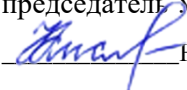


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Производственная практика (педагогическая)

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**
 Учебный план ФПСО-620ПСв(4гбм)АБ
 Психология

Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе: Виды контроля в семестрах:
 аудиторные занятия 24 зачеты с оценкой 9

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Консультации	24	24	24	24
Индивидуальная	84	84	84	84
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Е.Л. Чернышова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Программа практики

Производственная практика (педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.09.2018 г. № 2

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Целями педагогической практики являются: общее знакомство с основными характеристиками педагогической деятельности преподавателя психологии, развитие профессионально-педагогического мышления и навыков педагогической деятельности преподавателя, направленная на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося.

Педагогическая практика является вариативной частью программы магистратуры, и предусматривает овладение обучающимися педагогической и проектно-инновационной деятельностью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология»

Задачами педагогической практики являются:

в области педагогической деятельности: ознакомление с формами, методами и средствами работы преподавателя психологии; комплексное изучение системы и условий преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного образования; приобретение навыков самостоятельного проведения лекционных и семинарских занятий под руководством руководителя практики; овладение навыками управления учебной работой через способы систематизации терминов, использование разнообразных учебных заданий, включая организацию самостоятельной работы; участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования; системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

в области проектно-инновационной деятельности: овладение навыками психологического анализа процессуальных и результативных характеристик учебного занятия с учетом его специфики; научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов; психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта; оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов.

Программа практики включает систему знаний и умений по решению каждой из перечисленных профессиональных задач. Ориентация на общие педагогические задачи позволяет раскрыть научные основы обучения независимо от степени образования и частных особенностей преподаваемого предмета.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывная.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Введение в профессию, Общая психология

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Знать:

особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Уметь:
осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Владеть:
навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Знать:
особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Уметь:
использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Владеть:
навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Знать:
специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Уметь:
осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Владеть:
навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
3.2	Уметь:
осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
3.3	Владеть:
навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Знакомство с образовательным учреждением, изучение реальных запросов /Инд кон/	9	2
1.2	Знакомство с образовательным учреждением, изучение реальных запросов /И/	9	10

1.3	Составление программы педагогической практики /Инд кон/	9	4
1.4	Составление программы педагогической практики /И/	9	8
Раздел 2. Педагогический этап			
2.1	Проведение учебных занятий по психологии /Инд кон/	9	4
2.2	Проведение учебных занятий по психологии /И/	9	10
2.3	Ведение дневника в целях профессиональной рефлексии в процессе преподавания дисциплин по психологии /Инд кон/	9	4
2.4	Ведение дневника в целях профессиональной рефлексии в процессе преподавания дисциплин по психологии /И/	9	8
Раздел 3. Анализ проведенных занятий			
3.1	Анализ результатов взаимопосещения /Инд кон/	9	4
3.2	Анализ результатов взаимопосещения /И/	9	10
3.3	Анализ проведенных лекционных занятий /Инд кон/	9	2
3.4	Анализ проведенных лекционных занятий /И/	9	8
3.5	Анализ проведенных практических или семинарских занятий /Инд кон/	9	2
3.6	Анализ проведенных практических или семинарских занятий /И/	9	10
Раздел 4. Подготовка отчета по практике			
4.1	Оформление отчета по практике /И/	9	8
4.2	Представление отчёта руководителю практики /Инд кон/	9	2
4.3	Представление отчёта руководителю практики /И/	9	12

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Практика организуется и проводится в структурных подразделениях СГСПУ, а также в организациях различных форм собственности, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практик: ГБПОУ Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»), ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» г. Самара (ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»), ГАПОУ Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е. В. Золотухина», ФКОУ ВО «Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая) проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова Г.С.	Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	Москва: Прометей, 2018
Л1.2	Сердюк В.С.	Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436	Омск: Издательство ОмГТУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Джанерьян С.Т.	Психология профессионального самосознания: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008
Л2.2	Смольникова Л.В.	Психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964	Томск: ТУСУР, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая практика» разработан в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 946, основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Знает: методику преподавания психологии; имидж современного преподавателя; новые образовательные стандарты.

Умеет: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, готовить и проводить различные виды учебных занятий с использованием активных методов обучения.

Владеет: готовностью к развитию позитивной мотивации к сотрудничеству, взаимопониманию и на этой основе к продуктивным коллективным действиям.

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Знает: методику преподавания психологии; имидж современного преподавателя; новые образовательные стандарты

Умеет: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; - выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; - готовить и проводить различные виды учебных занятий с использованием активных методов обучения.

Владеет готовностью к развитию позитивной мотивации к сотрудничеству, взаимопониманию и на этой основе к продуктивным коллективным действиям.

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Знает специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория.

Оборудование: компьютер, проектор, проекторная доска.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: не предусмотрены.

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: беседа – 7 минут, ответы на вопросы – 5 минут.

Комплект оценочных средств

Виды деятельности: педагогическая.

Проверяемые компетенции:

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Оценка сформированности компетенций.

Профессиональная компетенция ПК-10

Пороговый уровень:

Частично знает методику преподавания психологии; имидж современного преподавателя; новые образовательные стандарты.

Частично умеет проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, готовить и проводить различные виды учебных занятий с использованием активных методов обучения.

Частично владеет готовностью к развитию позитивной мотивации к сотрудничеству, взаимопониманию и на этой основе к продуктивным коллективным действиям.

Базовый уровень:

В основном знает методику преподавания психологии; имидж современного преподавателя; новые образовательные стандарты.

В основном умеет проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, готовить и проводить различные виды учебных занятий с использованием активных методов обучения.

В основном владеет готовностью к развитию позитивной мотивации к сотрудничеству, взаимопониманию и на этой основе к продуктивным коллективным действиям.

Высокий уровень:

Знает: методику преподавания психологии; имидж современного преподавателя; новые образовательные стандарты.

Умеет: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, готовить и проводить различные виды учебных занятий с использованием активных методов обучения.

Владеет: готовностью к развитию позитивной мотивации к сотрудничеству, взаимопониманию и на этой основе к продуктивным коллективным действиям.

Профессиональная компетенция ПК-11

Пороговый уровень:

Частично знает: методику преподавания психологии; имидж современного преподавателя; новые образовательные стандарты

Частично умеет проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; - выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; - готовить и проводить различные виды учебных занятий с использованием активных методов обучения.

Частично владеет готовностью к развитию позитивной мотивации к сотрудничеству, взаимопониманию и на этой основе к продуктивным коллективным действиям.

Базовый уровень:

В основном знает: методику преподавания психологии; имидж современного преподавателя; новые образовательные стандарты

В основном умеет проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; - выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; - готовить и проводить различные виды учебных занятий с использованием активных методов обучения.

В основном владеет готовностью к развитию позитивной мотивации к сотрудничеству, взаимопониманию и на этой основе к продуктивным коллективным действиям.

Высокий уровень:

Знает: методику преподавания психологии; имидж современного преподавателя; новые образовательные стандарты

Умеет: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; - выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; - готовить и проводить различные виды учебных занятий с использованием активных методов обучения.

Владеет готовностью к развитию позитивной мотивации к сотрудничеству, взаимопониманию и на этой основе к продуктивным коллективным действиям.

Профессиональная компетенция ПК-12

Пороговый уровень:

Частично знает специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Частично умеет осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Частично владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Базовый уровень:

В основном знает специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В основном умеет осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В основном владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Высокий уровень:

Знает специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по практическому этапу практики.

1. Перечислите и опишите основную рабочую документацию педагога.
2. Какие особенности можно отметить в педагогической деятельности психолога?
3. Каковы основные принципы и этапы разработки технологических карт лекционного и семинарского занятия?
4. Есть ли отличия (если есть, то в чем они заключаются) в проведении лекционного и семинарского занятия?
5. Какие этические нормы необходимо соблюдать психологу – преподавателю психологии?
6. С какими трудностями Вы столкнулись в период прохождения практик?

Требования к отчетности по практике.

1. Индивидуальное задание;
2. Дневник;
3. Отчет состоит из титульного листа (см. Приложение), содержания и описания проделанной работы в последовательности, заданной индивидуальным заданием. Отступления от плана практики (что из намеченного не выполнено, по какой причине). Затруднения в ходе практики. Замечания и пожелания.
4. Характеристика.

Отчёт студента о практике оформляется в виде печатного текста в формате Word, шрифт 14, межстрочный интервал полуторный, поля: верхнее – 2, нижнее – 1,5, левое – 3, правое – 1,5. Рукопись не допускается.

В заключении отчёта практикант должен отразить влияние практики на формирование профессиональных умений и навыков, становление профессиональной позиции.

Порядок приема зачета:

- доклад бакалавра о результатах выполнения программы практики, индивидуальных заданий и заданий должностных лиц кафедры (учреждения);
- ответы бакалавра на вопросы членов комиссии;
- принятие членами комиссии решения о качестве выполнения программы практики и объявление оценки бакалавру.

При выставлении оценки учитывается характер отзыва, содержание доклада, ответов на вопросы членов комиссии, качество документов и материалов, подготовленных в соответствии с личным планом практики, отзыв руководителя практики о работе бакалавра на практике. После окончания приема зачета с бакалаврами организуется подведение итогов практики и зачета.

Бально-рейтинговая карта сформированности компетенций

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Базовый	Высокий
Выполнение программы практики (56-100 баллов)					
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Знает: методику преподавания психологии; имидж современного преподавателя; новые образовательные стандарты.	6	8	11
		Умеет: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, готовить и проводить различные виды учебных занятий с использованием активных методов обучения.	6	8	11
		Владеет: готовностью к развитию позитивной мотивации к сотрудничеству, взаимопониманию и на этой основе к продуктивным коллективным действиям.	6	8	11
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Знает: методику преподавания психологии; имидж современного преподавателя; новые образовательные стандарты	6	8	11
		Умеет: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; - выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; - готовить и проводить различные виды учебных занятий с использованием активных методов обучения.	6	8	11
		Владеет готовностью к развитию позитивной мотивации к сотрудничеству, взаимопониманию и на этой основе к продуктивным коллективным действиям.	6	9	11
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Знает специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	6	9	11
		Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	7	9	11

Код компетенции	Компетенция	Образовательный результат	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
			Пороговый	Базовый	Высокий
		Владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	7	9	12

Приложение

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет психологии и специального образования
Кафедра общей и социальной психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: Социальная психология
Курс 4, семестр 7

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическую)

для _____

(ФИО студента полностью)

Место прохождения практики:

Сроки прохождения практики с «__» __ 20__ г. по «__» __ 20__ г.

Цель прохождения практики: сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности психолога в разных типах социальных учреждений и закрепить профессиональные компетенции, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических деятельности.

Ожидаемый результат:

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Знает: методику преподавания психологии; имидж современного преподавателя; новые образовательные стандарты.

Умеет: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, готовить и проводить различные виды учебных занятий с использованием активных методов обучения.

Владеет: готовностью к развитию позитивной мотивации к сотрудничеству, взаимопониманию и на этой основе к продуктивным коллективным действиям.

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Знает: методику преподавания психологии; имидж современного преподавателя; новые образовательные стандарты

Умеет: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; - выбирать и использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; - готовить и проводить различные виды учебных занятий с использованием активных методов обучения.

Владеет готовностью к развитию позитивной мотивации к сотрудничеству, взаимопониманию и на этой основе к продуктивным коллективным действиям.

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Знает специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Владеет навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Задания на практику:

- ✓ Ведение дневника;
- ✓ Изучение рабочей документации педагога.

- ✓ Наблюдение за уроками опытных педагогов, составление аналитического отчета по итогам наблюдения за уроками педагога.
- ✓ Подбор и анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по теме преподаваемой дисциплины.
- ✓ Составление технологической карты лекционного занятия.
- ✓ Составление технологической карты семинарского занятия.
- ✓ Проведение лекционного занятия под контролем опытного педагога.
- ✓ Проведение семинарского занятия под контролем опытного педагога.
- ✓ Аналитический отчет по итогам лекционных и семинарских занятий.
- ✓ Оформление отчетных материалов

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка:

Провел _____ ФИО

Ознакомлен _____ ФИО студента

Руководитель практики:

От СГСПУ: потоковый руководитель от кафедры общей и социальной психологии

Задание принято к исполнению: _____ ФИО студента

«__» _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)
Факультет психологии и специального образования
Кафедра общей и социальной психологии

ОТЧЁТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Выполнил:
бакалавр 4 курса
очной/заочной формы обучения
направления подготовки
37.03.01 Психология,
профиль «Социальная психология»
ФИО студента

Подпись студента _____ Дата сдачи отчета «__» _____ г.

Оценка _____
подпись _____ ФИО, _____ ученая _____ степень, _____ звание _____ преподавателя

Самара, 20__

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Бакалавра 4 курса очной/заочной формы обучения
направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»
Факультета психологии и специального образования СГСПУ
Кафедры общей и социальной психологии
ФИО студента

Место прохождения практики:

Сроки практики: с _____ по _____

Общая продолжительность практики:

Руководитель практики:

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Отметка руководителя о выполнении

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЛЕКЦИОННОГО/СЕМИНАРСКОГО

Дисциплина: _____

Группа: _____

Тема лекции/семинарского: _____

Тип занятия: _____

Цель: _____

Форма проведения занятия: (академический, досуговый, интерактивный)

Формы работы на занятии: (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная)

Средства обучения: _____

Используемые технологии: _____

Этап занятия	Цель этапа	Деятельность педагога (действия и речь педагога, обеспечивающие достижение планируемых результатов)	Деятельность обучающихся (действия обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов, а также их предполагаемые речевые высказывания)	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННО/СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Информация об занятии: группа, тема, место занятия в цикле.
2. Целеполагание: достижимость цели, формулировка цели (педагогом, обучающимися, совместно), ясность цели для обучающихся.
3. Мотивация: как и на каких этапах занятия создается.
4. Содержание занятия и методы обучения: образовательную, воспитательную и развивающую ценность материалов, соответствие возрастным особенностям учащихся и задачам занятия, обеспечение формирования метапредметных и предметных результатов; задания, имеющие коммуникативную направленность; активные и интерактивные методы обучения, уровень самостоятельности обучающихся, характер самостоятельной деятельности; фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы работы; соответствие этапов занятия задачам и типу, чередование видов деятельности и форм работы, наличие динамической паузы.
5. Речевое поведение: речь практиканта соответствует языковым нормам и адаптивна к уровню профессиональной подготовки учащихся.
6. Результативность занятия: задачи решены.
7. Общие выводы и оценка занятия.

**РЕЦЕНЗИЯ НА ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Бакалавра 4 курса очной/заочной формы обучения
направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»
Факультета психологии и специального образования СГСПУ
Кафедры общей и социальной психологии

Студента _____
(Ф.И.О.)

Курс __ Форма обучения очная/заочная, семестр ____

База прохождения практики:

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Оформление отчета соответствует / не соответствует установленным требованиям программы практики (подчеркнуть нужное).

Содержание отчета позволяет сделать вывод, что производственная практика (педагогическая практика) пройдена в полном объеме, частично, не выполнена (подчеркнуть нужное).

Оценочный лист результатов прохождения производственной практики позволяет сделать вывод, что студент приобрел / не приобрел знания, практические навыки, умения и опыт в области исследовательской деятельности в рамках формируемых компетенций (подчеркнуть нужное).

К отчету прилагаются:

_____ (перечислить документы в соответствии с программой практики)

Оценка _____

Рецензент:

Должность, ученая степень, звание

подпись

Ф.И.О.

Дата _____

ПРИМЕРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ)руководителя практики от организации
о работе студентаСтудент _____,
прошедший _____ практику
(указать вид и тип практики)в _____
(указать учреждение, организацию)

За время практики:

Проявил _____
(личностные и профессиональные качества практиканта)Выполнил _____
(основные виды и формы работы)Обнаружил _____
(степень подготовленности к работе)Овладел _____
(умения, навыки и опыт деятельности)

Рекомендации _____

Рекомендованная оценка _____

Должность руководителя _____ Подпись _____ Ф.И.О
практики от организации/учреждения

«__» _____ 20__ г

Печать

Примечание: в отзыве руководителя практики от предприятия по месту прохождения практики необходимо дать общую оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) отношению студента к работе (с подписью ответственного лица), поставить печать предприятия

Оценочный лист результатов прохождения производственной педагогической практики

Вид контроля	Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	К-во бал-в	Критерии оценки
Текущий контроль	Ведение дневника	7	Оформление дневника в соответствии с задачами практики
		10	Оформление дневника с подробным изложением выполнения индивидуального задания практики
Промежуточная аттестация	Отчет по результатам прохождения практики	42	Студент частично выполнил программу практики. Отчет по практике имеет четкую структуру, однако некоторые разделы не отличаются наполненностью или отсутствуют. Работа, проведенная студентом, дает представление о сформированных исследовательских умениях и навыках. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет. При выполнении конкретного задания продемонстрировал слабое умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации. Работа выполнена с низкой степенью самостоятельности. Ответы на итоговой конференции не уверенны, не полные или не основаны на подготовленных данных.
		75	Студент выполнил на высоком уровне и в срок весь намеченный объем работы, требуемый программой практики. Отчет по практике имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу. Студент демонстрирует знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их в работе над выбранной темой. Студент проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, был способен к профессиональной рефлексии. На итоговой конференции представил презентацию по результатам прохождения практики, полно и аргументированно ответил на вопросы.
	Выполнение требований, предъявляемых к оформлению документации	7	Представленные материалы не в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к оформлению документации по итогам учебной практики.
		15	Представленные материалы соответствуют требованиям, предъявляемым к оформлению документации по итогам учебной практики.
Всего баллов		Оценка	

Групповой руководитель _____

Дата _____

Балльно-рейтинговая карта производственной практики
(педагогическая практика)

Курс 4 Семестр 7

1. Этапы формирования компетенций в процессе текущего контроля

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы, этапы практики	Содержание деятельности	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Подготовительный этап	Ознакомление с видами учебной работы		Присутствие на установочной конференции, собеседование, получение бланка с индивидуальными заданиями на весь период прохождения практики
2	Основной этап	Этап выполнения индивидуальных заданий	ПК-10 ПК-11 ПК-12	<p>Дневник с отметками о выполнении индивидуальных заданий, отчет с представлением результатов деятельности студентов согласно индивидуальным заданиям:</p> <p>Описана и представлена рабочая документации педагога.</p> <p>Аналитический отчет по итогам наблюдения за уроками педагога.</p> <p>Представлена анализируемая научная психолого-педагогическая и методическая литература по теме преподаваемой дисциплины.</p> <p>Представлена технологической карта лекционного занятия.</p> <p>Представлена технологическая карта семинарского занятия.</p> <p>Отчет о проведенном лекционном занятии под контролем опытного педагога.</p> <p>Отчет о проведении семинарского занятия под контролем опытного педагога.</p> <p>Аналитический отчет по итогам лекционных и семинарских занятий.</p> <p>Оформление отчетных материалов</p>
3	Завершающий этап	Составление отчета по результатам прохождения учебной практики		Отчетная документация (дневник и отчет по результатам выполнения индивидуальных заданий) представлен.

Текущий контроль компетенций в процессе текущего контроля

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль:			
1	Ведение дневника.	7	7
2	Описана и представлена рабочая документации педагога.	7	10
3	Аналитический отчет по итогам наблюдения за уроками педагога.	7	13
4	Представлена анализируемая научная психолого-педагогическая и методическая литература по теме преподаваемой дисциплины.	7	10
5	Представлена технологической карта лекционного занятия. Представлена технологическая карта семинарского занятия.	7	15
6	Отчет о проведенном лекционном занятии под контролем опытного педагога. Отчет о проведении семинарского занятия под контролем опытного педагога.	7	15
7	Аналитический отчет по итогам лекционных и семинарских занятий.	7	15
8	Отчетная документация (дневник и отчет по результатам выполнения индивидуальных заданий) представлен	7	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Критерии оценки текущего контроля формирования компетенций в процессе прохождения производственной практики, количество баллов	
Текущий контроль	<p>Ведение дневника. 7 баллов – частичное оформление дневника с изложением выполнения с индивидуального задания практики; 10 баллов - ежедневное оформление дневника с подробным изложением выполнения индивидуального задания практики</p>	
	<p>Описана и представлена рабочая документации педагога. 7 баллов – задание не отличается глубокой проработанностью, частично изучена документация. 10 баллов – задание отличается глубокой проработанностью, изученная документация представлена полностью.</p>	
	<p>Аналитический отчет по итогам наблюдения за уроками педагога. 7 баллов – задание выполнено поверхностно. 10 баллов – задание выполнено, отличается глубокой проработанностью.</p>	
	<p>Представлена анализируемая научная психолого-педагогическая и методическая литература по теме преподаваемой дисциплины. 7 баллов – представлена, но не обоснована изученная литература. 10 баллов – представлена и обоснована научная литература.</p>	
	<p>Представлена технологической карта лекционного занятия. Представлена технологическая карта семинарского занятия. 7 баллов – технологические карты представлены, но не имеют четкой структуры. 15 баллов – технологические карты представлены и имеют четкую структуру.</p>	
	<p>Отчет о проведенном лекционном занятии под контролем опытного педагога. Отчет о проведении семинарского занятия под контролем опытного педагога. 7 баллов – рефлексивный анализ сделан поверхностно. 15 баллов – рефлексивный анализ отличается глубиной проделанной работы.</p>	
	<p>Аналитический отчет по итогам лекционных и семинарских занятий. 7 баллов – задание выполнено поверхностно. 15 баллов – задание отличается глубокой проработанностью.</p>	
	<p>Отчетная документация (дневник и отчет по результатам выполнения индивидуальных заданий) представлен 7 баллов – документация отличается аккуратностью, планомерностью проделанной работы и полнотой представленных результатов, но представлена не вовремя. 15 баллов – документация отличается аккуратностью, планомерностью проделанной работы и полнотой представленных результатов, но представлена не вовремя.</p>	
	Промежуточная аттестация	Выступление на итоговой конференции