Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.10.2021 13:58:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Начальное образование»)

## Программа практики

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б20НЯо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 265,2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **7 (4.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Конференции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации | 44,2 | 44,2 | 44,2 | 44,2 |
| Индивидуальная работа | 58,8 | 58,8 | 58,8 | 58,8 |
| Консультации в профильной организации | 217 | 217 | 217 | 217 |
| Итого ауд. | 265,2 | 265,2 | 265,2 | 265,2 |
| Контактная работа | 265,2 | 265,2 | 265,2 | 265,2 |
| Итого | 432 | 432 | 432 | 432 |

Программу составил(и):

**Зобнина Г.А.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Начальное образование»)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 27.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП

____ _____Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ |
|---|
| **Цель прохождения практики:** получение студентами первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста; формирование профессиональной готовности будущих учителей к организации образовательной деятельности на основе современных интерактивных педагогических технологий.<br>**Задачи практики**:<br>обучение и воспитание в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программой;<br>– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;<br>– реализация различных форм взаимодействия с обучающимися, умений самостоятельно и творчески реализовывать образовательный потенциал на уровне начального общего образования.<br>**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука<br>**Вид практики**: производственная<br>**Тип практики**: практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Начальное образование»<br>**Форма проведения**: непрерывная. |

| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О |
| Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.<br>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».<br>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», « Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач», «Педагогика начального образования», «Основы вожатской деятельности», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация внеурочной деятельности младших школьников»,; а также дисциплины по методикам предметного обучения, Учебная практика (первые дни ребенка в школе), Производственная практика (летняя педагогическая практика). | |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:<br>«Проектирование программ внеурочной деятельности», «Оценка достижений обучающихся в начальном образовании», «Формирование метапредметных умений обучения младших школьников», «Технологии проектирования и проведения интеллектуальных игр», Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование"). | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ |
|---|
| **ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** |
| **ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.** |
| Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики |
| **ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
| **ОПК-8.2. Умеет : использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей** |
| Умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной и внеурочной деятельности младших школьников для решения образовательных задач.<br>Имеет опыт реализации образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта. |
| **ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.** |
| Владеет: современными технологиями, методами, формами и средствами организации образовательного процесса в начальной школе, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, по реализации деятельностного подхода и формированию у обучающихся планируемых в ФГОС НОО образовательных результатов. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Подготовительный этап** | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 7 | 2 |
| 1.2 | Консультации<br>1. Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка.<br>2. Подготовка, изучение и обсуждение методических рекомендаций по организации производственной практики.<br>3. Формирование индивидуального задания для студентов.<br>4. Ознакомление со структурой и основными направлениями работы образовательной организации, являющейся базой практики.<br>5. Анализ рабочих программ и учебно-методической литературы по преподаваемым курсам.<br>6. Анализ содержания и технологий реализации основной образовательной программы программ внеурочной деятельности в образовательной организации, являющейся базой практики.<br>7. Изучение основной и дополнительной литературы. | 7 | 44,2 |
| | **Раздел 2. Рабочий этап** | | |
| 2.1 | Консультации в профильной организации /КПО/<br>1. Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка.<br>2. Ознакомление с деятельностью общеобразовательной организации и педагогическим составом.<br>3. Знакомство с классным коллективом.<br>4. Индивидуальное консультирование по предмету «Математика»<br>5. Индивидуальное консультирование по предмету «Русский язык»<br>6. Индивидуальное консультирование по предмету «Окружающий мир»<br>7. Индивидуальное консультирование по предмету «Технология»<br>8. Индивидуальное консультирование по предмету «Изобразительное искусство»<br>9. Индивидуальное консультирование по организации внеурочной деятельности младших школьников.<br>10. Анализ проведения уроков в начальных классах.<br>11. Анализ проведения внеурочного занятия.<br>Оценка общекультурного и дидактического потенциала в контексте формирования личностных и метапредметных результатов и с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. | | 217 |
| 2.2 | Индивидуальная работа /И/<br>1. Анализ педагогической деятельности (наблюдение)<br>2. Проектирование учебных ситуаций, разработка дидактического материала (в т.ч. электронных ресурсов).<br>3. Составление технологических карт уроков в начальных классах.<br>4. Проектирование внеурочной деятельности: разработка дидактического материала (в т.ч. электронных ресурсов).<br>5. Составление конспектов внеурочных занятий.<br>6. Проведение занятий, оценочная деятельность и рефлексия.<br>7. Выполнение заданий классного руководителя в начальных классах.<br>8. Организация деятельности обучающихся на переменах.<br>Заполнение Дневника практики. | 7 | 58,8 |
| | **Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.1 | Индивидуальная работа /И/<br>1. Самоанализ педагогической деятельности.<br>2. Оформление отчета по итогам практики.<br>3. Представление результатов анализа на конференции по итогам практики.<br>Подготовка презентации по итогам практики | 7 | |
| | **Раздел 4. Заключительный этап** | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 7 | 2 |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/ | | |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений по профилю «Начальное образование») являются: общеобразовательные учреждения г.о. Самара и Самарской области: МБОУ Школа № 176 г.о. Самара; МБОУ Школа № 35 г.о. Самара; МБОУ Школа № 94 г.о. Самара, МБОУ Школа № 29 г.о. Самара, МБОУ Школа № 107 г.о. Самара. МБОУ Школа № 132 г.о. Самара. МБОУ Школа № 70 г.о. Самара. МБОУ Школа № 46 г.о. Самара. МБОУ Школа № 92 г.о. Самара. МБОУ Школа № 112 г.о. Самара и МБОУ Школа № 157 г.о. Самара, МБОУ Школа № 12 г.о. Самара, ГБОУ Самарской области СОШ с.Хворостянка м.р. Хворостянский Самарской области, ГБОУ Самарской области СОШ им. Героя Советского союза А.М. Вьюшкова с.Андросовка м.р. Красноармейский Самарской области и другие.

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Начальное образование»): проводиться в 7 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Белошистая, А.В. | Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие / А.В. Белошистая. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490 | М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 |
| Л.1.2 | Даутова, О.Б | Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово - учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126 | - Москва : Русское слово - учебник, 2015. |
| Л1.3 | Казанская, Л.В. | Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440 | М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.:Просвещение, 2011. – 24 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985 | М.:Просвещение, 2011 |
| Л2.2 | Козьяков, Р.В. | Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4631-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 |
| Л2.3 | Тивикова, С.К. | Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово -учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131 | Москва : Русское слово -учебник, 2013. |
| Л2.4 | Татарченкова, С.С. | Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1 | Электронный ресурс |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv |

**6.3 Перечень программного обеспечения**

Офисный пакет приложений Office 365
Среда разработки MS Visual studio 2015
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

**6.4 Перечень информационных справочных систем**

СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/
СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/
База данных «Skopus» / http://www.scopus.com; http://www.hub.sciverse.com
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru
Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.pgsga.ru
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

# Балльно-рейтинговая карта производственной практики (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Начальное образование»)

Курс 4 Семестр 7

| Текущий контроль | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап | Анализ рабочих программ и учебно-методической литературы по преподаваемым курсам | Составьте общую характеристику рабочих программ образовательной организации и используемых учебников. | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>Имеет опыт реализации образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта. | Установлено соответствие между содержанием рабочей программы образовательной организации, сформулированных в ней результатов обучающихся и Примерной ООП, и рекомендованным учебником. | 3 | 2 | 1 |
| Рабочий этап | Обучение младших школьников | Проведите по два пробных урока в начальных классах.<br>- Подготовьте технологическую карту и проведите один урок в начальных классах по каждому предмету: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология. | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>Индикатор ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной деятельности. | В технологической карте урока обозначены цели и задачи урока; установлено соответствие содержания и видов деятельности планируемым целям.<br><br>Наличие в технологических картах всех требуемых элементов структуры урока. | 15 | 12 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| Рабочий этап | Воспитание младших школьников | Составьте методическую разработку и проведите одно внеурочное занятие в начальных классах. | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>Индикатор ОПК-8.2 Умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной и внеурочной деятельности младших школьников для решения образовательных задач. | Проявление творческой самостоятельности в подборе учебного и дидактического материала.<br>Содержание внеурочного занятия соответствует возрастным особенностям школьников и их потенциальным интересам;<br>использованы современные методы, интерактивные формы внеурочной деятельности. | 5 | 4 | 3 |
| Рабочий этап | Анализ педагогической деятельности (наблюдение) | Проанализируйте по одному уроку каждого предмета в дневнике практики | ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с задачами практики | В анализе выделены преимущества и недостатки организационных форм урока с точки зрения | 7 | 5 | 3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | формирования образовательных результатов; проанализирована роль учителя на уроке с точки зрения управления познавательной деятельностью школьников; проанализирован средства оценивания с точки зрения реализации дифференцированного подхода. | | | |
| Контрольно-рефлексивный этап | Самоанализ педагогической деятельности | Проведите рефлексивный анализ профессиональной деятельности Оформление отчета по практике. | ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. | В отчете отражена глубина изучения деятельности во время педагогической практики, проведен ее многофакторный анализ; работа отражает личное видение автора проблемы и пути ее решения. | 6 | 5 | 3 |
| Заключительный этап | Представление результатов анализа на конференции по итогам практики | Подготовьте выступление и презентацию по итогам практики. | ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с задачами практики. | Содержание выступления отражает специфику профессиональной деятельности; наличие фото и видеоматериалов. | 5 | 4 | 3 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Зобнина Г.А.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Начальное образование»)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Бакалавр

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Начальное образование» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский),с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции: ОПК-7, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

– ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Индикатор ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Образовательные результаты:

- умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики.

– ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Образовательные результаты:

- умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной и внеурочной деятельности младших школьников для решения образовательных задач;

- имеет опыт реализации образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Индикатор ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Образовательные результаты:

- владеет: современными технологиями, методами, формами и средствами организации образовательного процесса в начальной школе, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, по реализации деятельностного подхода и формированию у обучающихся планируемых в ФГОС НОО образовательных результатов.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: 30 мин. на проверку отчета о прохождении практики.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$): перечислить с кодами и наименованиями

– ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Индикатор ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения: перечислить тот (те), на который ориентировано задание:

- умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; использовать технологи, способствующие формированию УУД и соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: задание практического характера

Составьте общую характеристику рабочих программ образовательной организации и используемых учебников.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции и образовательные результаты | Критерии оценивания | Признаки сформированности компетенций/ Шкала оценивания | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Высокий уровень<br><br>16-20 баллов | Продвинутый уровень<br>14-18 баллов | Пороговый уровень<br>12-15баллов |
| ОПК-7.2.- умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; использовать технологи, способствующие формированию УУД и соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей. | Соответствие между содержанием рабочей программы образовательной организации, сформулированных в ней результатов обучающихся и Примерной ООП, и рекомендованными учебниками. | - установлено соответствие между содержанием рабочей программы образовательной организации, сформулированных в ней результатов обучающихся и Примерной ООП, и используемыми учебниками;<br>- продемонстрирована способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. | - соответствие между содержанием рабочей программы образовательной организации, сформулированных в ней результатов обучающихся и Примерной ООП, и используемыми учебниками установлено не в полном объеме;<br>продемонстрирована способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. | соответствие между содержанием рабочей программы образовательной организации, сформулированных в ней результатов обучающихся и Примерной ООП, и используемыми учебниками установлено не в полном объеме;<br>- не учтены возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемые образовательные результаты:

- умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной деятельности младших школьников для решения образовательных задач.

Тип (форма) задания: задание технологического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Подготовьте технологическую карту и проведите один урок в начальных классах общеобразовательной школы по каждому предмету: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции и образовательные результаты | Критерии оценивания | Признаки сформированности компетенций/ Шкала оценивания | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Высокий уровень<br><br>26-30 баллов | Продвинутый уровень<br>22-25 баллов | Пороговый уровень<br>16-21 баллов |
| ОПК-8.2. - умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной деятельности младших школьников | Соответствие предметного содержания, методов и технологий целям урока. | - Уроки проведены на высоком организационно-методическом уровне;<br>- методически обоснованно планировались и рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;<br>- использовались инновационные педагогические технологии по формированию УУД;<br>- содержание и ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью урока;<br>- наличие в технологических картах всех требуемых элементов структуры урока;<br>- проявление творческой самостоятельности в подборе учебного и дидактического материала.<br>-все задания направлены на достижение цели урока,<br>- четко указаны цели каждого задания. | - Уроки проведены на хорошем организационно-методическом уровне;<br>- методически обоснованно планировались и рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;<br>- использовались инновационные педагогические технологии по формированию УУД;<br>- содержание и ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью урока;<br>- наличие в технологических картах всех требуемых элементов структуры урока. | -Уроки проведены с замечаниями;<br>-использовались в основном традиционные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;<br>- содержание не всегда соответствовало цели урока;<br>- допускались существенные методические ошибки предметного обучения, в том числе, в технологической карте урока. |

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемые образовательные результаты:

- умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, во внеурочной деятельности младших школьников для решения образовательных задач.

Индикатор ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемые образовательные результаты:

- владеет: современными технологиями, методами, формами и средствами организации образовательного процесса в начальной школе, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, по реализации деятельностного подхода и формированию у обучающихся планируемых в ФГОС НОО образовательных результатов.

Тип (форма) задания: задание технологического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте методическую разработку и проведите одно внеурочное занятие в начальных классах.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции и Образовательные результаты | Критерии оценивания | Признаки сформированности компетенций/ Шкала оценивания | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Высокий уровень<br><br>23-25 баллов | Продвинутый уровень<br>18-22 баллов | Пороговый уровень<br>15-18 баллов |
| ОПК-8.2. - умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной и внеурочной деятельности младших школьников<br>ОПК-8.3 - владеет: современными технологиями, методами, формами и средствами организации образовательного процесса в начальной школе, в том числе выходящими за рамки учебных | Соответствие выбранных форм, методов, содержания задачам воспитания и программе духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы.<br><br>Отзыв представителя базы практики (классного руководителя) | - На внеурочном занятии продемонстрированы оригинальные методические подходы к решению поставленных задач;<br>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.<br>- Содержание мероприятия, выбранные методы и технологии соответствуют возрастным особенностям школьников и их потенциальным интересам;<br>высокий уровень профессиональной этики и речевой культуры и готовность к взаимодействию; | - Содержание мероприятия, выбранные методы и технологии соответствуют возрастным особенностям школьников и их потенциальным интересам;<br>продемонстрирован высокий уровень профессиональной этики и речевой культуры и готовность к взаимодействию;<br>мероприятие мотивирует к активизации познавательной деятельности, развитию личностных качеств.<br>Во время проведения занятия соблюдались санитарно-гигиенические требования. | - Содержание мероприятия, выбранные методы и технологии не всегда соответствовали возрастным особенностям обучающихся;<br>- уровень профессиональной этики и речевой культуры не на высоком уровне;<br>- соблюдались санитарно-гигиенические требования. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| занятий, по реализации деятельностного подхода и формированию у обучающихся планируемых в ФГОС НОО образовательных результатов. | | мероприятие мотивирует к активизации познавательной деятельности, развитию личностных качеств. | | |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-7, ОПК-8.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикатор ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

- умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Индикатор ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

- владеет: современными технологиями, методами, формами и средствами организации образовательного процесса в начальной школе, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, по реализации деятельностного подхода и формированию у обучающихся планируемых в ФГОС НОО образовательных результатов.

Тип (форма) задания: практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте отчет по итогам производственной практики.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции и Образовательные результаты | Критерии оценивания | Признаки сформированности компетенций/ Шкала оценивания | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Высокий уровень 21-25 баллов | Продвинутый уровень 17-22 баллов | Пороговый уровень 13-16 баллов |
| ОПК-7.2. - умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики. ОПК-8.3. - владеет: современными | Соответствие содержания и оформления отчета по практике, предъявляемым требованиям. Отзыв представителя базы практики (учителя) | - В отчет включены все требуемые материалы; - в самоанализе отражены все аспекты деятельности практиканта; - содержание документа отражает специфику профессиональной деятельности; глубина отражения содержания деятельности; - высокий уровень структуризации материала; | - В отчет включены все требуемые материалы; - в самоанализе отражены все аспекты деятельности практиканта; - содержание документа отражает специфику профессиональной деятельности; глубина отражения содержания деятельности; | - В отчет включены не все требуемые материалы; - в самоанализе частично отражена деятельность практиканта; - оформление отчета не соответствует предъявляемым требованиям. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| технологиями, методами, формами и средствами организации образовательного процесса в начальной школе, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. | | - сформулированы предложения по совершенствованию производственной практики;<br>- наличие фото и видеоматериалов;<br>- оформление отчета полностью соответствует предъявляемым требованиям. | - высокий уровень структуризации материала;<br>- оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям. | |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Таблица 1

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Оценка уровня сформированности компетенций в баллах | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Высокий уровень баллов | | Продвинутый уровень баллов | | Пороговый уровень баллов | |
| ОПК-7.2 | Задание 1 | 16 | 20 | 14 | 18 | 12 | 15 |
| ОПК-8.2. | Задание 2 | 26 | 30 | 22 | 25 | 16 | 21 |
| ОПК-8.2; ОПК-8.3 | Задание 3 | 23 | 25 | 18 | 22 | 15 | 18 |
| ОПК-7.2; ОПК-8.3 | Задание 4 | 21 | 25 | 17 | 20 | 13 | 16 |
| | Итого: | **86** | **100** | **71** | **85** | **56** | **70** |

Балльное оценивание по практике проводится по следующему алгоритму:

| Баллы | Оценка на зачете |
|---|---|
| 1-55 | не удовлетворительно |
| 56-70 | удовлетворительно |
| 71-85 | хорошо |
| 86-100 | отлично |