Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.04.2021 [illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физики, математики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Производственная практика (преддипломная практика)

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Физики, математики и методики обучения**

Учебный план ФМФИ-б15МИо(5г)ПБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 7

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	12,2			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Консультации	7	7	7	7
Индивидуальная	65	65	65	65
Итого ауд.	7	7	7	7
Контактная работа	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Е.В. Галиева;Л.Н. Евелина

Программа практики
Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г.

составлена на основании учебного плана:
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018
утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры
Физики, математики и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой Аниськин В.Н.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель производственной (преддипломной) практики: ознакомление студентов с приемами выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки («Математика» и «Информатика»), приобретение практических исследовательских навыков и опыта самостоятельной профессиональной исследовательской деятельности.
Задачи производственной (преддипломной) практики: в области научно-исследовательской деятельности: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.
Вид практики: производственная.
Тип практики: преддипломная практика.
Способы проведения: стационарная.
Формы проведения: непрерывная.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как «Методика обучения математике в школе», «Методика обучения информатике в школе», «Математический анализ», «Ал- гебра», «Геометрия», «Элементарная математика», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Прохождение данной практики является основой для последующей подготовки к итоговой государственной	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Знать:
основные этапы педагогического исследования и методику его проведения; методы педагогического исследования; технологии организации и проведения педагогического исследования
Уметь:
определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы; планировать этапы экспериментальной работы в соответствии с темой исследования; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);планировать и проводить контрольный этап эксперимента; оформлять результаты экспериментальной работы в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.; на основе полученных результатов эксперимента прогнозировать возможности использования результатов проведенного
Владеть:
методами анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме исследования.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Знать:
Уметь:
раскрывать особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках математики и физики с точки зрения различных подходов к учебно-познавательному процессу; проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом конкретных условий для их реализации; использовать в процессе обучения математики и физики методы исследовательской деятельности;

Владеть:
навыком выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации; умением проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом опытно-экспериментальных данных; умением разрабатывать различные модели уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом экспериментальных данных.

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основные этапы педагогического исследования и методику его проведения; методы педагогического исследования; технологии организации и проведения педагогического исследования.	
3.2	**Уметь:**
определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы; планировать этапы экспериментальной работы в соответствии с темой исследования; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);планировать и проводить контрольный этап эксперимента; оформлять результаты экспериментальной работы в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.; на основе полученных результатов эксперимента прогнозировать возможности использования результатов проведенного исследования в практике работы школы; раскрывать особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках математики и физики с точки зрения различных подходов к учебно-познавательному процессу; проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом конкретных условий для их реализации; использовать в процессе обучения математики и физики методы исследовательской деятельности.	
3.3	**Владеть:**
методами анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме исследования; навыком выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их	
умением проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом опытно-экспериментальных данных; умением разрабатывать различные модели уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом экспериментальных данных.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	участие в установочной конференции, ознакомление со структурой и методами педагогического исследования /Инд кон/	10	2
1.2	участие в установочной конференции, ознакомление со структурой и методами педагогического исследования /И/	10	2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	планирование и организация всех этапов экспериментальной работы по теме бакалаврской работы, разработка дидактического обеспечения	10	2
2.2	планирование и организация всех этапов экспериментальной работы по теме бакалаврской работы, разработка дидактического обеспечения /И/	10	34
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	сопоставление и обобщение данных, планирование экспериментальной работы по теме исследования /Инд кон/	10	1
3.2	сопоставление и обобщение данных, планирование экспериментальной работы по теме исследования /И/	10	25
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	оформление отчетной документации по практике, выступление с докладом на конференции /Инд кон/	10	2
4.2	оформление отчетной документации по практике, выступление с докладом на конференции /И/	10	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Место проведения практики: кафедра физики, математики и методики обучения ФГБОУ ВО СГСПУ.

5.2. Период проведения практики

производственная практика (преддипломная практика) проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленным как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И.Н. Кузнецов	Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174	М. : Дашков и Ко, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.Г. Стрельникова	Дипломная работа: подготовка и оформление СПб: СпецЛит http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105507	СПб: СпецЛит, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365
Среда разработки MS Visual studio 2015
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/
СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/
База данных «Skopus» / http://www.scopus.com; http://www.hub.sciverse.com
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru
Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.pgsga.ru
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Курс 5 Семестр 10

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	71	3 (удовлетворительно)
72	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Организационная работа	4	5
2	Экспериментальная работа по теме исследования	25	45
3	Результаты экспериментальной работы	15	30
4	Выступление с результатами НИР на итоговой конференции	12	20

Разделы (этапы) работы	Вид контроля	Виды научно-исследовательской работы и трудоемкость (критерии оценки и количество баллов)			Образовательные результаты
1.1	Организационная работа	Участие в установочной конференции	Критерии оценки: - участвовал в обсуждении плана предстоящей работы – 1б.	0-1 б.	Знает - основные этапы педагогического исследования и методику его проведения; - достижения отечественной и зарубежной науки и образования по проблеме исследования (идеи, подходы); - общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; - методы педагогического исследования, основные этапы педагогического исследования и методику его проведения; - технологии организации и проведения педагогического исследования; - основы речевой профессиональной культуры. Умеет: - логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь
1.2	Организационная работа	Составление индивидуального плана работы студента	Критерии оценки: - составлен план работы с указанием всех этапов предстоящего научного исследования - 1б. - в плане отражены сроки работы и форма отчетности по каждому из указанных направлений деятельности – 1б.	0-2 б.	Умеет: - раскрывать особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках математики и информатики с точки зрения различных подходов к учебно-познавательному процессу; - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом конкретных условий для их реализации; - использовать в процессе обучения математике и информатике методы исследовательской деятельности; Владеет: - навыком выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации; - методами анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме исследования
1.3	Организационная работа	Проведение самоанализа студента по итогам работы, оформление отчетной документации	Критерии оценки: - заполнен отчет с указанием всех видов деятельности в период практики -1 б. и полученных результатов -1 б.	0-2 б.	Умеет: - раскрывать особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках математики и информатики с точки зрения различных подходов к учебно-познавательному процессу; - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом конкретных условий для их реализации;

					- использовать в процессе обучения математике и информатике методы исследовательской деятельности; Владеет: - навыком выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации; - методами анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме исследования
2.1	Экспериментальная работа по теме исследования	Составление плана экспериментальной работы, разработка методики программы исследования в рамках темы исследования	Критерии оценки: - представлен план экспериментальной работы – 3 б. - описана методика реализации плана экспериментальной работы – 4 б. - описаны выбранные методы и средства для проведения экспериментальной работы – 4 б. - описана методика измерения результатов экспериментальной работы – 4 б.	0-15 б.	Знает: - достижения отечественной и зарубежной науки и образования по проблеме исследования (идеи, подходы); - общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; - методы педагогического исследования, основные этапы педагогического исследования и методику его проведения; - технологии организации и проведения педагогического исследования; Умеет: - использовать в процессе обучения математике и информатике методы исследовательской деятельности; Владеет: - навыком выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации; - методами анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме исследования определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы
2.2	Экспериментальная работа по теме диссертационного исследования	Формирующий этап экспериментальной работы. Сбор, систематизация и анализ эмпирического	Критерии оценки: - диагностические «срезы» (наблюдения, опросы, тестирования, контрольные работы и т.п.) соответствуют цели и задачам исследования, направлены на решение проблемы исследования –3б. - разработана модель преобразования существующего в искомое – 3 б. - проведен пробный эксперимент	0-15 б.	Умеет: - разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; - планировать и проводить контрольный этап эксперимента; - осуществлять анализ результатов контрольного эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); - оформлять результаты экспериментальной работы в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.; Владеет: - навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения

			(формирующий) – 4 б.		- навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом опытно-экспериментальных данных; - навыками проектирования основных компонентов методической системы обучения, (содержание, методы, формы и др.) с учетом опытно-экспериментальных данных; - навыками разработки различных моделей уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом экспериментальных данных.
2.3	Экспериментальная работа по теме диссертационного исследования	Контрольный этап экспериментальной работы. Разработка методики изучения математического содержания с учетом данных формирующего эксперимента	Критерии оценки: - диагностические «срезы» (наблюдения, опросы, тестирования, контрольные работы и т.п.) соответствуют цели и задачам исследования, направлены на решение проблемы и подтверждение гипотезы исследования –5б. - выбранные подходы к организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, технологии и средства соответствуют цели и задачам исследования, направлены на решение проблемы и подтверждение гипотезы исследования – 5 б;	0-15 б.	Умеет: - разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; - планировать и проводить контрольный этап эксперимента; - осуществлять анализ результатов контрольного эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); - оформлять результаты экспериментальной работы в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.; Владеет: - навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения - навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом опытно-экспериментальных данных; - навыками проектирования основных компонентов методической системы обучения, (содержание, методы, формы и др.) с учетом опытно-экспериментальных данных; - навыками разработки различных моделей уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом экспериментальных данных.
3	Методологические характеристики проводимого исследования	Обработка результатов экспериментальной работы. Формулирование выводов и рекомендаций по конечным результатам исследования	Критерии оценки: - выполнен анализ результатов контрольного эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.) – 10 б. - сформулированы выводы по результатам контрольного эксперимента – 10 б. - составлены рекомендации для	0-30 б.	Знает: -основные этапы педагогического исследования и методику его проведения; - достижения отечественной и зарубежной науки и образования по проблеме исследования (идеи, подходы); - общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; - методы педагогического исследования, основные этапы

			внедрения разработанной методики в практику – 10б.		педагогического исследования и методику его проведения; Умеет: - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом конкретных условий для их реализации; - определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы; - планировать этапы экспериментальной работы в соответствии с темой исследования; Владеет: - навыком выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации; - методами анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме исследования
4	Участие в обсуждении итогов практики	Подготовка выступления на отчетной конференции по итогам практики	Критерии оценки: - выделены основные виды деятельности в период практики–1б - дана оценка всем собственным выполненным видам работ в период практики – 1 б. - даны краткие и точные формулировки, исключающие возможность неоднозначного толкования – 1 б.; - результаты работы представлены в конкретном изложении – 1б.	0 – 5 б.	Умеет: - раскрывать особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках математики и информатики с точки зрения различных подходов к учебно-познавательному процессу; Владеет: - навыком выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации; - методами анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме исследования

Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (балл)		
			достигнуты	достигнуты частично	не достигнуты
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11):	Знает: - основные этапы педагогического исследования и методику его проведения; - методы педагогического исследования. Умеет: - определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы; - планировать этапы экспериментальной работы в соответствии с темой исследования; - планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; - осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); - планировать и проводить контрольный этап эксперимента; - оформлять результаты экспериментальной работы в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.; Владеет: методами сбора и накопления данных; технологией сбора, обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме исследования.	В отчете определены цели для каждого этапа экспериментальной работы. В отчете обоснован выбор конкретного метода исследования для каждого этапа экспериментальной работы. Выбор методов исследования адекватен поставленным целям и теме исследования. В отчете представлен анализ результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы.	36-50 8-10 10-15 8-10 10-15	28-35 6-7 8-10 6-8 8-10	0-27 0-6 0-7 0-6 0-8

Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (балл)		
			достигнуты	достигнуты частично	не достигнуты
Способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);	Умеет: раскрывать особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках математики с точки зрения различных подходов к учебно-познавательному процессу; проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом конкретных условий для их реализации; разрабатывать различные модели уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации школьного образования; использовать в процессе обучения математике методы проблемного, развивающего обучения, исследовательской деятельности; проводить анализ различных моделей уроков и самоанализ разработанных и проведенных занятий. Владеет: навыком выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации;	Представленные в отчете разработки методических материалов для проведения формирующего этапа эксперимента позволяют проверить высказанное научное предположение	36-50	28-35	0-27

Приложение

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ФОС представляет комплекс контрольно-измерительных и методических материалов, определяющих процедуру и критерии оценивания, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций, научно-исследовательской работы. ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы производственной (преддипломной) практики

ФОС нацелен на оценку индивидуальных результатов обучения студентов на соответствие их знаний, умений и опыта деятельности требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» для профиля «Математика» и «Информатика».

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и опыта практической деятельности, контроль уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» для профиля «Математика» и «Информатика», оценка достижений студентов в процессе производственной практики с выделением положительных или отрицательных результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий.

Комплект оценочных средств

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализует этапы формирования компетенций ПК-11; ПК-12.

Оценка сформированности компетенций:

Профессиональная компетенция – ПК-11:

Пороговый уровень: составленный план исследовательской работы (название глав и разделов) показывает логику исследования; обоснована актуальность выбора темы бакалаврской работы; определены цели и задачи бакалаврской работы, отсутствуют характеристики объекта и предмета исследования, не сформулирована гипотеза исследования; обозначены методы исследования для каждого этапа бакалаврской работы; выбранные методы исследования недостаточно раскрывают тему исследования; дан краткий анонс выбранных источников

Продвинутый уровень: представлены все компоненты методологии исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования; представлен план исследовательской работы; представлен анализ литературы по проблеме исследования, содержащий основные идеи, подходы к изучению исследуемой проблемы, историю изучаемой проблемы; в анализе литературы представлены нормативные документы, учебная литература, научная, периодика; дан краткий анонс выбранных источников; подготовлена статья по теме исследования

Высокий уровень: определены цели и задачи бакалаврской работы; четко обозначен методологический аппарат исследования: объект, предмет, проблема, цель и задачи, гипотеза исследования; представлен план исследовательской работы; в отчете обоснована актуальность выбора темы бакалаврской работы; в отчете обозначены методы исследования для каждого этапа бакалаврской работы; выбор методов исследования адекватен поставленным целям и теме исследования; в отчете представлен анализ литературы по теме исследования; аннотирование информационных ресурсов проведено корректно, с учетом содержательных и технических требований к аннотациям; статья по теме исследования опубликована.

Профессиональная компетенция – ПК-12:

Пороговый уровень: перечислены основные характеристики педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; представлена классификация исследовательских задач в области образования; описана структура исследовательской задачи; дан анализ результатов научного исследования; определены цели каждого этапа экспериментальной работы без обоснования выбора конкретного метода исследования для каждого этапа экспериментальной работы; представленные в отчете разработки методических материалов для проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента не позволяют проверить высказанное научное предположение

Продвинутый уровень: перечислены основные характеристики педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; представлена классификация исследовательских задач в области образования; описана структура исследовательской задачи; дан анализ результатов научного исследования; определены цели каждого этапа экспериментальной работы; выбор методов исследования адекватен поставленным целям и теме исследования; представлен анализ результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы; представленные в отчете разработки методических материалов для проведения формирующего этапа эксперимента позволяют проверить высказанное научное предположение; отсутствуют предварительные выводы.

Высокий уровень: перечислены основные характеристики педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; представлена классификация исследовательских задач в области образования; описана структура исследовательской задачи; дан анализ результатов научного исследования; дан анализ результатов научного исследования; определены цели каждого этапа экспериментальной работы; обоснован выбор конкретного метода исследования для каждого этапа экспериментальной работы; выбор методов исследования адекватен поставленным целям и теме исследования; представлен анализ результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы; представленные в отчете разработки методических материалов для проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента позволяют проверить высказанное научное предположение; представлены предварительные выводы по итогам экспериментальной работы, которые соотнесены с сформулированными задачами и гипотезой исследования, даны рекомендации для практики.

Оценочный лист

Курс 5 Семестр 10

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-11: Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Умеет: Владеет: - методами анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме исследования.	Отчет по итогам научно-исследовательской работы (план научно-исследовательской работы, методологические характеристики, список источников)	Пороговый уровень: составленный план исследовательской работы недостаточно отражает направления исследовательской деятельности и не соответствует логике исследования (название глав и разделов); обоснована актуальность выбора темы бакалаврской работы; цели и задачи бакалаврской работы сформулированы не четко, отсутствуют характеристики объекта и предмета исследования, не сформулирована гипотеза исследования; обозначены методы исследования для каждого этапа бакалаврской работы; выбранные методы исследования недостаточно раскрывают тему исследования; не все источники раскрывают тему исследования; дан краткий анонс выбранных источников	28
			Продвинутый уровень: представлены все компоненты методологии исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования; представлен план исследовательской работы; представлен анализ литературы по проблеме исследования, содержащий основные идеи, подходы к изучению исследуемой проблемы, историю изучаемой проблемы; в анализе литературы представлены нормативные документы, учебная литература, научная, периодика; дан краткий анонс выбранных источников; подготовлена статья по теме исследования	36
			Высокий уровень: определены цели и задачи бакалаврской работы; четко обозначен методологический аппарат исследования: объект, предмет, проблема, цель и задачи, гипотеза исследования; представлен план исследовательской работы; в отчете обоснована актуальность выбора темы бакалаврской работы; в отчете обозначены методы исследования для каждого этапа бакалаврской работы; выбор методов исследования адекватен поставленным целям и теме исследования; в отчете представлен анализ литературы по теме исследования; аннотирование информационных ресурсов проведено корректно, с учетом содержательных и технических требований к аннотациям; статья по теме исследования опубликована	50
ПК-12: Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью	Умеет: - раскрывать особенности организации учебной деятельности учащихся на	Материалы к отчету	Пороговый уровень: перечислены основные характеристики педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; представлена классификация исследовательских задач в области образования; описана структура исследовательской задачи; дан анализ	28

обучающихся	уроках математики и информатики с точки зрения различных подходов к учебно-познавательному процессу; - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом конкретных условий для их реализации; - использовать в процессе обучения математике и информатике методы исследовательской деятельности; Владеет: - навыком выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации; - навыком проектирования основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом опытно-экспериментальных данных; - навыком проектирования различных моделей уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом экспериментальных данных.		результатов научного исследования; определены цели каждого этапа экспериментальной работы без обоснования выбора конкретного метода исследования для каждого этапа экспериментальной работы; представленные в отчете разработки методических материалов для проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента не позволяют проверить высказанное научное предположение	
			Продвинутый уровень: перечислены основные характеристики педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; представлена классификация исследовательских задач в области образования; описана структура исследовательской задачи; дан анализ результатов научного исследования; определены цели каждого этапа экспериментальной работы; выбор методов исследования адекватен поставленным целям и теме исследования; представлен анализ результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы; представленные в отчете разработки методических материалов для проведения формирующего этапа эксперимента позволяют проверить высказанное научное предположение; отсутствуют предварительные выводы.	36
			Высокий уровень: перечислены основные характеристики педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; представлена классификация исследовательских задач в области образования; описана структура исследовательской задачи; дан анализ результатов научного исследования; дан анализ результатов научного исследования; определены цели каждого этапа экспериментальной работы; обоснован выбор конкретного метода исследования для каждого этапа экспериментальной работы; выбор методов исследования адекватен поставленным целям и теме исследования; представлен анализ результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы; представленные в отчете разработки методических материалов для проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента позволяют проверить высказанное научное предположение; представлены предварительные выводы по итогам экспериментальной работы, которые соотнесены с сформулированными задачами и гипотезой исследования, даны рекомендации для практики.	50

I. Подготовительный этап

1. Установочная конференция о задачах производственной практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности.

2. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: отчет о прохождении практики, индивидуальное задание.

Формы текущего контроля – консультации с групповыми руководителями практики, отметки в дневнике и отчетных документах по практике.

II. Основной этап

1.Составление индивидуального плана работы на период практики.

2.Составить и включить в отчет план экспериментальной работы в рамках темы выпускной бакалаврской работы.

3.Оформить и включить в отчет методические материалы, направленные на развитие научно-исследовательской компетенции у школьников (план НИР для рассматриваемой возрастной группы учащихся /возможную тематику НИР обучающихся/ конспекты уроков /технологические карты/ системы задач /кластеры и т.д.)

4. Описать результаты экспериментальной работы, проведенной в рамках темы выпускной бакалаврской работы.

Формы текущего контроля - обсуждение запланированного мероприятия с руководителем практики.

III. Заключительный этап

1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе практики, написание и оформление отчетных материалов.

2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру

3. Защита итогового отчета на отчетной конференции

Оценка: дифференцированный зачет

При подготовке отчета обязательно раскрытие всех пунктов соответствующего индивидуального задания. Полнота ответов, сроки сдачи отчетной документации факультетскому руководителю, выступление с отчетом о мероприятии и анализом своей работы на итоговой конференции учитываются при выставлении итоговой оценки за практику.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания

Требования к отчету по практике

Отчет состоит из титульного листа, письменного отчета по этапам выполнения индивидуального задания, приложений. В приложения включаются разработанные методические материалы, направленные на развитие научно-исследовательской компетенции у школьников (план НИР для рассматриваемой возрастной группы учащихся /возможную тематику НИР обучающихся /конспекты уроков /технологические карты /системы задач /кластеры и т.д.) со всеми презентационными и иллюстративно-справочными и/или раздаточными материалами, а также все необходимые материалы, подтверждающие выполнение всех пунктов индивидуального задания в период практики.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями оформления курсовых и научных студенческих работ, в соответствии с ГОСТом. Рекомендуется ограничить объем отчёта по практике 10-15 страницами текста формата А4, без учета приложений. Шрифт «Times New Roman» N14; 1,5 интервала; поля слева - 25 мм; остальные 20 мм; сноски постранично.

На титульном листе отчета должна стоять подпись потокового руководителя практики и оценка (дифференцированный зачет в соответствии с БРК).

Защита отчета о прохождении практики

По окончании практики в университете организуется защита отчета по практике. Защита отчета проводится на итоговой конференции по производственной практике. К защите отчета допускаются студенты, полностью выполнившие программу практики и своевременно сдавшие документацию по практике на выпускающую кафедру. Защита отчетов должна быть осуществлена не позднее установленного в приказе СГСПУ о практике срока. В процессе защиты выявляются и оцениваются качественный уровень прохождения практики, владение студентом профессиональными компетенциями (ПК-11; ПК-12). При выставлении оценки учитываются также качество подготовленного отчета, глубина освещения вопросов, содержащихся в индивидуальном задании, правильность оформления отчета.

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на практику повторно. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении студента в университете.

План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в форме подготовки отчета по практике, промежуточный контроль – в форме публичной защиты отчета.

Рекомендации по обновлению ФОС

ФОС рекомендуется обновлять ежегодно с учетом изменений технологий и процедур оценивания.