

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2019 17:59:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Минияров Валерий Максимович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Профессиональная этика психолога»

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология
Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика психолога» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946, основной профессиональной образовательной программой «Психология» (программа академического бакалавриата) с учетом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): ОК-6, ОК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Знает: правила и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Умеет: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеет: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Знает: способы самоорганизации и самообразования.

Умеет: применять способы самоорганизации и самообразования.

Владеет: навыками самоорганизации и самообразования.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: авторучка, лист бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: способы самоорганизации и самообразования.

Умеет: применять способы самоорганизации и самообразования.

Владеет: навыками самоорганизации и самообразования.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Содержание задания. Разработать проект этического кодекса психолога-консультанта на основании теоретического анализа психолого-педагогической литературы с обоснованием этических принципов, этических правил и этических требований к личности психолога-консультанта.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Проект состоит из блоков, отражающих консультативную деятельность психолога в системе профессионального образования: этических принципов, этических правил и этических требований к личности психолога-консультанта.			
2.	Называет от 2 до 3 основных этических принципов, используемых в консультативной работе			
3.	Называет от 2 до 3 основных этических правил, используемых в консультативной работе			
4.	Называет от 2 до 3 основных этических требований к личности психолога-консультанта, используемых в консультативной работе			
5.	Раскрывает содержание от 2 до 3 основных этических принципов, используемых в консультативной работе			
6.	Раскрывает содержание от 2 до 3 основных этических правил, используемых в консультативной работе			
7.	Раскрывает содержание от 2 до 3 основных этических требований к личности психолога-консультанта, используемых в консультативной работе			
8.	Перечисляет 2-3 проблемы возрастнопсихологического консультирования			
9.	Выделяет 2-3 проблемы семейного консультирования			
10.	Вычленяет 2-3 проблемы взаимоотношений в семье			
Максимальное количество баллов:				20

Проверяемая компетенция:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: правила и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Умеет: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеет: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 2.

Содержание задания: Составьте макет учебно-методической разработки по этическим проблемам психологического консультирования. (Схема прилагается)

Содержание

Глава 1. Этический кодекс психолога.

Глава 2. Этические проблемы психологического консультирования и требования к личности психолога-консультанта.

Глава 3. Этические аспекты семейного консультирования.

Глава 4. Этические проблемы психологического консультирования.

Оценочный лист к заданию 2 . (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	В разделе «Этический кодекс психолога» выделяет основные особенности возникновения Этического кодекса психолога.			
2.	Называет от 2 до 3 основные характеристики этического кодекса			
3.	Отмечает 2-3 этические проблемы в работе психолога			
4.	В разделе «Этические проблемы психологического консультирования и требования к личности психолога-консультанта» указывает 2-3 правила работы психолога-консультанта			
5.	Отмечает 2-3 этических требования профессиональной деятельности психолога-консультанта			
6.	Отмечает 2-3 требования к личности психолога-консультанта			
7.	Способен создать модель идеального психолога-консультанта			
8.	В разделе «Этические аспекты семейного консультирования» отмечает 2-3 проблемы супружеских взаимоотношений			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
9.	В разделе «Этические проблемы психологического консультирования» отмечает 2-3 проблемы дистанционного консультирования			
10.	Указывает на 2-3 этические проблемы, связанные с личностью клиента			
Максимальное количество баллов:				20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОК-7	Задание 1	20	20	11-14	15-17	18-20
ОК-6	Задание 2	20	20	11-14	15-17	18-20

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
 «Профессиональная этика психолога»
 Направление подготовки (специальность)
 37.03.01 Психология
 Программа академического бакалавриата
 Квалификация (степень) выпускника
 бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение:

ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:
 Директор ГБОУ ДПО
 (повышение квалификации)
 специалистов – центр повышения
 квалификации «Региональный
 социопсихологический центр»,
 к.псих.н., доцент



Т.Н. Ключева