Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.11.2023 0[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утвержден на заседании кафедры
от 27.08.2019 г., протокол № 1

Лизунова Елена Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

Специальность 54.05.02 Живопись

Специализация №1 "Художник-живописец (станковая живопись)"

Квалификация выпускника

Специалист

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО для направления подготовки 54.05.02 «Живопись» (утвержден приказом Минобрнауки России от 09 января 2017 г. № 10), основной профессиональной образовательной программой высшего образования специализация №1 «Художник-живописец (станковая живопись)»

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общекультурная компетенция – ОК-9

Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); определения землетрясения, очага, гипоцентра, эпицентра и магнитуды землетрясения, вулканизма, оползня, сели, снежной лавины, лесного пожара половодья, паводка, наводнения, затора, зажора, цунами, циклона, антициклона, урагана, бури, смерча, грозы; причины возникновения и признаки приближения стихийных бедствий: землетрясения, извержения вулкана, оползня, селевого потока, снежной лавины, половодья, паводка, наводнения, затора и зажора, цунами; стадии землетрясения, шкалы измерения и характеристику последствий землетрясения в зависимости от магнитуды по шкале Рихтера; определение и классификацию вулканов, поражающие факторы вулканического извержения и последствия их действия; разновидности лесного пожара и их особенности, способы и средства тушения лесных пожаров;шкалу Бофорта, особенности и характер поражающего действия урагана, бури, смерча и грозы;основные виды травм, возникающих в результате аварий и стихийных бедствий; прогноз травм (их последствия для здоровья и жизни пострадавшего); причины и профилактика травматизма.

Умеет: классифицировать чрезвычайные ситуации; распознавать признаки приближающегося землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, цунами; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы; составлять алгоритм действий при внезапном землетрясении, оползне, селевом потоке; снежной лавине, лесном пожаре, затоплении местности, цунами, урагане, бури, смерче и грозы; составлять алгоритм действий при возникновении пожара в жилом и общественном здании; аварии на железнодорожном транспорте и в метро; аварии и кораблекрушении на водном транспорте; аварии на авиационном транспорте; составлять алгоритм действий при возникновении угрозы аварии и внезапной аварии на радиационно-опасном объекте (РОО) и химически-опасном объекте (ХОО).

Владеет: навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК -6

Знает: основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений, методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения, способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; разрушительное влияние гиподинамии на здоровье современного человека; виды двигательной активности и механизм ее оздоровительного действия; принципы и виды закаливания.

Умеет: создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ); разрабатывать и реализовывать меры профилактики возникновения зависимостей (табачной, алкогольной, наркотической, игровой) у учащихся различного возраста в рамках учебной деятельности, вне-

классной и внешкольной работы; соблюдать принципы двигательной активности в повседневной жизни; организовать систему закаливания с учетом своего индивидуального здоровья.

Владеет: навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Требование к процедуре оценки:
Помещение: компьютерный класс.
Оборудование: проектор, ноутбук, экран.
Инструменты: не предусмотрены.
Расходные материалы: не предусмотрены.
Доступ к дополнительным справочным материалам: федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
Нормы времени: 3 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Раздел. 1 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ООП ВО)

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-6).

Проверяемый(ые) образовательный(ые) результат(ы):

Компетенция(и)	Образовательные результаты
ОК-9	Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); определения землетрясения, очага, гипоцентра, эпицентра и магнитуды землетрясения, вулканизма, оползня, сели, снежной лавины, лесного пожара половодья, паводка, наводнения, затора, зажора, цунами, циклона, антициклона, урагана, бури, смерча, грозы; причины возникновения и признаки приближения стихийных бедствий: землетрясения, извержения вулкана, оползня, селевого потока, снежной лавины, половодья, паводка, наводнения, затора и зажора, цунами; стадии землетрясения, шкалы измерения и характеристику последствий землетрясения в зависимости от магнитуды по шкале Рихтера; определение и классификацию вулканов, поражающие факторы вулканического извержения и последствия их действия; разновидности лесного пожара и их особенности, способы и средства тушения лесных пожаров;шкалу Бофорта, особенности и характер поражающего действия урагана, бури, смерча и грозы;основные виды травм, возникающих в результате аварий и стихийных бедствий; прогноз травм (их последствия для здоровья и жизни пострадавшего); причины и профилактика травматизма. Умеет: классифицировать чрезвычайные ситуации; распознавать признаки приближающегося землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, цунами; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы; составлять алгоритм действий при внезапном землетрясении, оползне, селевом потоке; снежной лавине, лесном пожаре, затоплении местности, цунами, урагане, бури, смерче и грозы; составлять алгоритм действий при возникновении пожара в жилом и общественном здании; аварии на железнодорожном транспорте и в метро; аварии и кораблекрушении на водном транспорте; аварии на авиационном транспорте; составлять алгоритм действий при возникновении угрозы аварии и внезапной аварии на радиационно-опасном объекте (РОО) и химически-опасном объекте (ХОО). Владеет: навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы.
ОПК-6	Знает: основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений, мето-

	ды защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения, способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; разрушительное влияние гиподинамии на здоровье современного человека; виды двигательной активности и механизм ее оздоровительного действия; принципы и виды закаливания. Умеет: создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ); разрабатывать и реализовывать меры профилактики возникновения зависимостей (табачной, алкогольной, наркотической, игровой) у учащихся различного возраста в рамках учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы; соблюдать принципы двигательной активности в повседневной жизни; организовать систему закаливания с учетом своего индивидуального здоровья. Владеет: навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень (обязательный): 22 – 26 баллов.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): 27 – 32 баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции): 33 – 38 баллов.

Тип (форма) задания: учебный проект.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Разработать проект на одну из предложенных тем:

«Современная Российская система предупреждения и ликвидации ЧС».

«Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий»

«Предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)»

«Раны, их виды, осложнения, правила обработки, профилактика инфекций»

«Кровотечения, виды, исход, неотложная помощь»

«Виды наркотических средств и особенности их воздействия на физиологию и психику человека»

«Опасные вещества, содержащиеся в табачном дыме и их воздействие на организм человека»

«Особенности воздействия алкогольных напитков на организм человека»

«Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности»

«Последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды»

«Основные принципы здорового образа жизни»

«Методы профилактики стресса и утомления»

«Санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений»

«Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений,

«Методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении»

«Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека»

«Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений»

«Разрушительное влияние гиподинамии на здоровье современного человека» «Принципы и виды закаливания»

Результаты проделанной работы оформите в виде электронной презентации. Представьте проект к защите.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОК-9	Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС; права и обязанности граждан РФ в	3	5	6

	области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); определения землетрясения, очага, гипоцентра, эпицентра и магнитуды землетрясения, вулканизма, оползня, сели, снежной лавины, лесного пожара половодья, паводка, наводнения, затора, зажора, цунами, циклона, антициклона, урагана, бури, смерча, грозы; причины возникновения и признаки приближения стихийных бедствий: землетрясения, извержения вулкана, оползня, селевого потока, снежной лавины, половодья, паводка, наводнения, затора и зажора, цунами; стадии землетрясения, шкалы измерения и характеристику последствий землетрясения в зависимости от магнитуды по шкале Рихтера; определение и классификацию вулканов, поражающие факторы вулканического извержения и последствия их действия; разновидности лесного пожара и их особенности, способы и средства тушения лесных пожаров;шкалу Бофорта, особенности и характер поражающего действия урагана, бури, смерча и грозы;основные виды травм, возникающих в результате аварий и стихийных бедствий; прогноз травм (их последствия для здоровья и жизни пострадавшего); причины и профилактика травматизма.			
	Умеет: классифицировать чрезвычайные ситуации; распознавать признаки приближающегося землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, цунами; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы; составлять алгоритм действий при внезапном землетрясении, оползне, селевом потоке; снежной лавине, лесном пожаре, затоплении местности, цунами, урагане, бури, смерче и грозы; составлять алгоритм действий при возникновении пожара в жилом и общественном здании; аварии на железнодорожном транспорте и в метро; аварии и кораблекрушении на водном транспорте; аварии на авиационном транспорте; составлять алгоритм действий при возникновении угрозы аварии и внезапной аварии на радиационно-опасном объекте (РОО) и химически-опасном объекте (ХОО).	4	5	6
	Владеет: навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня,	4	5	7

	селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы.			
ОПК-6	Знает: основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений, методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения, способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; разрушительное влияние гиподинамии на здоровье современного человека; виды двигательной активности и механизм ее оздоровительного действия; принципы и виды закаливания.	3	5	6
	Умеет: создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ); разрабатывать и реализовывать меры профилактики возникновения зависимостей (табачной, алкогольной, наркотической, игровой) у учащихся различного возраста в рамках учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы; соблюдать принципы двигательной активности в повседневной жизни.	4	5	6
	Владеет: навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье уча-	4	5	7

	щихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).			
	Итого:			

Раздел. 2. «Чрезвычайные ситуации, опасности социального характера и защита от них»

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ООП ВО)

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-6).

Проверяемый(ые) образовательный(ые) результат(ы):

Компетенция(и)	Образовательные результаты
ОК-9	Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); определения землетрясения, очага, гипоцентра, эпицентра и магнитуды землетрясения, вулканизма, оползня, сели, снежной лавины, лесного пожара половодья, паводка, наводнения, затора, зажора, цунами, циклона, антициклона, урагана, бури, смерча, грозы; причины возникновения и признаки приближения стихийных бедствий: землетрясения, извержения вулкана, оползня, селевого потока, снежной лавины, половодья, паводка, наводнения, затора и зажора, цунами; стадии землетрясения, шкалы измерения и характеристику последствий землетрясения в зависимости от магнитуды по шкале Рихтера; определение и классификацию вулканов, поражающие факторы вулканического извержения и последствия их действия; разновидности лесного пожара и их особенности, способы и средства тушения лесных пожаров;шкалу Бофорта, особенности и характер поражающего действия урагана, бури, смерча и грозы;основные виды травм, возникающих в результате аварий и стихийных бедствий; прогноз травм (их последствия для здоровья и жизни пострадавшего); причины и профилактика травматизма. Умеет: классифицировать чрезвычайные ситуации; распознавать признаки приближающегося землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, цунами; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы; составлять алгоритм действий при внезапном землетрясении, оползне, селевом потоке; снежной лавине, лесном пожаре, затоплении местности, цунами, урагане, бури, смерче и грозы; составлять алгоритм действий при возникновении пожара в жилом и общественном здании; аварии на железнодорожном транспорте и в метро; аварии и кораблекрушении на водном транспорте; аварии на авиационном транспорте; составлять алгоритм действий при возникновении угрозы аварии и внезапной аварии на радиационно-опасном объекте (РОО) и химически-опасном объекте (ХОО). Владеет: навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы.
ОПК-6	Знает: основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений, методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения, способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; разрушительное влияние гиподинамии на здоровье современного человека; виды двигательной активности и механизм ее оздоровительного действия; принципы и виды закаливания. Умеет: создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям

	СанПиН и ГОСТ; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ); разрабатывать и реализовывать меры профилактики возникновения зависимостей (табачной, алкогольной, наркотической, игровой) у учащихся различного возраста в рамках учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы; соблюдать принципы двигательной активности в повседневной жизни; организовать систему закаливания с учетом своего индивидуального здоровья. Владеет: навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень (обязательный): 17,5 – 22 баллов.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): 23 – 28 баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции): 29 – 35,5 баллов.

Тип (форма) задания: учебный проект.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Разработать проект на одну из предложенных тем:

«Чрезвычайные ситуации природного характера».

«Тектонические и теллурические ЧС (землетрясения, извержения вулканов)»

«Ландшафтные ЧС (оползни, сели, снежные лавины, природные пожары)»

«Гидросферные ЧС (половодья, паводки, наводнения, цунами)»

«Метеорологические ЧС (ураганы, бури, штормы, смерчи, молнии)»

«ЧС техногенного характера, их классификация»

«Поражающие факторы пожара и взрыва и их последствия для человека»

«Средства тушения пожара и способы их применения»

Результаты проделанной работы оформите в виде электронной презентации. Представьте проект к защите.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОК-9	Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); определения землетрясения, очага, гипоцентра, эпицентра и магнитуды землетрясения, вулканизма, оползня, сели, снежной лавины, лесного пожара половодья, паводка, наводнения, затора, зажора, цунами, циклона, антициклона, урагана, бури, смерча, грозы; причины возникновения и признаки приближения стихийных бедствий: землетрясения, извержения вулкана, оползня, селевого потока, снежной лавины, половодья, паводка, наводнения, затора и зажора, цунами; стадии землетрясения, шкалы измерения и характеристику последствий землетрясения в зависимости от магнитуды по шкале Рихтера; определение и классификацию вулканов, поражающие факторы вулканического извержения и последствия их действия; разновидности лесно-	3	4	6

	го пожара и их особенности, способы и средства тушения лесных пожаров;шкалу Бофорта, особенности и характер поражающего действия урагана, бури, смерча и грозы;основные виды травм, возникающих в результате аварий и стихийных бедствий; прогноз травм (их последствия для здоровья и жизни пострадавшего); причины и профилактика травматизма.			
	Умеет: классифицировать чрезвычайные ситуации; распознавать признаки приближающегося землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, цунами; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы; составлять алгоритм действий при внезапном землетрясении, оползне, селевом потоке; снежной лавине, лесном пожаре, затоплении местности, цунами, урагане, бури, смерче и грозы; составлять алгоритм действий при возникновении пожара в жилом и общественном здании; аварии на железнодорожном транспорте и в метро; аварии и кораблекрушении на водном транспорте; аварии на авиационном транспорте; составлять алгоритм действий при возникновении угрозы аварии и внезапной аварии на радиационно-опасном объекте (РОО) и химически-опасном объекте (ХОО).	3	4	5,5
	Владеет: навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы.	3	4	6
ОПК-6	Знает: основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений, методы защиты от повышенного уровня	2,5	4	6

	шума в образовательном учреждении; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения, способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; разрушительное влияние гиподинамии на здоровье современного человека; виды двигательной активности и механизм ее оздоровительного действия; принципы и виды закаливания.			
	Умеет: создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ); разрабатывать и реализовывать меры профилактики возникновения зависимостей (табачной, алкогольной, наркотической, игровой) у учащихся различного возраста в рамках учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы; соблюдать принципы двигательной активности в повседневной жизни.	3	4	6
	Владеет: навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).	3	4	6
	Итого:			

Раздел. 3. «Гражданская оборона и ее задачи»

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ООП ВО)

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Проверяемый(ые) образовательный(ые) результат(ы):

Компетенция(и)	Образовательные результаты
ОК-9	Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); определения землетрясения, очага, гипоцентра, эпицентра и магнитуды землетрясения, вулканизма, оползня, сели, снежной лавины, лесного пожара половодья, паводка, наводнения, затора, зажора, цунами, циклона, антициклона, урагана, бури, смерча, грозы; причины возникновения и признаки приближения стихийных бедствий: землетрясения, изверже-

	ния вулкана, оползня, селевого потока, снежной лавины, половодья, паводка, наводнения, затора и зажора, цунами; стадии землетрясения, шкалы измерения и характеристику последствий землетрясения в зависимости от магнитуды по шкале Рихтера; определение и классификацию вулканов, поражающие факторы вулканического извержения и последствия их действия; разновидности лесного пожара и их особенности, способы и средства тушения лесных пожаров;шкалу Бофорта, особенности и характер поражающего действия урагана, бури, смерча и грозы;основные виды травм, возникающих в результате аварий и стихийных бедствий; прогноз травм (их последствия для здоровья и жизни пострадавшего); причины и профилактика травматизма. Умеет: классифицировать чрезвычайные ситуации; распознавать признаки приближающегося землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, цунами; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы; составлять алгоритм действий при внезапном землетрясении, оползне, селевом потоке; снежной лавине, лесном пожаре, затоплении местности, цунами, урагане, бури, смерче и грозы; составлять алгоритм действий при возникновении пожара в жилом и общественном здании; аварии на железнодорожном транспорте и в метро; аварии и кораблекрушении на водном транспорте; аварии на авиационном транспорте; составлять алгоритм действий при возникновении угрозы аварии и внезапной аварии на радиационно-опасном объекте (РОО) и химически-опасном объекте (ХОО). Владеет: навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы.
ОПК-6	Знает: основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений, методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения, способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; разрушительное влияние гиподинамии на здоровье современного человека; виды двигательной активности и механизм ее оздоровительного действия; принципы и виды закаливания. Умеет: создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ); разрабатывать и реализовывать меры профилактики возникновения зависимостей (табачной, алкогольной, наркотической, игровой) у учащихся различного возраста в рамках учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы; соблюдать принципы двигательной активности в повседневной жизни; организовать систему закаливания с учетом своего индивидуального здоровья. Владеет: навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень (обязательный): 16,5 – 20 баллов.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): 21 – 23 баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции): 24 – 26,5 баллов.

Тип (форма) задания: учебный проект.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Разработать проект на одну из предложенных тем:

«Химическое оружие».

«Ядерное оружие и очаг ядерного поражения»

«Принцип действия ядерного оружия и его поражающие факторы»

«Отравляющие вещества, их классификация»
«Биологическое оружие, его специфика и способы применения»
«Виды биологических средств поражения и особенности их воздействия на население»

Результаты проделанной работы оформите в виде электронной презентации. Представьте проект к защите.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОК-9	Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); определения землетрясения, очага, гипоцентра, эпицентра и магнитуды землетрясения, вулканизма, оползня, сели, снежной лавины, лесного пожара половодья, паводка, наводнения, затора, зажора, цунами, циклона, антициклона, урагана, бури, смерча, грозы; причины возникновения и признаки приближения стихийных бедствий: землетрясения, извержения вулкана, оползня, селевого потока, снежной лавины, половодья, паводка, наводнения, затора и зажора, цунами; стадии землетрясения, шкалы измерения и характеристику последствий землетрясения в зависимости от магнитуды по шкале Рихтера; определение и классификацию вулканов, поражающие факторы вулканического извержения и последствия их действия; разновидности лесного пожара и их особенности, способы и средства тушения лесных пожаров;шкалу Бофорта, особенности и характер поражающего действия урагана, бури, смерча и грозы;основные виды травм, возникающих в результате аварий и стихийных бедствий; прогноз травм (их последствия для здоровья и жизни пострадавшего); причины и профилактика травматизма.	3	3,5	4
	Умеет: классифицировать чрезвычайные ситуации; распознавать признаки приближающегося землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, цунами; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы; составлять алгоритм действий при внезапном землетрясении, оползне, селевом потоке; снежной лавине, лесном пожаре, затоплении местности, цунами, ура-	3	3,5	4

	гане, бури, смерче и грозы; составлять алгоритм действий при возникновении пожара в жилом и общественном здании; аварии на железнодорожном транспорте и в метро; аварии и кораблекрушении на водном транспорте; аварии на авиационном транспорте; составлять алгоритм действий при возникновении угрозы аварии и внезапной аварии на радиационно-опасном объекте (РОО) и химически-опасном объекте (ХОО).			
	Владеет: навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы.	3	3,5	4
ОПК-6	Знает: основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений, методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения, способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; разрушительное влияние гиподинамии на здоровье современного человека; виды двигательной активности и механизм ее оздоровительного действия; принципы и виды закаливания.	2,5	3,5	5
	Умеет: создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электро-	2,5	3,5	5

	магнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ); разрабатывать и реализовывать меры профилактики возникновения зависимостей (табачной, алкогольной, наркотической, игровой) у учащихся различного возраста в рамках учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы; соблюдать принципы двигательной активности в повседневной жизни.			
	Владеет: навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).	2,5	3,5	4,5
		Итого:		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Учебный проект для промежуточной аттестации по дисциплине выполняются в рамках самостоятельной работы студентов.

Студент должен полностью раскрыть суть предложенного задания.

При выполнении учебного проекта студенту следует обратить внимание, но то, какие компетенции и образовательные результаты должны быть продемонстрированы им в процессы работы над проектом и его защитой.

Электронная презентация должна соответствовать установленным требованиям: включать титульный слайд, цели и задачи проекта, основное содержание, выводы или заключение, список использованной литературы и источников; отражать содержание проекта.

К защите должен быть подготовлен доклад по презентации на 10 минут.

После защиты студент должен ответить на вопросы преподавателя и присутствующих. Активно участвовать в обсуждении других проектов, задавать вопросы.

Учебный проект оценивается согласно листу оценивания. Набранные баллы переводятся в академическую оценку:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	3 (удовлетворительно)
71	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)