

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 23.04.2023 14:59:09

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008035

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

(СГСПУ)

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утвержден на заседании кафедры  
от 30.08.2019 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Логика»  
по направлению 37.03.01 Психология  
Квалификация выпускника:  
бакалавр

С изменениями:  
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Логика» разработан в соответствии с ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология для профиля «Психология», утверждённым приказом Минобрнауки России № 946 от 07.08.2014 г., соответствует основной профессиональной образовательной программе федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции).

Знает:

- основные формы и законы логического мышления;
- логический инструментарий теоретического познания;

Умеет:

- применять формы и законы логического мышления, логический инструментарий теоретического познания;
- использовать логические категории и формы мышления в профессиональной деятельности;

Владеет навыками:

- работы с категориями и методами логического освоения действительности;
- использования форм логического мышления и законов логики в профессиональной деятельности и профессионально-личностной коммуникации.

### **Требование к процедуре оценки:**

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: электронные инструменты для дистанционного консультирования и тестирования студентов.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: Интернет.

Нормы времени: 1 академический час.

### **Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Проверяемые компетенции: ОК-1.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Типовое задание	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: основные формы и законы логического мышления; логический инструментарий теоретического познания;	Знание основных форм и законов логического мышления, логического инструментария, используемого при теоретическом исследовании	<p>Дать устный ответ на вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и значение логики.</li> <li>2. Возникновение и развитие логики.</li> <li>3. Общая характеристика понятия.</li> <li>4. Виды понятий по объему и содержанию.</li> <li>5. Отношения между понятиями.</li> <li>6. Логические операции обобщения и ограничения понятий.</li> <li>7. Логическая операция определения понятия.</li> <li>8. Правила определения понятия.</li> <li>9. Логическая операция деления понятия.</li> </ol>	<p>продемонстрировано знание основных форм и законов логического мышления, логического инструментария, используемого при обосновании мировоззренческой позиции. Однако при этом допущены серьезные ошибки</p>	0-18
				<p>Продвинутый уровень: продемонстрировано знание основных форм и законов логического мышления, логического инструментария, используемого при обосновании мировоззренческой позиции. Однако при этом допущены несущественные ошибки</p>	23-28
				<p>Высокий уровень: продемонстрировано глубокое и корректное знание основных форм и законов логического мышления, логического инструментария, используемого при обосновании своей мировоззренческой позиции</p>	28-33

	<p>Умеет: применять формы и законы логического мышления, логический инструментарий теоретического познания; использовать логические категории и формы мышления в профессиональной деятельности;</p>	<p>Демонстрация умения использовать формы и методы логического мышления, категории логики и её инструментарий в профессиональной деятельности и при обосновании мировоззренческой позиции</p>	<p>10. Правила деления понятия. 11. Логические операции сложения и умножения понятий. 12. Определенные и неопределенные понятия. 13. Языковые формы выражения понятий. Взаимосвязь понятия и слова.</p>	<p>Пороговый уровень: демонстрирует умение использовать формы и методы логического мышления, категории логики и её инструментарий при обосновании мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности, но при этом допускает существенные ошибки и неточности</p>	0-19
			<p>14. Общая характеристика суждения. 15. Виды простых суждений. 16. Классификация суждений. 17. Отношения между суждениями. 18. Распределенность терминов в простых суждениях.</p>	<p>Продвинутый уровень: демонстрирует умение использовать формы и методы логического мышления, категории логики и её инструментарий при обосновании мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности, но при этом допускает несущественные ошибки и неточности</p>	24-28
			<p>19. Способы преобразования суждений. 20. Реляционные суждения. 21. Модальные суждения.</p>	<p>Высокий уровень: демонстрирует корректное и правильное владение формами и методами логического мышления категориями логики, её инструментариум при решении профессиональных задач и обосновании своей мировоззренческой позиции</p>	28-33

	<p>Владеет: навыками работы с категориями и методами логического освоения действительности; использования форм логического мышления и законов логики в профессиональной деятельности и профессионально-личностной коммуникации</p>	<p>Демонстрация владения категориальным аппаратом и методами логики в процессе познания, личностной коммуникации и при обосновании своей мировоззренческой позиции</p>	<p>22. Логическая структура вопроса.</p>	<p>Пороговый уровень: демонстрирует владение категориальным аппаратом и методами логики при реализации процесса познания, в процессе профессионально-личностной коммуникации и при обосновании своей мировоззренческой позиции, но при этом допускает существенные ошибки</p>	0-19		
			<p>23. Виды сложных суждений.</p>			<p>Продвинутый уровень: демонстрирует владение категориальным аппаратом и методами логики при реализации процесса познания, в процессе профессионально-личностной коммуникации и при обосновании своей мировоззренческой позиции, но при этом допускает несущественные ошибки</p>	24-29
			<p>24. Истинность сложных суждений.</p>				
<p>25. Формализация суждений.</p>	<p>26. Табличный способ определения истинности высказывания.</p>	<p>27. Общая характеристика умозаключения.</p>	<p>28. Простой категорический силлогизм.</p>	<p>29. Правила простого силлогизма.</p>	<p>30. Разновидности простого силлогизма.</p>		
<p>29. Правила простого силлогизма.</p>	<p>31. Разделительные умозаключения.</p>					<p>32. Правила разделительно-категорического умозаключения.</p>	<p>33. Условные умозаключения.</p>

			<p>умозаключения.</p> <p>35. Условно-разделительные умозаключения.</p> <p>36. Индукция как вид умозаключения.</p> <p>37. Методы установления причинных связей.</p> <p>38. Аналогия как вид умозаключения.</p> <p>39. Закон тождества.</p> <p>40. Закон противоречия.</p> <p>41. Закон исключенного третьего.</p> <p>42. Закон достаточного основания.</p> <p>43. Общая характеристика доказательства.</p> <p>44. Виды и методы подтверждения тезиса.</p> <p>45. Виды и методы опровержения тезиса.</p> <p>46. Логические правила доказательства.</p> <p>47. Аргументация и дискуссия.</p> <p>48. Лояльные и</p>	<p>деятельности и при формировании и утверждении своей мировоззренческой позиции</p>	
--	--	--	---	--	--

			нелояльные приемы спора. 49. Общая характеристика гипотезы. 50. Логические парадоксы.		
--	--	--	---	--	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты формирования компетенций**

Промежуточная аттестации студентов по дисциплине «Логика» проводится в форме устного опроса. Задание включает 2 вопроса (см. таблицу «Оценочный лист», столбец 4). Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенции и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 5 и 6). Время для подготовки ответов на 2 вопроса - 40 минут. Время ответа на 2 вопроса – 15 минут.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций (56-70 баллов) студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня (71-85 баллов) – 10 баллов, при достижении высокого уровня (86-100 баллов) – 15 баллов.