстетично, доступно. Объем консультативного материала 1-2 страницы печатно текста (шрифт 14, интервал 1,5, абзацный отступ – 1,25, формат А4).

8-6 баллов - Студент разработал и представил подробную консультацию для родителей, оформил материал эстетично, доступно. Объем консультативного материала 1-2 страницы печатно текста, но нарушены требования оформления.

5-3 балла- Студент разработал и представил консультацию для родителей, оформил материал не эстетично с нарушением требований.

2-1 балл - Студент разработал и представил консультацию для родителей в устном виде без оформления. Материал требует доработки.

4. Диагностика. Выберите ребенка (будущего первоклассника) и проведите диагностику его психического и физиологического развития. Укажите какие методики вы использовали. Сделайте заключение о состоянии ребенка. Данные оформите в таблице.

Процедура оценки: 13-11 баллов – Студент выбрал реального ребенка, выбрал необходимый диагностический материал, описал все показатели, сделал вывод, оформил результаты в таблице.

10-5 - Студент выбрал реального ребенка, выбрал необходимый диагностический материал, описал не все показатели, вывод не сделал, оформил результаты в таблице.

4-2 балла – диагностика проведена с нарушением, результаты не оформлены, выводы не сделаны.

1 балл – студент подобрал методики, диагностику не провел.

5. Разработайте урок для детей начальной школы (учебный предмет и тема выбирается студентом), представьте его в виде технологической карты:

Учебный предмет и тема урока.				
Ожидаемые результаты:				
-Предметные				
-Метапредметные				
Методические задачи урока		Обучающая		
		Развивающая		
		Воспитательная		
Этап урока (с указанием времени)	Задание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Здоровьесберегающие технологии, использованные на уроке

Проанализируйте разработанный урок, согласно следующей схеме:

Критерии	Степень применения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Число видов учебной деятельности, используемых учителем (опрос учащихся; письмо; чтение; слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; решение примеров, задач; практические занятия и др.) <i>Нормой считается 4-7 видов за урок. Однообразие урока способствует утомлению школьников. Частые смены одной деятельности на другую требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости</i>			
2. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. <i>Ориентировочная норма – 7-10 минут</i>			
3. Число использованных учителем видов преподавания (словесный; наглядный; аудиовизуальный; самостоятельная работа др.) <i>Норма – не менее трёх за урок.</i>			
4. Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.			
5. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им реально превратиться из «потребителей знаний» в субъектов деятельности по их получению и созиданию: <i>метод свободного выбора</i> (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приёмов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); <i>активные методы</i> (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.);			

методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.			
6. Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами. (Норма – 8-10 минут)			
7. Физкультминутки и физкультпаузы, которые сегодня являются обязательной составной частью урока. Норма – на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х лёгких упражнений с 3-4 повторениями каждого. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность, а также на эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.			
8. Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни: (формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни: выработка индивидуального способа безопасного поведения, обсуждения разных возможностей и последствий выбора того или иного поведения). Умение учителя выделить и подчеркнуть в большинстве тем вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма			
9. Итоговая плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками непосредственно на учебную работу. Рекомендуемые показатели в диапазоне от 60% до 80%			
10. Наличие рефлексии.			

Процедура оценки: посчитайте все полученные баллы, суммируйте их:

высокий – 20-18баллов
 средний – 17- 10 баллов
 низкий –9 и менее баллов

6. Итоговая Контрольная работа

Вариант 1.

1. Дайте определение понятиям "Здоровье" и "Здоровый образ жизни".
2. Назовите основные источники учебных перегрузок в ОУ.
3. Укажите основные направления здоровьесберегающей работы в ОУ.
4. Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?

5. Назовите 10 причин сказать " Нет" наркотикам.

Вариант 2.

1. Какими способами управления своим самочувствием и работоспособностью Вы владеете?

2. Умеете ли Вы избегать конфликтные ситуации?

3. Выберите наиболее полное определение понятию здоровьесберегающие образовательные технологии:

- Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга.

– Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения

- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.

4. Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов?

- Традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики.

- Проблемное обучение, игровые технологии

- Дистанционное обучение

5. Какие главные задачи решаются с помощью организационно – педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

- Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадаптивных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки

- Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого - педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

Вариант 3.

1. Какие главные задачи решаются с помощью психолого – педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

- Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого - педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса

- Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадаптивных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки

2. Какие главные задачи решаются с помощью учебно – воспитательных образовательных здоровьесберегающих технологий?

- Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

- Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально – психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

3. Какие главные задачи решаются с помощью социально адаптирующих и личностно развивающих образовательных здоровьесберегающих технологий?

- Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально – психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

- Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

4. Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес:

— отказ от завтрака, обеда или ужина

— сокращение потребления алкоголя

— исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.

5. Используя собственные наблюдения за семейным воспитанием, опишите, в какой степени среда и воспитание в конкретной семье влияют на формирование здоровья ребенка (можете использовать пример своей семьи, близких, знакомых).

Критерий оценивания контрольной работы:

За каждое верно выполненное задание – 2 балла

Максимум – 10 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устные оценочные средства		
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Письменные оценочные средства		
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания по разделу или модулю учебной дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Вопросы и задания
Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.	Комплект заданий (диагностика, разработка урока, анализ урока, консультация для родителей)

Студент должен постараться выполнить все задания, предложенные преподавателем. Задания оцениваются согласно оценочному листу.

Оценочный лист по дисциплине

№	Критерий оценивания	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
1	Коллоквиум	20	34
2	Анализ видеозаписи урока (на выбор студента).	5	10
3	Консультация для родителей.	6	13
4	Диагностика детей	5	13
5	Разработка и анализ урока	15	20
6	Итоговая контрольная работа	5	10
	Итого	56	100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично

